|  |
| --- |
| **PROGRAMA DE ASIGNATURA** |
| 1. **Nombre de la Actividad Curricular**

Sociología de la Discapacidad |
| 1. **Nombre de la Actividad Curricular en Inglés**

Sociology of Disability |
| 1. **Área a la que corresponde la Actividad Curricular**

Sociologías de Especialidad |
| 1. **Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)**

Este curso apunta a reflexionar críticamente sobre el proceso de construcción social de lo que conocemos como “discapacidad”, abordando tanto los diversos modelos teóricos como la perspectiva experiencial de quienes vivencian esta categoría social, mediante metodologías participativas y planteando un recorrido inductivo, desde la experiencia hacia la teoría. Se establecen nexos con las principales teorías sociológicas contemporáneas, incorporando teorías feministas interseccionales. A lo anterior se suma la producción científica en el ámbito de los estudios críticos de la “discapacidad” surgidos en América Latina.El equipo docente está conformado por personas con “discapacidad” y contaremos, además, con docentes invitados provenientes de diversos ámbitos del activismo y las luchas por los derechos de este colectivo. |
| 1. **Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)**

Luis Alejandro Vera Fuente-Alba |
| 1. **Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**

Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología |
| 1. **Semestre Académico en que se dicta**

Ciclo de Profundización |
| 1. **Ámbito**

Investigación / Intervención |
| **9. Horas de trabajo**  | Horas semanales de trabajo presencial  | Horas semanales de trabajo no presencial |
| **10. Tipo de créditos**SCT | 3 | 3 |
| **11. Número de Créditos SCT – Chile****4 créditos** |
| **12. Requisitos** | Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa  |
| **13. Propósito general del curso** | Abordar de manera crítica y reflexiva el fenómeno social de la “discapacidad”en Chile a partir de experiencias situadas en cuerpos no normativos y de los aportes del movimiento social de la discapacidad en Chile y América Latina. |
| **14. Competencias**  | 1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica.1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología.1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo. |
| **15. Subcompetencias** | 1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.  |
| **16. Resultados de Aprendizaje**1. Reconocer la experiencia corporal como punto de partida para situar la reflexión sobre el cuerpo y sobre la “discapacidad”.
2. Conocer diversas perspectivas críticas sobre la “discapacidad” en Chile y América Latina para desarrollar una aproximación reflexiva y actualizada sobre este fenómeno social.
3. Aplicar marcos conceptuales sobre la “discapacidad”en el análisis de diversas fuentes secundarias para comprender la contribución que el abordaje de este tema puede aportar al desarrollo y la práctica de una sociología orientada a la transformación social.
 |
| **17. Saberes / Contenidos**Unidad 1: Cuerpo, sociedad y “discapacidad”* Cartografías corporales y reconocimiento de la experiencia corporal propia como punto de partida para abordar reflexivamente la “discapacidad”.
* Cuerpo e identidad.
* Cuerpo y normalidad: capacitismo y cuerpos no normativos.
* Cuerpo y fragilidad.
* Cuerpo y biotecnología.
* Reflexiones feministas interseccionales sobre el cuerpo.
* Conceptualizaciones sobre la “discapacidad”,
	+ Modelo de prescindencia.
	+ Modelo biomédico.
	+ Modelo social.
	+ Teoría CRIP.
* Estudios críticos de la “discapacidad” en América Latina.
	+ Ideología de la normalidad.
	+ La discapacidad en Abya-Yala.
* Violencia de Estado y producción de “discapacidad”.

Unidad 2: Perspectivas situadas sobre la “discapacidad” en el Chile actual.* Discriminación institucional hacia las personas con “discapacidad”: trabajo, salud, educación, arte, sexualidad, ocio, entretenimiento, accesibilidad y otros temas.
* Espectro autista y neurodivergencia.
* Salud mental y “discapacidad” psicosocial.
* Arte y “discapacidad”.
* Género, sexualidad y “discapacidad”.
* “Discapacidad” y educación superior.
* El movimiento social de la “discapacidad” en Chile y América Latina: activismo social y luchas por los derechos humanos y el reconocimiento. Abordaje crítico de los discursos oficiales sobre la “discapacidad”:
	+ El discurso biomédico.
	+ El discurso caritativo.
	+ El discurso meritocrático.
	+ El discurso de la diversidad / inclusión.

