



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b>	Sociología de la Discapacidad
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b>	Sociology of Disability
<b>3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular</b>	Sociologías de Especialidad
<b>4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)</b>	<p>Este curso apunta a reflexionar críticamente sobre el proceso de construcción social de lo que conocemos como “discapacidad”, abordando tanto los diversos modelos teóricos como la perspectiva experiencial de quienes vivencian esta categoría social, mediante metodologías participativas y planteando un recorrido inductivo, desde la experiencia hacia la teoría.</p> <p>Se establecen nexos con las principales teorías sociológicas contemporáneas, incorporando teorías feministas interseccionales. Se da especial relevancia a la producción científica en el ámbito de los estudios críticos de la discapacidad en América Latina.</p> <p>El equipo docente está conformado por personas con discapacidad, y contaremos con docentes invitados provenientes de diversos ámbitos del activismo y las luchas por los derechos de este colectivo.</p>
<b>5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>	Luis Alejandro Vera Fuente-Alba
<b>6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>	Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología
<b>7. Semestre Académico en que se dicta</b>	Ciclo de Profundización
<b>8. Ámbito</b>	Investigación / Intervención



<b>9. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>10. Tipo de créditos</b>  SCT	3	3
<b>11. Número de Créditos SCT – Chile</b>  <b>4 créditos</b>		
<b>12. Requisitos</b>	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa.	
<b>13. Propósito general del curso</b>	Abordar de manera crítica y reflexiva el fenómeno social de la discapacidad/diversidad funcional/disidencia funcional en Chile a partir de experiencias situadas en cuerpos no normativos y de los aportes del movimiento social de la discapacidad en Chile y América Latina.	
<b>14. Competencias</b>	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica  1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología  1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.	
<b>15. Subcompetencias</b>	1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación	



	<p>con los procesos de transformación de otras sociedades.</p> <p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>
<p><b>16. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer el lugar de la experiencia corporal como punto de partida para situar la reflexión sobre el cuerpo y sobre la discapacidad/diversidad funcional/disidencia funcional.</li><li>2. Conocer diversas perspectivas críticas sobre la discapacidad/diversidad funcional/disidencia funcional en Chile y América Latina para desarrollar una aproximación reflexiva y actualizada sobre este fenómeno social.</li><li>3. Aplicar marcos conceptuales sobre la discapacidad/diversidad funcional/disidencia funcional en el análisis de diversas fuentes primarias y secundarias tales como experiencias personales, experiencias comunitarias, producciones artísticas, producciones científicas y otras, para comprender la contribución que el abordaje de este tema puede aportar al desarrollo y la práctica de una sociología orientada a la transformación social.</li></ol>	
<p><b>17. Saberes / Contenidos</b></p> <p>Unidad 1: Cuerpo, sociedad y discapacidad,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Cartografías corporales y reconocimiento de la experiencia corporal propia como punto de partida para abordar reflexivamente la discapacidad/diversidad funcional/disidencia funcional.</li><li>○ Cuerpo e identidad.</li><li>○ Cuerpo y normalidad: capacitismo y cuerpos no normativos.</li><li>○ Cuerpo y fragilidad.</li><li>○ Cuerpo y biotecnología.</li><li>○ Conceptualizaciones sobre la discapacidad,<ul style="list-style-type: none"><li>○ Modelo de prescindencia.</li><li>○ Modelo biomédico.</li></ul></li></ul>	



- Modelo social.
- Teoría CRIP.
- La discapacidad en Abya-Yala.
- Estudios críticos de la discapacidad en América Latina.
- Violencia de Estado y producción de discapacidad.
- Reflexiones feministas interseccionales sobre el cuerpo.

Unidad 2: Perspectivas situadas sobre la discapacidad / diversidad funcional / disidencia funcional en el Chile actual.

- Discriminación institucional hacia las personas con discapacidad: trabajo, salud, educación, arte, sexualidad, ocio, entretenimiento, accesibilidad y otros temas.
- Espectro autista y neurodivergencia.
- Salud mental y discapacidad psicosocial.
- Arte y discapacidad.
- Género, sexualidad y discapacidad.
- Discapacidad y educación superior.
- El movimiento social de la discapacidad en Chile y América Latina: activismo social y luchas por los derechos humanos y el reconocimiento. Abordaje crítico de los discursos oficiales sobre la discapacidad:
  - El discurso biomédico.
  - El discurso caritativo.
  - El discurso meritocrático.
  - El discurso de la diversidad / inclusión.

