

### Sesión 1: rompe hielo, acuerdos de convivencia, inquietudes y expectativas

<b>Objetivo</b>	La sesión busca generar una reflexión general sobre lo que es una Educación Sexual Integral tras haber realizado y finalizado los talleres de facilitadorxs. Además, de dar un espacio para permitir que les participantes comiencen a organizarse por su propia cuenta.			
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Síntesis colectiva de todas las sesiones</b>	<p>Les estudiantes sacan un concepto al azar, y ejemplificar o definirla según lo que acomode y dependiendo de la palabra. En la pizarra se encuentran conceptos centrales (lo que se vio en la sesión). Pasan adelante y pegan el concepto en la pizarra y se les pide que unan con una flecha los conceptos que están relacionados. Reflexionar sobre la interconexión de las temáticas abordadas</p> <p>*Podríamos partir con un ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estereotipos y roles de género</li> <li>• identidad de género</li> <li>• expresión de género</li> <li>• orientación</li> <li>• hetero/cisnorma</li> <li>• <b>binarismo de género</b></li> <li>• <b>patriarcado</b></li> <li>• división sexual del trabajo</li> <li>• violencias de género</li> <li>• <b>Masculinidades</b></li> <li>• masculinidad hegemónica</li> <li>• masculinidad subordinada</li> <li>• lesbofobia</li> <li>• transfobia</li> <li>• privilegio</li> <li>• consentimiento</li> </ul>	<b>15 min.</b>	<p>Cartulinas con conceptos escritos en ellas.</p> <p>Cartulina en grande que diga ESI.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funa</li> <li>• <b>justicia reparación y no repetición</b></li> <li>• punitivismo</li> </ul>			
<b>Reflexión sobre lo que es ESI</b>	<p>Presentar la reflexión de ESI:</p> <p>¿Qué entienden por sexualidad? ¿Cómo te han enseñado la sexualidad?</p> <p>¿Qué entiende por educación sexual?</p> <p>¿En base a todo lo que hemos visto cómo podemos ver la sexualidad?</p> <p>¿Educación sexual integral?</p> <p>Todes tenemos una educación sexual, puede ser buena o mala, puede ser médica. puede venir de distintos lados y cosas. Educación sexual es integral no solo cuando solo se abordar lo biomédico, si no que también el lado social, implicancias sexuales de la sociedad.</p> <p>Derechos sexuales y reproductivos, dictan derechos sobre nuestro cuerpo, y que todas las personas queremos. También es articulación de la comunidad para hacerse cargo de los problemas, como la funa.</p> <p>Contar Regalo guía</p>	10 min.		
<b>Conversamos sobre el proceso de lo que significó hacer la carpeta y los talleres</b>	<p>¿Cómo me sentí con la experiencia? ¿Experiencia de participar en un proceso de justicia social? ¿Y cómo le puede servir a la comunidad?</p>	30 min.		Potenciar autonomía, gestionar con convivencia, que les validen como grupo y puedan tener un espacio. Mapeo actores para ver como actuar
<b>Conversación autónoma del grupo de facilitadores sobre como</b>	<p>Les “pasamos la pelota” a les participantes. Se les recuerda que esa era la finalidad de estos talleres.</p> <p>Reflexión de autonomía y confianza de que tiene autonomía necesaria para tomar decisiones por ellos. Nombrar adultocentrismo, rollo político de que cada persona que facilita tiene eso. Cada taller tiene busca</p>	40 min.		<p>LISTA DE POSIBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Podcast</li> <li>. Afiches</li> <li>. Fanzines</li> <li>. Charlas con apoderados</li> </ul>

<b>va a seguir el grupo y el proyecto final</b>	<p>tomar esas experiencias personales, comprensión del otro, y por eso no hemos dado todo como materia y un conocimiento único</p> <p>Ofrecer sistematizar lo que se diga-lo que ellos quieran sea la sistematización. Dar una síntesis de lo que le hablo.</p> <p>Reiterarles que este espacio es de ellos, y que deben empoderarse y apropiarse de él. Por lo tanto, pueden hacer y guiarlo a donde quieran. Y pueden llegar hasta donde ellos quieran llegar.</p> <p>Algunas posibles preguntas para guiar o dar ideas de la conversación:  ¿Que nos gustaría?  ¿Qué hacemos? Base trabajo colectivo político; ¿se ven trabajando o haciendo algo juntas para hacer actividades que les sirva a la comunidad?  ¿Qué quiero hacer en mi comunidad? ¿Cómo quiero que sea el espacio?  ¿Qué trabajo queremos hacer? ¿Cómo podemos hacerlo?</p> <p><b>**Esta parte es de completa autonomía de los estudiantes, se moderan solos y se les recomienda tomar acta</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>. Charlas con profes</li> <li>. Feria temática</li> <li>. Charlas por curso o asambleas</li> <li>. Guía /manual</li> <li>. Ciclos de cine</li> <li>. Conversatorios</li> <li>. Intervenciones en el espacio común</li> <li>. Tik Toks</li> </ul>
<b>Cierre y palabras de despedida</b>	<p>Palabras finales de despedida y agradecimiento. Se les anima a seguir como grupo y reunirse en el colegio. Decirles que cuentan con nuestro apoyo como núcleo para lo que quieran hacer.</p>	5 min.		