



PROGRAMA DE ASIGNATURA	
1. Nombre de la Actividad Curricular	Sociología de la Crisis Socio - Ambiental
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés	Sociology of the Socio-environmental Crisis
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular	Transformaciones de la Sociedad Chilena
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)	<p>Históricamente, la naturaleza fue eliminada del debate sociológico por razones epistemológicas y metodológicas. Así, la sociología ambiental emerge tardíamente como una subdisciplina durante los años 70s, producto de la importancia que el medioambiente adquiere en los debates internacionales. En estos debates se abordaron la relación entre crisis ecológica y modelo de crecimiento de las sociedad moderna occidental, reconociendo además, la creciente relevancia de las decisiones sociales y políticas en la gestión ambiental. Siendo pertinente así, la incorporación de las Ciencias Sociales en la discusión socio-ambiental.</p> <p>Esta asignatura busca situar la pregunta por la emergencia histórica de la crisis socioecológica en el contexto nacional e internacional, evidenciando la compleja relación entre sociedad y naturaleza en el mundo contemporáneo. Para ello, se propone partir de investigaciones empíricas que abordan temas recurrentes de la subdisciplina, como son los marcos normativos institucionales y los conflictos socio-ambientales, para avanzar hacia teorías que apoyan su formulación.</p> <p>Así, se pretende aportar principalmente a la definición de temas y estrategias investigativas en sociología ambiental y crisis ambiental-climática. Adicionalmente, se vincula a la dimensión socio-política discutiendo la relación entre conflictos socio-ambientales e institucionalidad ambiental y busca posicionar a las y los estudiantes respecto del rol de la naturaleza y las comunidades locales en la actual discusión constitucional.</p>
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)	Fernando Campos Medina
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla	Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología
7. Semestre Académico en que se dicta	Ciclo de Profundización



8. Ámbito Investigación / Intervención		
9. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
10. Tipo de créditos SCT	3	3
11. Número de Créditos SCT – Chile 4 créditos		
12. Requisitos	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa	
13. Propósito general del curso	<p>Introducir a las y los estudiantes en los principales debates socio-ambientales contemporáneos a partir de investigaciones empíricas que funcionan como introducción metodológica a las discusiones teóricas de la subdisciplina.</p> <p>A partir de ello se espera que las y los estudiantes puedan iniciar procesos autónomos de investigación empírica y reflexión teórica, reconociendo la especificidad de lo socio-ambiental y su dimensión territorial en cuanto objeto de estudio.</p>	
14. Competencias	<p>1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica</p> <p>1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología</p>	



	<p>1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.</p>
15. Subcompetencias	<p>1.1 Comprender los principales procesos históricos que se encuentran a la base de la aparición y consolidación de la sociedad moderna, así como la relación que con ellos guarda el surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales en general, y de la sociología en particular.</p> <p>1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.</p> <p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>
16. Resultados de Aprendizaje	<p>1. Reconocer e involucrarse en los principales debates medioambientales contemporáneos, analizándolos desde una perspectiva sociológica.</p> <p>2. Analizar y comprender las principales estrategias metodológicas de investigación en sociología ambiental, para situar la naturaleza, el medioambiente y el territorio como objetos de estudio que articulan perspectivas epistemológicas y teóricas novedosas.</p> <p>3. Identificar problemas socio-ambientales como espacios pluridisciplinarios de estudio, que requieren de la utilización de aproximaciones integrales para su investigación (por ejemplo, conflictos socio-ambientales).</p>
17. Saberes / Contenidos	

Unidad I. Emergencia histórica de la crisis ecológica y del medioambiente como campo sociológico

- a) Los indicadores de la crisis ecológica: el modelo de las barreras planetarias
- b) El antropoceno: La sociedad de consumo como gatillante de la crisis ambiental
- c) La epistemología que sustenta el antropoceno: la división artificial entre naturaleza y sociedad.

Unidad II. Conflictos socio-ambientales en economías extractivas, tensión entre empresas y comunidades locales.

