

### Sesión 4: Masculinidades, consentimiento y violencias de género

<b>Objetivo</b>	La sesión busca explorar construcciones de masculinidades desde la propia experiencia, y establecer una relación entre estas construcciones, el consentimiento y las violencias de género.			
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Presentación, síntesis de clases anteriores</b>	<p>Síntesis: Resumir el contenido visto en las clases anteriores en caso de que haya participantes que se vengan recién integrando.</p> <p>Sesión 2: Sistema sexo/género; orientación, expresión e identidad de género; estereotipos y roles de género.</p> <p>Sesión 3: Patriarcado, privilegios y violencias; interseccionalidad de opresiones.</p>	10 min.		
<b>Conversar sobre la tarea para la casa de la clase anterior</b>	<p>Preguntar cómo van con la carpeta y si se acordaron de escribir lo que les pedimos.</p> <p>Preguntarles cómo se sintieron escribiendo, si descubrieron algo que no habían notado antes, si sienten que con este ejercicio pudieron entenderse mejor a sí mismos.</p> <p>Abrir la conversación para responder la pregunta que se planteó la semana pasada: ¿Dónde veo el patriarcado en el colegio?</p>	10 min.	<p>Llevar las carpetas para quienes no tengan</p> <p>Materiales que entregamos la semana pasada</p>	
<b>Describir el contenido de la sesión y abrir la actividad:</b>	La sesión de hoy busca continuar con los contenidos que vimos la semana pasada, cuando estuvimos conversando de roles de género y de privilegios y prohibiciones que se tienen cuando a uno se le atribuye un género determinado.	20 min.	4 hojas de block o cartulinas	

4 Esquinas

Pero antes de empezar a conversar sobre esto, vamos a hacer un juego. En la sala pueden ver que en cada esquina hay instalado un letrero con distintos enunciados, que señalan frecuencias (nunca, casi nunca, casi siempre, siempre). Entonces vamos a hacer un juego, les vamos a pedir que se pongan de pié. Vamos a ir leyendo frases con cosas que se pueden hacer o nos pueden ocurrir, y lo que tienen que hacer es caminar hacia la esquina que más les identifique en cuánto a la frecuencia con que hacen o les ocurre lo que se está indicando. Por ejemplo: la frase es un es “jugar videojuegos”, entonces de acuerdo a la frecuencia con que ustedes hagan eso, se posicionan en la sala. Una vez que hayan escogido su posición, si quieren, pueden comentarnos por qué la eligieron.

Frases:

- Jugar videojuegos
- Salir a bailar o bailar con amigos
- Cocinar con mi familia
- Sacarle plata a escondidas a mi papá o a mi mamá
- Hacer el aseo en mi pieza
- Dar mi opinión en clases
- Decirle a mis amigos que les amo
- Enojarme y gritarle a otras personas
- Sentir miedo de que alguna vez me puedan funar
- Hacer comentarios sobre el físico de otras personas
- Sentirme seguro y tranquilo cuando ando solo por la calle
- Conocer casos de personas de mi mismo género que hayan sufrido violencia de género
- Que me feliciten por haber pololeado o salido con varias personas
- Que me digan cómo debo vestirme para salir a la calle
- Que me digan que debo cuidarme para que no me acosen o abusen de mí

plumones  
de colores

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que me digan que debo cuidarme para que no me secuestren o me maten</li> </ul> <p>Preguntas de cierre:</p> <p>¿Cómo se sintieron con las últimas frases? ¿Qué les hace pensar el orden en que quedaron dispuestos en la sala?</p>			
<b>Diálogo con guión</b>	<p>Relacionar las violencias de género con construcciones sociales sobre las masculinidades, que hacen a los varones tener actitudes pasivas y reproductoras de estas violencias. La homo socialización, potencia los imaginarios sobre lo masculino, la búsqueda de la exhibición de poder, la competencia y la validación entre pares.</p> <p>En este sentido es <b>importante mencionar</b> que <i>el patriarcado no se reproduce solo ni espontáneamente, sino que es necesario que las personas hagan cosas para sostenerlo</i>. Especialmente, en las masculinidades habitan gran parte de los mandatos que reproducen las relaciones de poder patriarcales. De esto se desprende que, para acabar con él, también es necesario que quienes habitan masculinidades <i>tengan un posicionamiento anti patriarcal</i>, y activamente hagan lo opuesto a lo que los mandatos masculinos imponen.</p> <p>Las preguntas que se busca abordar cuando se tensionan las masculinidades, ya sea las que habitan en la sociedad o la propia, son:  ¿Qué rol he ocupado yo en este intento de ser masculino? ¿Cómo llegué a ser el hombre que soy? ¿Qué hombre quiero ser? ¿Cómo se puede llegar a eso?</p>	10 min.		
<b>Conversación final</b>	<p>Armar grupos según identidades masculinas o identidades no masculinas y responder las preguntas respectivamente:</p> <p><b>Identidades masculinas</b></p>	20 min.	Cartulinas por grupo	

	<p>1) ¿Cómo he formado mi masculinidad? ¿Cuáles han sido mis referentes? ¿Qué experiencias me han marcado?</p> <p>2) ¿Qué tipo de masculinidades nos gustaría que primaran en el colegio?</p> <p>3) ¿Cómo llegamos a eso?</p> <p><b>Identidades NO masculinas</b></p> <p>1) ¿Cuáles han sido mis aproximaciones o acercamientos a identidades masculinas? ¿Cómo me relaciono con ellos? ¿Qué experiencias me han marcado?</p> <p>2) ¿Qué tipo de masculinidades nos gustaría que primaran en el colegio?</p> <p>3) ¿Cómo llegamos a eso?</p>			
<b>Cierre</b>	Compartimos en plenaria las respuestas a las preguntas 2 y 3, alguien sistematiza en la pizarra las ideas centrales	15 min.		
<b>Tarea para la casa (carpeta)</b>	<p>Les entregamos nuevas preguntas para responder personalmente y agregarlas a la carpeta:</p> <p>¿Cómo me han afectado los mandatos de género, respecto al género que se me impuso en mi niñez?</p> <p>¿Cómo han sido mis relaciones con las personas a las que se les impuso el mismo género que a mí?</p> <p>¿Estoy conforme con esto? ¿Qué puedo hacer si no?</p>	5 min.		