Unidad 3: Análisis de fuentes secundarias: aplicando los conceptosLos contenidos de esta Unidad corresponderán a los trabajos grupales que el estudiantado desarrolle, de acuerdo a la metodología de evaluación expuesta más adelante. |
| **18. Metodología**Durante el desarrollo del curso se emplearán metodologías participativas como la discusión a partir de un estímulo, trabajo en grupos pequeños, talleres, presentaciones orales, juegos de rol, entre otras. Se dará espacio a la expresión mediante herramientas del ámbito artístico como la música, la poesía, el teatro y el dibujo, desde un enfoque inductivo que permita al estudiantado transitar desde la experiencia hacia la teoría.Junto con lo anterior, habrá instancias de análisis y discusión de materiales escritos y audiovisuales, incluidos en la bibliografía obligatoria y otros recursos. Se contará con la presencia de exponentes provenientes de diversos ámbitos del activismo de las personas con discapacidad.La última unidad del curso será construida conjuntamente por el estudiantado. Esta consistirá en la presentación de los resultados de un trabajo grupal de análisis de fuentes secundarias aplicando conceptos de la primera unidad, la que se podrá realizar en diversos formatos, como se detalla en el apartado siguiente. |
| **19. Evaluación*** Talleres de trabajo grupal (3): 10% cada uno

Equivale al 30% de la nota final* Trabajo escrito individual (puede contener poema, dibujo, canción, video o podcast). Consta de:
* Tarea 1 (narración de la cartografía corporal): 5% de la nota final
* Ensayo reflexivo: 15% de la nota final

Equivale al 20% de la nota final* Trabajo de aplicación de conceptos en grupos de 3-5 personas. Se sortearán las fuentes secundarias en la cuarta sesión de clases. Cada grupo deberá elaborar un trabajo escrito y una presentación oral.