Unidad 3: Análisis de fuentes primarias y secundarias: aplicando los conceptos

Los contenidos de esta Unidad corresponderán a los trabajos grupales que las y los estudiantes desarrollen, de acuerdo a la metodología de evaluación expuesta más adelante.

### **18. Metodología**

Durante el desarrollo del curso se emplearán metodologías participativas como la discusión a partir de un disparador/activador, trabajo en grupos pequeños, mini-talleres, presentaciones orales, juegos de rol, entre otras.

Se dará espacio a la expresión mediante herramientas del ámbito artístico como la música, la poesía, el teatro y el dibujo, desde un enfoque inductivo que permita al estudiantado transitar desde la experiencia hacia la teoría.

Junto con lo anterior, habrá instancias de análisis y discusión de materiales escritos y audiovisuales, incluidos en la bibliografía obligatoria y otros recursos.

Se contará con la presencia de exponentes provenientes de diversos ámbitos del activismo de las personas con discapacidad.



La última unidad del curso será construida por las y los estudiantes. Consistirá en la presentación de los resultados de un trabajo grupal de análisis de fuentes primarias o secundarias aplicando conceptos de la primera unidad, la que se podrá realizar en diversos formatos, como se detalla en el apartado siguiente.

### **19. Evaluación**

- Talleres de trabajo grupal (2): 10% cada uno

Equivale al 20% de la nota final

- Ensayo reflexivo a partir de la pregunta: Considerando lo tratado en la primera unidad del curso, ¿cómo ha sido tu experiencia personal con el cuerpo? Formato: ensayo escrito, poema, dibujo, canción, video o podcast. Consta de:
  - Tarea 1 (narración de la cartografía corporal): 5% de la nota final
  - Ensayo: 15% de la nota final

Equivale al 20% de la nota final

- Trabajo de aplicación de conceptos en grupos de 3 personas. Cada grupo deberá escoger una fuente primaria o secundaria a analizar, y elaborar un trabajo escrito y una presentación oral. Se entregarán las consignas para el trabajo y se hará el sorteo de los temas en la cuarta semana de clases.

Habrán 3 instancias de evaluación:

- Informe de avance del análisis: 15%
- Informe final: 25%
- Presentación oral: 20%

### **20. Requisitos de aprobación**

Nota de aprobación: 4.0

Asistencia: 70%. Quienes no cumplan con este requisito deberán rendir examen.

Las **situaciones no cubiertas** por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017).

### **21. Palabras Clave**



Cuerpo; discapacidad; capacitismo; sociología de la discapacidad; modelos teóricos en discapacidad; estudios críticos de la discapacidad

## **22. Bibliografía Obligatoria**

### **Unidad 1: Cuerpo, sociedad y discapacidad**

Ahmed, S. (2018). Vivir una vida feminista. Barcelona. Bellaterra. Capítulo 7 "Conexiones frágiles", páginas 225-254.

Crow, L. (1996). Nuestra vida en su totalidad: renovación del modelo social de discapacidad. En: J Morris (ed.) Encuentros con desconcidas: Feminismo y discapacidad. Narcea, páginas 229-250.

Ferrante, C. (2015). Política de los cuerpos, discapacidad y capitalismo en América Latina. La vigencia de la tragedia médica personal. Revista Inclusiones. Vol. Especial. Julio-Septiembre, páginas 41-61.

Guattari, F. (2013) Para acabar con la masacre del cuerpo. Revista Fractal 69, páginas 59-68.

Hedva, Johanna - Teoría de la mujer enferma, transcripción de la presentación "My Body Is A prison of Pain so I Want to Leave It like a Mystic But I Also Love It & Want It to Matter Politically" (Mi cuerpo es una prisión de dolor y quiero abandonarlo como una mística pero también quiero amarlo y que importe políticamente), realizada en Human Resources, patrocinada por el Woman's Center for Creative Work, en Los Ángeles, el 7 de octubre de 2015.

