

Sesión 3: Patriarcado y violencias

Objetivo	La sesión busca que les participantes puedan reconocer lo que es el patriarcado, las distintas expresiones y tipos violencia en nuestro entorno.			
Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales	Observaciones
Síntesis sesión anterior, presentación “Acuerdos de Convivencia” y avisos	Partimos saludándonos. En esta parte hay que fijarse de les estudiantes nuevas , para ver si es necesario una presentación breve. Santi presenta los acuerdos de convivencia , explicando de donde salieron (de la sesión pasada y surgió de les mismos estudiantes), su importancia, el compromiso de respetarlo y que siempre vamos a traerlos. Se da el aviso del glosario , que estamos haciéndolo y lo vamos a traer, pero que nada va hacer tan definido, porque nuestra postura es de una guía u orientación general para que ellos escojan, ya que pensamos que es fluida, frase: “Hay tipos de género y orientaciones como personas hay en el mundo” . Se pasa la lista. (10 min)	10 min.	Paleógrafo/ Afiche con acuerdos de convivencia del espacio.	
Presentar tema de la sesión de hoy y se muestran los “videos introductorios”	Contamos un poco de que se va a tratar la clase de hoy: patriarcado y violencias , contando cuales son los objetivos de la sesión y que el resultado de la sesión va hacer generar algún material donde ya comiencen a tener su rol de facilitadorxs . Se muestra los dos videos que están basados en relatos de personas: ser niña y niño. Una vez visto los videos, se abre espacio a comentarios ¿Les parece familiar el video? ¿Se sintieron identificadxs con el video?	10 min.	Proyector, computador y parlantes	

“Círculo de conversación”	Se divide en cuatro círculos, donde al centro se ubican 3-4 personas, luego el de afuera 6-7 y el de más afuera 8-10 Al primer círculo se le pregunta ¿Qué es el patriarcado? Dándole 1 min para que hagan una definición, luego el otro círculo de afuera en 2 min tiene que tomar esa definición del primer círculo y completarla. Finalmente, el ultimo círculo repite lo mismo con el círculo anterior en 3 min.	10 min.		Se podría dibujar en la pizarra los círculos para que se entienda o dar un ejemplo
Presentación de contenidos	Les monitores (Edu, Santi y Anakena) Presentan sobre patriarcado, violencias, privilegios, formas de dominación, feminismo. Se le entrega al final de esta actividad, la flor del privilegio con la carpeta y contamos sobre el trabajo de la bitácora. *Importante hablar de que es personal, que es un trabajo de sesión a sesión acompañado de reflexión (que no tiene sentido que se haga todo de una al final) y que es un compromiso, y que se hablara de la experiencia y proceso de hacerlo, no de lo que dice, ahora si alguien lo quiere compartir al final, se puede. Es un ejercicio personal y que sirve para conocerse más cada uno. Y que se sacara a partir de eso para un resultado colectivo y que les puede servir para tener insumos para futuras actividades que quieran hacer en su rol de facilitadorxs	20 min.		
Trabajo en parejas “Material de Difusión”	Dividirse en parejas como ellos quieran (puede ser máximo tres si es que nos piden). Una vez armadas las parejas se le va a entregar un tema donde tiene que explicar donde se ve el patriarcado y violencias. Luego de eso, tienen que pensar en un material visual que sea pueda difundir en el colegio (collage, afiche, memes, fanzine, etc.). Luego de eso crear una Maqueta del proyecto. Esta maqueta tiene que quedar lista al final de la sesión. En ella tiene que estar el bosquejo de lo que van hacer, materiales que van a usar,	35 min.		Lápices de colores, plumones, hojas, scotch, sacapuntas, goma

	<p>herramientas y en que parte del colegio lo quieren poner o como lo van a difundir. Durante la actividad, una vez que ya haya partido un poco las conversaciones entre las parejas, les monitores (Edu, Santi y Anakena) van a ir pasando por las parejas para conversar sobre cómo van con su trabajo, contestando dudas y orientarles.</p> <p>Decir aquí, que aprovechen el tiempo, para dejarla lista, que después sea solo hacerla, avanzar el real si es que se puede. Y que es tarea para la casa el hacer el final que se va a difundir, y que es un compromiso el hacerla. Es un compromiso de la pareja y colectivo, ya que se van a sacar todes juntas como grupo de facilitadorxs.</p>			
Cierre	<p>Se hace un cierre de lo que fue la sesión y se recuerda que se debe traer para la próxima sesión hecha el material, listo para difundirlo. Apelar aquí a la importancia del compromiso, responsabilidad y de que es algo útil para la comunidad escolar. Primera actividad donde aplicarían su rol de facilitadorxs. Importante traerla y que no se les olvide, porque la próxima sesión es el martes 20 de septiembre, ósea en dos semanas más. E invitarles hacer el trabajo personal de la carpeta.</p> <p>Hacemos un círculo y preguntamos ¿Qué que se llevan de la sesión? Y cada persona dice una frase o comentario. Nos despedimos</p>	5 min		
Preguntas de tarea (carpeta)	¿Dónde veo el patriarcado en el colegio? (lugares, situaciones, relaciones, etc.)			