Habrá 2 instancias de evaluación:* Informe final: 25%
* Presentación oral: 25%
 |
| **20. Requisitos de aprobación**Nota de aprobación: 4.0Asistencia: 70%. Quienes no cumplan con este requisito deberán rendir examen. |
| **21. Palabras Clave**Cuerpo; discapacidad; capacitismo; sociología de la discapacidad; modelos teóricos en discapacidad; estudios críticos de la discapacidad |
| **22. Bibliografía Obligatoria****Unidad 1: Cuerpo, sociedad y “discapacidad”**Ahmed, S. (2018). Vivir una vida feminista. Barcelona. Bellaterra. Capítulo 7 “Conexiones frágiles”, páginas 225-254.Almeida, M. (2019). Estudios críticos en discapacidad: una polifonía desde América Latina, coordinación general de Alexander Yarza de los Ríos ; Laura Mercedes Sosa ; Berenice Pérez Ramírez. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2019. Libro digital. Capítulo 1Balanta-Cobo, P. (2022). Tender puentes desde la perspectiva interseccional para motivar el diálogo alrededor de la discapacidad. En: Schewe, L. y Yarza, A. (coords.) Cartografías de la discapacidad, una aproximación pluriversal, pp. 113-128.Cardona, X., Tamayo, A., Balanto-Cobo, P. y Rodríguez, M. (2022) Tejiendo reflexiones y resistencias. Cuerpos, subjetividades, géneros y discapacidad. En: Schewe, L. y Yarza, A. (coords.) Cartografías de la discapacidad, una aproximación pluriversal, pp. 119-140.Crow, L. (1996). Nuestra vida en su totalidad: renovación del modelo social de discapacidad. En: J Morris (ed.) Encuentros con desconocidas: Feminismo y discapacidad. Narcea, páginas 229-250.Ferrante, C. (2015). Política de los cuerpos, discapacidad y capitalismo en América Latina. La vigencia de la tragedia médica personal. Revista Inclusiones. Vol. Especial. Julio-Septiembre, páginas 41-61.Ferrari, M. (2020). Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad. Nómadas 52, enero-junio de 2020, Universidad Central, Colombia, páginas 115-131.Guattari, F. (2013) Para acabar con la masacre del cuerpo. Revista Fractal 69, páginas 59-68.Hedva, Johanna - Teoría de la mujer enferma, transcripción de la presentación "My Body Is A prison of Pain so I Want to Leave It like a Mystic But I Also Love It & Want It to Matter Politically" (Mi cuerpo es una prisión de dolor y quiero abandonarlo como una mística pero también quiero amarlo y que importe políticamente), realizada en Human Resources, patrocinada por el Woman's Center for Creative Work, en Los Ángeles, el 7 de octubre de 2015.Mareño, M. (2021). Una aproximación a la teoría crip: la resistencia a la obligatoriedad del cuerpo normativo. Argumentos, revista de Crítica social (en línea) Nº 24.Rodó-Zárate, M. (2021). Interseccionalidad. Bellaterra. Capítulo 1 Metáforas, conceptos y aproximaciones sobre la interseccionalidad, pp. 31-80.Rojas, S. (2015). Discapacidad en clave decolonial: una mirada de la diferencia. Revista de Estudos Sociais REALIS 5(1), pp. 175-202.Rosato, A., Angelino, A., Almeida, M.E., Angelino, C., Kippen, E., Sánchez, C., Spadillero, A., Vallejos, I., Zuttión, B., Priolo, M. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. En: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Número 39, año XX (noviembre 2009), páginas 87-105.Vite Hernández, D. (2020). La fragilidad como resistencia contracapacitista: de agencia y experiencia situada. Nómadas, (52), páginas 13-27.Zerega, M., Tutivén, C., Bujanda, H (2020). Devenir discapacitado. Nuevos monstruos, cyborgs y desplazados en el capitalismo contemporáneo. Nómadas Núm. 52, páginas 149-165.**Unidad 2: Perspectivas situadas sobre la discapacidad / diversidad funcional / disidencia funcional en el Chile actual**Cea Madrid, J. (2019). Por el derecho a la locura. La reinvención de la salud mental en América Latina. Proyección. Santiago. Ferrante, C. (2017) El éxito de la Teletón en Chile: paradoja y mensaje en la era de los derechos. Boletín Onteaiken, número 23 (mayo 2017), páginas 44-60.Gutiérrez, P. (2014). Cuerpo, discapacidad y prácticas institucionales: una visión crítica de su evolución histórica en Chile. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 14, páginas 107–117.Gutiérrez, P., Moya, R., Saa, J. P., Yañez, N., & Campos, J. (2016). Subjetividad en agrupaciones de personas en situación de discapacidad: Explorando la dualidad sujeción-agencia y la visión de discapacidad desde la propia vivencia. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 16(1), páginas 147–158.Humeres, M. Gane usted y ayude a la Teletón: mecanismos neoliberales en la gestión del bienestar. Convergencia [online]. 2019, vol.26, n.81, 08.Herrera, F. & Vera, L. (2021). Infiltrados(as) en la academia: capacitismo en la universidad desde la experiencia de académicos(as) con discapacidad/diversidad funcional en Chile. Polis, revista latinoamericana (en línea), 20 (59).López, C. (2020). Estudios feministas de discapacidad en Iberoamérica: una aproximación al estado de la discusión. Nómadas, (52), páginas 97-113.Mareño, M. (2012). El saber convencional de la discapacidad y sus implicancias en las prácticas En: Almeida, M. E. & Angelino, M. A. (comps) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos, páginas 133-145.Morán, J., Rodríguez-Garrido, Pía., Zango-Martín, I. & Mora-Malo, E. (2022). Discursos políticos de activistas disidentes de la discapacidad en Chile. Revista de Estudios Sociales (En línea), 81 | 07.Servicio Nacional de la Discapacidad (2016). Libro Resultados II Estudio Nacional de la Discapacidad. Skliar, C. (2012). Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. En: Almeida, M. E. & Angelino, M. A. (comps) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos, páginas 180-194.Suazo Paredes, B., & Reyes, M. J. (2019). La Politización de la “Discapacidad” en Chile como Práctica de lo Común de Organizaciones de y para Personas con Discapacidad. *Castalia - Revista De Psicología De La Academia*, (32), páginas 119-138. |