Mareño, M. (2021). Una aproximación a la teoría crip: la resistencia a la obligatoriedad del cuerpo normativo. Argumentos, revista de Crítica social (en línea) Nº 24

Rosato, A., Angelino, A., Almeida, M.E., Angelino, C., Kippen, E., Sánchez, C., Spadillero, A., Vallejos, I., Zuttió, B., Priolo, M. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. En: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Número 39, año XX (noviembre 2009), páginas 87-105.

Vite Hernández, D. (2020). La fragilidad como resistencia contracapacitista: de agencia y experiencia situada. Nómadas, (52), páginas 13-27.

Zerega, M., Tutivén, C., Bujanda, H (2020). Devenir discapacitado. Nuevos monstruos, cyborgs y desplazados en el capitalismo contemporáneo. Nómadas Núm. 52, páginas 149-165.

### **Unidad 2: Perspectivas situadas sobre la discapacidad / diversidad funcional / disidencia funcional en el Chile actual**



Cea Madrid, J. (2019). Por el derecho a la locura. La reinención de la salud mental en América Latina. Proyección. Santiago.

Ferrante, C. (2017) El éxito de la Teletón en Chile: paradoja y mensaje en la era de los derechos. Boletín Onteiken, número 23 (mayo 2017), páginas 44-60.

Gutiérrez, P. (2014). Cuerpo, discapacidad y prácticas institucionales: una visión crítica de su evolución histórica en Chile. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 14, páginas 107–117.

Gutiérrez, P., Moya, R., Saa, J. P., Yañez, N., & Campos, J. (2016). Subjetividad en agrupaciones de personas en situación de discapacidad: Explorando la dualidad sujeción-agencia y la visión de discapacidad desde la propia vivencia. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 16(1), páginas 147–158.

Humeres, M. Gane usted y ayude a la Teletón: mecanismos neoliberales en la gestión del bienestar. Convergencia [online]. 2019, vol.26, n.81, 08.

Herrera, F. & Vera, L. (2021). Infiltrados(as) en la academia: capacitismo en la universidad desde la experiencia de académicos(as) con discapacidad/diversidad funcional en Chile. Polis, revista latinoamericana (en línea), 20 (59).

López, C. (2020). Estudios feministas de discapacidad en Iberoamérica: una aproximación al estado de la discusión. Nómadas, (52), páginas 97-113.

Mareño, M. (2012). El saber convencional de la discapacidad y sus implicancias en las prácticas En: Almeida, M. E. & Angelino, M. A. (comps) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos, páginas 133-145.

Morán, J., Rodríguez-Garrido, Pía., Zango-Martín, I. & Mora-Malo, E. (2022). Discursos políticos de activistas disidentes de la discapacidad en Chile. Revista de Estudios Sociales (En línea), 81 | 07.

Servicio Nacional de la Discapacidad (2016). Libro Resultados II Estudio Nacional de la Discapacidad.

Skliar, C. (2012). Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. En: Almeida, M. E. & Angelino, M. A. (comps) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos, páginas 180-194.

Suazo Paredes, B., & Reyes, M. J. (2019). La Politización de la “Discapacidad” en Chile como Práctica de lo Común de Organizaciones de y para Personas con Discapacidad. *Castalia - Revista De Psicología De La Academia*, (32), páginas 119-138.



### **Unidad 3: Análisis de fuentes primarias y secundarias: aplicando conceptos**

Almeida, M. E., Rosato, A., Angelino, M. A., Angelino, C., Kipen, E., Lipschitz, A., ... Zutti6n, B. (2010). Discapacidad e ideología de la normalidad : desnaturalizar el déficit (A. Rosato & M. A. Angelino, eds.). Buenos Aires: Noveduc.

Barton, L. (1998). Sociología y discapacidad. Algunos temas nuevos. En: Barton, L. (comp) Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata, páginas 19–33.

Brogna, P. (2009). Las representaciones de la discapacidad: La vigencia del pasado en las estructuras sociales presentes. En: Brogna, P. (comp). Visiones y Revisiones de la Discapacidad, páginas 157–186.

Ferreira, M. (2008). Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el Modelo Social: Apuntes caracterológicos. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, páginas 1–31.

Ferreira, M. & Ferrante, C. (2011). Cuerpo y Habitus: El marco estructural de la experiencia de la discapacidad. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, 5(2), páginas 85–101.

Oliver, M. J. (1998). ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? En: Barton, L. (comp) Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata, páginas 34–58.

RedEd (2017). Discapacidad, capitalismo y comunismo.