- a) Conceptualizar los conflictos socio-ambientales
- b) Movimientos sociales en economías extractivistas
- c) Ecofeminismo como aproximación al conflicto socio-ambiental

18. Metodología

El curso contempla clases expositivas de los profesores, así como la posibilidad de realizar terrenos. En todas estas instancias, se motivará la discusión de los temas propuestos a través de ejercicios que permitan la aplicación de lo aprendido. Se promoverá el debate de ideas con los estudiantes a nivel grupal e individual. Se utilizarán materiales audiovisuales para guiar la discusión y ejemplificar conceptos abstractos.

De ser posible, se programará una salida a terreno para profundizar en el conocimiento de los ecosistemas de la zona central de Chile con bosque esclerófilo y alta montaña.

19. Evaluación

1. Exposición bibliografía seleccionada. 50% (nota grupal)

En sesiones designadas para ello, todos los grupo presentará un documento de la bibliografía obligatoria más un texto seleccionado por el grupo y que sirvan en conjunto para establecer un dialogo. Las presentación deben describir, al menos, el contexto de producción del texto, la relevancia, su estructura, el objetivo así como los principales argumentos y articulaciones explicativas. Adicionalmente, otro grupo realizará una pregunta que busque abrir un espacio de conversación sobre el texto en cuestión. Ambos procesos forman parte de la nota por exposición de la bibliografía. Para mayor claridad respecto de la evaluación se entregaran una pauta (TDR 1).

2. Ponencia y material de difusión. 50% (nota grupal)

La evaluación consiste en la elaboración de un documento estilo ensayo, en donde se problematice una situación socio-ambiental de interés. En esta línea, se espera que recurran a datos secundarios y a textos de la bibliografía obligatoria para elaborar un documento. También, deben elaborar un producto audiovisual que permita difundir sus reflexiones: infografía, entrevista, video explicativo. Para mayor claridad respecto de la evaluación se entregará una pauta (TDR 2).

20. Requisitos de aprobación

Los requisitos para la aprobación del curso son:

- Participar de todas las actividades evaluativas y tener nota superior a 3.0 en cada una de ellas para poder presentarse a examen.
- Deseable la asistencia a los espacios de trabajo con las y los ayudantes.
- Promedio final de 5.5 o superior para la eximición de examen y promedio igual o superior a 3.5 para presentación a examen.
- Se descontará 1.0 por día atraso, no justificado.

Otras consideraciones:

Preguntas y consultas sencillas relativas a la materia de clase se deben realizar durante la sesiones y en caso imperioso pueden realizarse mediante correo electrónico a coordinador de los ayudantes con asunto:

“SOCIOAMBIENTAL_Asunto”

Se solicita insistir con el coordinador en caso de no recibir respuesta, esto dada la alta cantidad de correos que los profesores deben responder por temas vinculados a coordinación de cursos y a otras gestiones profesionales y académicas.

No se responden e-mail sin firma, tampoco se responden e-mail sin una pregunta o petición clara y explícita.

Temas de orden colectivo se conversan con el/la delegado de curso que tiene que ser elegido por las y los estudiantes para que cumpla un rol de mediación.

Ahora bien, cualquier tema más sensibles como: comentarios a las calificaciones aspectos vinculados a las dinámicas del curso, estas no se resuelven a través del correo electrónico y deben ser presentadas y conversadas con el profesor responsable mediante reunión a través de la plataforma zoom u otra alternativa posible virtual o presencial.

Plazo para realizar las consultas sobre calificaciones, una semana después de haber recibido la nota.



Las **situaciones no cubiertas** por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017).

21. Palabras Clave

Sustentabilidad; desarrollo; antropoceno; medioambiente; territorio; gestión ambiental; conflictividad socioambiental; movimiento social; institucionalidad; políticas públicas ambientales; modelo de desarrollo; extractivismo.