| **23. Bibliografía Complementaria****Unidad 1**Abberley, P. (1998). Trabajo, Utopía y Deficiencia. En: Barton, L. (comp). Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata, páginas 78-95.Almeida, M. E., Rosato, A., Angelino, M. A., Angelino, C., Kipen, E., Lipschitz, A., Zuttión, B. (2010). Discapacidad e ideología de la normalidad : desnaturalizar el déficit (A. Rosato & M. A. Angelino, eds.). Buenos Aires: Noveduc.Arnau, S. (2016). Teoría crip: de la segregación a la inclusión, transitando por la re-apropiación y re-significación. Pasajes, (2), páginas 48-65. Barnes, Colin (1998) Las teorías sobre la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental. En: Barton, L. (comp) Discapacidad y Sociedad, Madrid. MorataBarton, L. (1998). Sociología y discapacidad. Algunos temas nuevos. En: Barton, L. (comp) Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata, páginas 19–33.Brogna, P. (2009). Las representaciones de la discapacidad: La vigencia del pasado en las estructuras sociales presentes. En: Brogna, P. (comp). Visiones y Revisiones de la Discapacidad, páginas 157–186.Hill-Collins, P. y Bilge, S. (2019). Interseccionalidad. Madrid, Morata. Capítulo 1 ¿Qué es la interseccionalidad?, pp. 13-38.Ferreira, M. (2008). Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el Modelo Social: Apuntes caracterológicos. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, páginas 1–31.Ferreira, M. & Ferrante, C. (2011). Cuerpo y Habitus: El marco estructural de la experiencia de la discapacidad. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, 5(2), páginas 85–101.Moscoso, M. (2020). Presentación. La discapacidad más allá del relato: La abyección física en la vida social y la cultura contemporánea. Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research, 2Oliver, M. J. (1998). ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? En: Barton, L. (comp) Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata, páginas 34–58.Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo Editorial CINCA.Palacios, A., & Romañach, J. (2006). El modelo de la diversidad: la Bioética y los Derechos Humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional.Pedraza, S. (2013). Por el archipiélago del cuerpo: experiencia, práctica y representación. Nómadas, páginas 12–27.Rodó-Zárate, M. (2021). Interseccionalidad. Bellaterra. Capítulo 2 2. La política interseccional: debates, emociones y heridas, pp. 81-128Rolnik, S. (2019). Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente. Editorial Tinta Limón.Romañach, J. y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional. Nuevo término para la lucha por la dignidad de la diversidad del ser humano. En. Alvarez, L. y otros (coord.) (2007): Comunicación y discapacidades. Actas del Foro Internacional, Galicia:Observatorio Gallego de Medios. Colegio profesional de Periodistas de Galicia. Págs. 321- 330. **Unidad 2:**Arnau, S. (2013). La Filosofía de Vida independiente . Una estrategia política noviolenta para una Cultura de Paz. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 7(1), 93–112.Brégain, G. (2021). Historia y memorias de las manifestaciones callejeras de los “lisiados” a principios de los años 70 en el Cono Sur (Argentina, Chile, Uruguay). Pasado Abierto N° 13. Universidad Nacional de Mar del PlataDehays, M. C., Hichins, M., & Vidal, V. (2013). Análisis del significado de las ocupaciones atribuidas a ser mujer y madre para mujeres con discapacidad intelectual en la ciudad de Punta Arenas (Vol. 87).Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente. Tejuelo, 122, páginas 26–46.García Alonso, J. V. (Coord), Ratzka, A. D., Barnes, C., Haster, F., Zarb, G., Evans, J. D., … Berman-Biler, R. (2003). El movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales. Fundación Luis Vives, páginas 259–302.Humeres, M. (2016). Hacia una genealogía del “niño símbolo.” En: (Des)Orden de Género. Políticas y mercados del cuerpo en Chile. Santiago: CRANN Editores, páginas 279–298Lissi, M. R., Zuzulich, M., Hojas, A., Achiardi, C., Salinas, M., & Vásquez, A. (2014). En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile. In Pontificia Universidad Católica de Chile/SENADIS.Lizama Zamora, C. (2020).Conceptualización de Trastornos del Espectro Autista (TEA) en madres cuidadoras y estrategias familiares de reducción de dependencia en Santiago de Chile.Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., & Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 8(1), páginas 63–80.Ocampo, Aldo (2019) Teoría de la educación inclusiva: una operación antidisciplinaria. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, vol. 10, núm. 18, páginas 15-48,Ortúzar, D. (2020). Políticas del cuerpo en la discapacidad : retóricas de la rehabilitación en Chile. Intersticios 3(1), páginas 67–77.Tenorio Eitel, S, & Ramírez-Burgos, M. (2021). Universidad pública y discapacidad. El caso de Chile. Perfiles educativos, 43(172), páginas 144-159. |
| **24. Recursos Web** Cortometrajes del Taller de cine para niños y niñas con baja visión y ceguera. Colegio Santa Lucía, Santiago y Colegio Luis Braille, La Serena. 2017: <https://vimeo.com/246294237>Judith Butler y Sunaura Taylor en Vidas Examinadas (sub español): https://www.youtube.com/watch?v=H2JvmXmkFp0La revolución feminista debe ser interseccional: https://youtu.be/xNyBNKdbQG4Los colores de las Flores. Cortometraje con Audiodescripción: https://www.youtube.com/watch?v=WQL-GfkWwgQ&ab\_channel=MuseoIIncluyentedeProducci%C3%B3nAudiovisualMIIPATReyes, J. (2019) Acción mutante: resistencias desde la disidencia funcional. El desconcierto. Disponible en: https://www.eldesconcierto.cl/cartas/2018/12/24/accion-mutante-resistencias-desde-la-disidencia-funcional.htmlServicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS): https://www.senadis.gob.cl/Sobretodo personas… con y sin discapacidad: https://sobretodopersonas.ucb.edu.bo/Stella Young - No soy su fuente de inspiración, muchas gracias: https://www.youtube.com/watch?v=8K9Gg164BswUna vida a ciegas. 21 días: https://www.youtube.com/watch?v=QWhEGxnRCEM&ab\_channel=TVN |
| **25. Programación por sesiones** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión** | **Temas / contenidos** | **Recursos** |
| 1 (11 de agosto) | Presentación del equipo docente, programa del curso, evaluaciones y fechas importantes. | Programa del curso. |
| 2 (18 de agosto) | Cartografías corporales y reconocimiento de la experiencia corporal propia como punto de partida para abordar reflexivamente la “discapacidad”. Entrega de instrucciones y rúbrica para evaluación 1 (ensayo individual) | Papel kraft, lápices de colores, materiales varios para confeccionar la cartografía. |
| 3 (25 de agosto) | Reflexiones en torno al cuerpo “discapacitado” | Análisis de noticias sobre personas con discapacidad.  |
| 4 (1 de septiembre) | Violencia de Estado y discapacidad . |  Profesor invitado: Patricio Bustamante. |
| 5 (8 de septiembre) | Cuerpo y dolorFragilidad y resistenciaEntrega de instrucciones y rúbrica para el trabajo grupal final | Cartografía corporal de la sesión 2. |
| 6 (22 de septiembre) | La crítica radical actual del cuerpo con “discapacidad”Modelos teóricos sobre la discapacidad en el pensamiento occidental: * Modelo eugenésico
* Modelo biomédico
* Modelo social
* Modelo de la diversidad