Rolnik, S. (2019). Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente. Editorial Tinta Limón.

### **23. Bibliografía Complementaria**

#### **Unidad 1:**

Abberley, P. (1998). Trabajo, Utopía y Deficiencia. En: Barton, L. (comp). Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata, páginas 78-95.

Arnau, S. (2016). Teoría crip: de la segregación a la inclusión, transitando por la re-apropiación y re-significación. Pasajes, (2), páginas 48-65.

Barnes, Colin (1998) Las teorías sobre la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental. En: Barton, L. (comp) Discapacidad y Sociedad, Madrid. Morata



Moscoso, M. (2020). Presentación. La discapacidad más allá del relato: La abyección física en la vida social y la cultura contemporánea. Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research, 2

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo Editorial CINCA.

Palacios, A., & Romañach, J. (2006). El modelo de la diversidad: la Bioética y los Derechos Humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional.

Pedraza, S. (2013). Por el archipiélago del cuerpo: experiencia, práctica y representación. Nómadas, páginas 12–27.

Romañach, J. y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional. Nuevo término para la lucha por la dignidad de la diversidad del ser humano. En. Alvarez, L. y otros (coord.) (2007): Comunicación y discapacidades. Actas del Foro Internacional, Galicia: Observatorio Gallego de Medios. Colegio profesional de Periodistas de Galicia. Págs. 321- 330.

## **Unidad 2:**

Arnau, S. (2013). La Filosofía de Vida independiente . Una estrategia política no violenta para una Cultura de Paz. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 7(1), 93–112.

Brégain, G. (2021). Historia y memorias de las manifestaciones callejeras de los “lisiados” a principios de los años 70 en el Cono Sur (Argentina, Chile, Uruguay). Pasado Abierto N° 13. Universidad Nacional de Mar del Plata

Dehays, M. C., Hichins, M., & Vidal, V. (2013). Análisis del significado de las ocupaciones atribuidas a ser mujer y madre para mujeres con discapacidad intelectual en la ciudad de Punta Arenas (Vol. 87).

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente. Tejuelo, 122, páginas 26–46.

García Alonso, J. V. (Coord), Ratzka, A. D., Barnes, C., Haster, F., Zarb, G., Evans, J. D., ... Berman-Biler, R. (2003). El movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales. Fundación Luis Vives, páginas 259–302.

Humeres, M. (2016). Hacia una genealogía del “niño símbolo.” En: (Des)Orden de Género. Políticas y mercados del cuerpo en Chile. Santiago: CRANN Editores, páginas 279–298



Lissi, M. R., Zuzulich, M., Hojas, A., Achiardi, C., Salinas, M., & Vásquez, A. (2014). En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile. In Pontificia Universidad Católica de Chile/SENADIS.

Lizama Zamora, C. (2020). Conceptualización de Trastornos del Espectro Autista (TEA) en madres cuidadoras y estrategias familiares de reducción de dependencia en Santiago de Chile.

Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., & Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), páginas 63–80.

Ocampo, Aldo (2019) Teoría de la educación inclusiva: una operación antidisciplinaria. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, vol. 10, núm. 18, páginas 15-48,

Ortúzar, D. (2020). Políticas del cuerpo en la discapacidad : retóricas de la rehabilitación en Chile. *Intersticios* 3(1), páginas 67–77.

Tenorio Eitel, S, & Ramírez-Burgos, M. (2021). Universidad pública y discapacidad. El caso de Chile. *Perfiles educativos*, 43(172), páginas 144-159.

### **Unidad 3:**

Ferrante, C., & Ferreira, M. (2008). Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: dos estudios de caso comparados. *Revista de Antropología Experimental*, páginas 403–428.

Ferreira, M. (2008). La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social. *Nómadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 17(1), páginas 221–232.

Ferreira, M. (2010). De la minus-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), páginas 45–65.

Ferreira, M. (2010). El habitus de la discapacidad: La experiencia corporal de la dominación en un contexto económico periférico. *Política y Sociedad* 47(2008), páginas 85–104.

