

### Sesión 1: rompe hielo, acuerdos de convivencia, inquietudes y expectativas

<b>Objetivo</b>	La sesión busca que los participantes se conozcan y puedan empezar a construir relaciones de confianza para iniciar un proceso de formación y trabajo colectivo.			
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Presentación y pregunta inicial</b>	<p>Lxs facilitadores nos presentamos y explicamos el objetivo de la sesión (5 min) Hay que focalizar el nombre del taller y cómo surge, la historia que nos lleva hasta acá, y eso es parte de las demandas, preocupaciones y reflexiones de les estudiantes en este año, agradecer a la SG y CEE por sus aportes en el diagnóstico. Valorar la iniciativa de sumarse para replicar su experiencia con sus semejantes.</p> <p>A cada participante se le entrega un papel en el que deben anotar sus intereses de manera individual, respondiendo a las preguntas:  <b>¿Qué temas me interesa que se aborden?</b></p> <p>Para responder estas preguntas, lxs participantes tendrán a mano un listado con los temas que surgieron en la inscripción. (5 min)</p>	<b>10 min.</b>	<p>Papel individual</p> <p>Lápiz personal</p>	<p><b>Creo que hay que enfatizar la importancia de la asistencia por la continuidad de la formación como facilitador/a, que ello implica multiplicar los saberes y reflexiones, por ello, el compromiso de asistencia es importante.</b></p>
<b>Agrupación por intereses y conversación grupal</b>	<p>Es significativo, porque fija y focaliza el objetivo de la sesión, que cada actividad tenga un nombre de fantasía, por ejemplo, para esta puede ser: ESTOY AQUÍ y entonces cada papel refleja porque estoy aquí.</p> <p>Una vez respondido esto, se explica la dinámica de la actividad para formar grupos: cada participante debe tener a la vista su papel (pegarlo con un alfiler en el pecho o lugar visible frente a las demás personas y se deben mover por el espacio, caminar, saludar a quien topen de frente según las indicaciones de lxs facilitadores, e ir leyendo lo que lxs demás tienen anotado en sus papeles. (hay que ir apoyando esto porque hay estudiantes entre 12 años y 18)</p>	<b>40 min.</b>	<p>Objeto representativo</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p>	<p>Pedir de antemano que traigan objeto. En caso de no llevarlo, improvisar alguno (dibujo, algo que ya tenga, canción, etc.)</p> <p>Llevar hecho listado con temáticas en base a inscripción</p> <p>Equipo se presenta como ejemplo de la actividad, con objeto y mutuamente</p>

	<p>Cada vez que encuentren a alguien con intereses similares, esas personas siguen caminando juntas. Así hasta armar grupos de unas 6 a 8 personas que tengan intereses similares. (10 min) Sugiero poner música a este paseo. Que suene algo de distintos estilos, pedacitos de canciones, para darle vida a ese paseo y no sea incómodo.</p> <p>Una vez formados los grupos, se sientan en círculo y parten con una ronda de presentación, mostrando el objeto Creo que puede ser una complicación pedir objeto porque no hay un espacio anterior para hacerlo que los identifique (solicitado antes de la sesión) (10 min). Una vez presentadxs todxs, conversan sobre el tema que los reunió:</p> <p><b>¿Qué espero de este espacio?</b>  <b>¿Por qué considero que este tema es relevante, a nivel personal y colectivo?</b> (20 min)</p> <p>Super bien las preguntas, al hueso y combinan expectativas y reflexión sobre el impacto.</p>			<p><b>FORMACIÓN DE GRUPOS:</b>  En caso de no formarse grupos suficientes (dos grupos muy grandes), se dividen según temas más específicos que se pudieran encontrar  Generar una distribución de manera de que distintos temas (grupos) sean conversados</p> <p>Afinar pregunta para trabajo en grupo (¿Qué conversación queremos generar?)</p> <p>Precisar instrucciones.</p> <p>Ponerle un nombre atractivo (no papel)</p>
<b>Plenaria</b>	<p>Luego de haberse presentado y conversado en grupo, se vuelve a una instancia de plenaria donde cada grupo debe: exponer las reflexiones que tuvieron sobre las preguntas planteadas. (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre: recalcar idea de que es un trabajo en grupo, y enriquecedor la conversación grupal para todes</li> </ul>	30 min.		<p>Tomar registro  Creo que es importante acompañar ese trabajo, pasando por los grupos como observador/a e intervenir si no hay una escucha de todes. Como con les profes.</p>
<b>Presentación de contenidos</b>	<p>Presentación contenidos y dinámica + dudas y opiniones. Se abre la palabra para que cada uno diga una palabra que le pareció la sesión  ¿con qué sensación/emoción se quedaron?  Si alcanza el tiempo, dinámica de cierre con la telaraña</p>	10 min.		