Entrega del ensayo reflexivo (a partir de la cartografía) hasta las 23:59 | Videos breves SENADIS y otros.  |
| 7 (29 de septiembre) | Discriminación institucional de las personas con discapacidad en Chile: trabajo, educación, arte y cultura, ocio y recreación, accesibilidad y otros temas. | Segundo Estudio Nacional sobre la Discapacidad (ENDISC II) de 2015.ENDIDE 2023 |
| 8 (6 de octubre) | Salud mental, espectro autista y discapacidad psicosocial en Chile.Entrega del informe de avance de los trabajos grupales de investigación y tutoría de grupos de trabajo. | Profesoras invitadas: Anaís Barrera e Ivania Jimenez. |
| 9 (13 de octubre) | Arte y discapacidad en Chile. | Personas invitadas:* Representante de Asociación CreA.
* Representante FEMACU
* Representante de la compañía de teatro Persona
 |
| 10 (20 de octubre) | Género, sexualidad y discapacidad.  | Personas invitadas:* Investigadora proyecto FONDECYT DisPar
* Diego Ramos Medina, activista sexodiversa.
 |
| 11 (27 de octubre) | Discapacidad y educación superior. | Personas invitadas:* Representantes CEDIFUCH.
* Representantes Cedisc USACH.
* Representante Departamento de Inclusión y Derecho a la Diferencia USACH.
 |
| 12 (10 de noviembre) | El movimiento social de la discapacidad en Chile: activismo social y luchas por los derechos humanos y el reconocimiento. Abordaje crítico de los discursos oficiales sobre la discapacidad. | Personas invitadas:* Representantes CONADIS y otras organizaciones de personas con discapacidad
 |
| 13 (17 de noviembre) | Presentación de trabajos grupales 1 |  |
| 14 (24 de noviembre) | Presentación de trabajos grupales 2Entrega del informe final del trabajo de investigación (todos los grupos) |  |
| 15 (01 de diciembre) | Integración y cierre |  |