### **24. Recursos Web**

Cortometrajes del Taller de cine para niños y niñas con baja visión y ceguera. Colegio Santa Lucía, Santiago y Colegio Luis Braille, La Serena. 2017: <https://vimeo.com/246294237>



Judith Butler y Sunaura Taylor en Vidas Examinadas (sub español):  
<https://www.youtube.com/watch?v=H2JvXmkFp0>

La revolución feminista debe ser interseccional: <https://youtu.be/xNyBNKdbQG4>

Los colores de las Flores. Cortometraje con Audiodescripción:  
[https://www.youtube.com/watch?v=WQL-GfkWwgQ&ab\\_channel=MuseoIncluyentedeProducci%C3%B3nAudiovisualMIIPAT](https://www.youtube.com/watch?v=WQL-GfkWwgQ&ab_channel=MuseoIncluyentedeProducci%C3%B3nAudiovisualMIIPAT)

Reyes, J. (2019) Acción mutante: resistencias desde la disidencia funcional. El desconcierto. Disponible en: <https://www.eldesconcierto.cl/cartas/2018/12/24/accion-mutante-resistencias-desde-la-disidencia-funcional.html>

Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS): <https://www.senadis.gob.cl/>

Sobretodo personas... con y sin discapacidad: <https://sobretodopersonas.ucb.edu.bo/>

Stella Young - No soy su fuente de inspiración, muchas gracias:  
<https://www.youtube.com/watch?v=8K9Gg164Bsw>

Una vida a ciegas. 21 días:  
[https://www.youtube.com/watch?v=QWhEGxnRCEM&ab\\_channel=TVN](https://www.youtube.com/watch?v=QWhEGxnRCEM&ab_channel=TVN)

## 25. Programación por sesiones

Sesión	Temas / contenidos	Recursos
1	Presentación del equipo docente, programa del curso, evaluaciones y fechas importantes.	Programa del curso.
2	Cartografías corporales y reconocimiento de la experiencia corporal propia como punto de partida para abordar reflexivamente la discapacidad/diversidad funcional/disidencia funcional.  Entrega de instrucciones y rúbrica para evaluación 1.	Cartografía corporal colectiva.
3	Reflexiones en torno al cuerpo "discapacitado"	Videos breves de activistas feministas.
4	Cuerpo y dolor. Fragilidad. Teoría CRIP.  Sorteo de temas y entrega de instrucciones y rúbrica para el trabajo de investigación.	



5	La crítica radical actual del cuerpo con “discapacidad”	Cartografía corporal de la sesión 2.
6 (28/09)	Modelos teóricos sobre la discapacidad en el pensamiento occidental: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Modelo eugenésico</li><li>○ Modelo biomédico</li><li>○ Modelo social</li><li>○ Modelo de la diversidad</li></ul> Entrega del ensayo reflexivo: 30 de septiembre a las 23:59.	Videos breves SENADIS y otros.
7	Discriminación institucional de las personas con discapacidad en Chile: trabajo, educación, arte y cultura, ocio y recreación, accesibilidad y otros temas.	Segundo Estudio Nacional sobre la Discapacidad (ENDISC II) de 2015.
8	Salud mental, espectro autista y discapacidad psicosocial en Chile.  Entrega del informe de avance de los trabajos grupales de investigación y tutoría de grupos de trabajo con el equipo docente.	Invitadas: 2 mujeres autistas activistas del ámbito salud mental y discapacidad psicosocial.
9	Arte y discapacidad en Chile.  Tutoría de grupos de trabajo con el equipo docente.	Personas invitadas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Representante de Asociación CreA.</li><li>- Representante FEMACU</li><li>- Representante de la compañía de teatro Persona</li></ul>
10	Género, sexualidad y discapacidad.	Personas invitadas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Investigadora proyecto FONDECYT DisPar</li><li>- Diego Ramos Medina, activista sexodiversa.</li></ul>
11	Discapacidad y educación superior.	Personas invitadas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Representantes CEDIFUCH.</li><li>- Representantes Cedisc USACH.</li></ul>
12	El movimiento social de la discapacidad en Chile: activismo social y luchas por los derechos humanos y el reconocimiento. Abordaje crítico de los discursos oficiales sobre la discapacidad.	Personas invitadas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Representante CONADIS</li><li>- Representante Federación Mundial de Personas Sordas</li></ul>



		- Representante Colectivo DDHH Sordes
13	Presentación de trabajos grupales 1	
14	Presentación de trabajos grupales 2  Entrega del informe final del trabajo de investigación (todos los grupos)	
15	Integración y cierre	