

Sesión 2: conceptos elementales para entender el género

Objetivo	Introducir los conceptos fundamentales relacionados al género, que permitan a lxs estudiantes la reflexividad en torno a su propia experiencia escolar.			
Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales	Observaciones
Síntesis sesión anterior y acuerdos de convivencia	<p>Se realiza una breve síntesis de lo conversado en la sesión anterior (se trabajó en torno a temas de interés) para retomar y contextualizar a estudiantes que se incorporen por primera vez.</p> <p>Acuerdos de convivencia: se plantea la necesidad de establecer ciertos acuerdos que nos permitan formar un espacio respetuoso y de confianza. Se le entrega a cada estudiante un post-it donde debe responder: ¿cómo quiero que sea este espacio?. Una vez respondido, cada post-it se pega en un papelógrafo, que luego será resumido y puesto en común, como los acuerdos de todxs.</p> <p>ALTERNATIVA: que respondan dos preguntas: primero, ¿cómo quiero que sea este espacio?, y segundo ¿a qué me comprometo?. Pegarlos en un papelógrafo dividido en dos.</p>	10 min.	papelógrafo, post-it	Fijar como equipo ciertos acuerdos de base: confidencialidad, respeto y empatía (ver si lo hacemos al inicio o al final de la actividad)
Presentación de la sesión y actividad: “¿qué es el género? lluvia de ideas”	<p>Se presenta la sesión del día con su objetivo: buscamos comprender ciertos conceptos fundamentales en torno al género y ver cómo este nos cruza en nuestra vida cotidiana en el colegio.</p> <p>Una vez planteado el objetivo, se propone abordar el primer ítem de la sesión mediante una lluvia de ideas en torno a la pregunta ¿Qué es el género?. En la actividad, cada estudiante debe decir, en una palabra o</p>	20 min.	papelógrafo, post-it, plumones	

	<p>frase corta, qué es lo primero que se le ocurre con la palabra género. En la medida que lxs estudiantes digan sus palabras, lxs facilitadores las escriben en un papelógrafo que todxs puedan ver.</p> <p>ALTERNATIVA: se podría ampliar la actividad a dos o tres conceptos: género, sexo, estereotipos. Cada estudiante debe anotar en tres post-it de tres colores distintos (uno por concepto) su respuesta.</p> <p>Una vez que todxs hayan planteado su respuesta, se elabora una síntesis y se presenta el concepto de género.</p>			
Formación de grupos	<p>Actividad “Canasta revuelta” con variación. Se hace un círculo entre todxs lxs participantes. La persona que facilite va a decir alguna característica, y todas las personas que tengan esa característica se cambian de puesto (lxs demás se quedan quietos). Por ejemplo: quien modere dice: ¡zapatillas negras!, a lo que las personas con zapatillas negras se cambian de puesto.</p> <p>Cada vez que se diga “¡canasta revuelta!”, todxs lxs participantes se cambian de puesto.</p> <p>Una vez que se hayan mezclado lo suficiente, se forman grupos con las personas que tengan al lado.</p>	10 min.	nada	Determinar número de integrantes por grupo
Actividad: siluetas más plenaria	<p>Con los grupos ya formados, se plantea la siguiente actividad, que consiste en dibujar una silueta humana en la cual, dibujando y escribiendo, deban responder: según mi género, ¿cómo me han dicho que tengo que ser? considerando forma de vestirse, forma de comportarse, de pensar, sentir, qué pasatiempos debería tener, etc.</p>	40 min.	papelógrafo, plumones (colores idealmente)	Es necesario precisar las dimensiones de la pregunta. Sobre todo para estudiantes de cursos más chicos, tiene que ser lo más concreta posible.

	Una vez que todxs hayan dibujado y discutido, se presenta al resto de los grupos. Pregunta de provocación en plenaria: de acuerdo con nuestro género ¿cómo queremos ser? ; en contraposición a la primera pregunta.			
contenido: galleta de jengibre	<p>Se hace una síntesis de la actividad anterior, dando pie para hablar sobre estereotipos y roles de género que se imponen según el sexo y los binarismos presentes en nuestra sociedad.</p> <p>Como alternativa (y como posibilidad) se plantea que el género permite autoidentificarnos y autoconocernos como personas, según nos sintamos más cómodxs y a gusto. Asimismo, entender que existe mucha diversidad y debemos respetarnos entre todxs.</p>	20 min.	Papelógrafo (silueta/galleta)	En esta parte sería bueno retomar la concepción de género que se planteó al principio y vincularla con el movimiento feminista, la producción teórica feminista, y el activismo disidente. en volá hacer un breve resumen de cómo el feminismo ha planteado el tema, y de cómo se ha ido abriendo con la visibilización de otras formas de opresión, como para que quede planteado que el género no es algo independiente de la sociedad, empezar a introducir quizá lo sistémico, el patriarcado, la opresión, para que se posicione más políticamente igual, y no quede solo en el cómo me afecta a mi o en lo identitario
¿Con qué sensación me quedo?	Decirlo con una palabra y un gesto	5 min.		
Tarea para la casa (carpeta)	1) ¿Quién soy? 2) ¿Quién quiero ser?			

	3) En relación a las preguntas de la sesión anterior, ¿Qué cosas me gustan? ¿Qué cosas no me gustan? ¿Cómo se relaciona eso con mi posición en la sociedad? (aquí pueden usar la rueda del privilegio)			
--	--	--	--	--