22. Bibliografía Obligatoria

Unidad I. Emergencia histórica de la crisis ecológica y del medioambiente como campo sociológico

1. Rockstrom, J., W. Steffen, K. Noone, A. Persson, F. S. Chapin, III, E. Lambin, T. M. Lenton, M. Scheffer, C. Folke, H. Schellnhuber, B. Nykvist, C. A. De Wit, T. Hughes, S. van der Leeuw, H. Rodhe, S. Sorlin, P. K. Snyder, R. Costanza, U. Svedin, M. Falkenmark, L. Karlberg, R. W. Corell, V. J. Fabry, J. Hansen, B. Walker, D. Liverman, K. Richardson, P. Crutzen, and J. Foley. 2009. **Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity**. Ecology and Society 14(2): 32. [online] [URL:http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/](http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/).
2. IPCC (2018) **Summary for Policymakers**. Disponible en: https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/05/SR15_SPM_version_report_LR.pdf
3. Crutzen, P.J. (2002), **Geology of mankind: the anthropocene**, Nature 415, p. 23
4. Descola, P. (2003). **Más allá de la naturaleza y cultura: Una nueva dimensión compartiva para la antropología**. Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. N°1: 93-114

Unidad II. Conflictos socio-ambientales en economías extractivas, tensión entre empresas y comunidades locales.

1. Folchi M. (2001) **Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres ni siempre ecologistas**. Ecología Política, N°22, pp. 79-100
2. Alarcón, C. (2018). **Conflictividad social-ecológica, ecología política del capitalismo neoliberal e ideología de los recursos naturales en Chile**. En "Chile del siglo XXI: Propuestas desde la Economía", p. 133-154.



3. Delamaza, G., Maillet, A., Martínez, C. (2017) **Socio-Territorial Conflicts in Chile: Configuration and Politization** (2005-2014). *European Review of Latin American and Caribbean Studies*. N°104, pp. 23-46. www.erlacs.org
4. Bolados, P y A. Sanches (2017) **Una ecología política feminista en construcción: El caso de las “Mujeres de zonas de sacrificio en resistencia”, Región de Valparaíso, Chile**. *Psicoperspectivas*, 16 (2): 33 - 42.

23. Bibliografía Complementaria

- Aliste, E. & Rabi, V. (2012). Concebir lo socio-ambiental: representación y representatividad en los discursos sobre el desarrollo. *Revista POLIS* N° 32.
- Buttel, F. (2002). Instituciones sociales y cambio medioambiental, en Redclift M. & Woodgate G., *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 27-44.
- Beling et al. (2018) Discursive Synergies for a Great Transformation towards Sustainability: Pragmatic Contributions to a Necessary Dialogue between Human Development, Degrowth and Buen Vivir. *Ecological Economics* Volumen 144.
- Cortez, M., y Maillet, A. (2018) Trayectoria multinivel de una coalición promotora e incidencia en la agenda política nacional. El caso del conflicto Pascua Lama y la ley de glaciares en Chile. *Colombia Internacional* (94) pp. 3-25.
- De la Cuadra, F. (2013). Cambio climático y conflicto socioambiental. Apuntes sobre el antagonismo entre el pueblo mapuche, el Estado chileno y las empresas. En J. Postigo (Ed.), *Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas. Una vinculación necesaria*. (pp. 217-238). Santiago: CLACSO
- D’alisa, G., Kallis, G. y Demaria, F. (2015). *Decrecimiento: un vocabulario para una nueva era*. Icaria.
- Fierman, B. y Plumb, D. (2016). Experiencia nacional e internacional en mediación de conflictos socio-ambientales. Documento de Referencia N°29. Enero de 2016.
- Ojeda, I. Alfaro, R., y Campos, F. (2021). La heterogeneidad de la resistencia: Respuestas diferenciales de la población frente al proyecto termoeléctrico Los Rulos en Chile. *La Colmena*, 13(13), pp.76-96.
- Schaeffer, C. (2017). Democratizing the flows of democracy: Patagonia Sin Represas in the awakening of Chile’s Civil Society. In Sofia Donoso y Marisa von Bulow (Eds.), *Social Movements in Chile: organization, trajectories & political consequences*. Palgrave MacMillan.
- Hopwood, M., y O’Brien, G. (2005). Sustainable Development: Mapping Different Approaches. *Sustainable Development* (p. 38-52, Wiley)



- Redclift M. & Woodgate G. (2002), Sostenibilidad y construcción social, en Redclift M. & Woodgate G., Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 45-62.

24. Recursos Web