



**PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA
POLÍTICA Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA
ELECTIVO / 2° SEMESTRE 2023
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Propósito general del curso

El curso se propone empoderar profesionalmente a los estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia como agentes de transformación social, desde una visión crítica de la política y las políticas vinculadas al aprendizaje de la primera infancia. En este sentido, el curso se sitúa en el análisis crítico de la institucionalidad, el marco normativo y la agenda pública de la Educación Parvularia, para avanzar colectivamente en propuestas de transformación y en el posicionamiento político dentro del campo profesional.

Competencias

- V.1 Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí misma y de los otros para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional.
- VI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación parvularia nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.

Subcompetencias

- V.1.1 Reconocer las variables sociales, culturales e históricas que han influido en la configuración de su identidad profesional para reconocer los patrones de comunicación con otros y de ejercicio de su profesión.
- VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad, y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la educación parvularia del país.
- VI.1.2 Integrarse en redes profesionales para contribuir a la generación de un discurso y posicionamiento político respecto de su campo profesional.



Resultados de Aprendizaje

- 1º Comprende la política y las políticas de la Educación Parvularia como un fenómeno complejo que entrama a diversos actores, agendas e intereses vinculados al aprendizaje de la primera infancia.
- 2º Analiza críticamente el ecosistema de políticas públicas y proyectos legislativos asociados a la educación y el aprendizaje de la primera infancia, posicionándose desde una perspectiva profesional crítica.
- 3º Crea estrategias profesionales para incidir en la construcción de una agenda política y políticas públicas de Educación Parvularia que garantizan el derecho a la educación en la primera infancia y contribuyen a transformar la profesión.
- 4º Se posiciona políticamente como profesional de la Educación Parvularia, con un discurso informado que contribuye a la construcción del profesionalismo del campo.

Programación de saberes y contenidos clase a clase

Clase	Foco y actividad de la clase	Bibliografía (Disponible en su mayoría en U-Cursos)
Unidad 1: Conceptualizando la política y las políticas de la Educación Parvularia		
9.agosto	Presentación del curso. Revisión del programa y acuerdos pedagógicos para su desarrollo.	Progama oficial del curso (descargable de u-cursos).
16.agosto	Clase #1. Definición de política y políticas educativas. Conceptualización y comprensión desde paradigmas de política. Taller formativo de posicionamiento político en paradigmas.	Lahera, E. (2004). Política y políticas públicas, Cepal. Adlerstein, C. (2012). La política pública de la educación parvularia chilena: Una mirada desde la historia y su actualidad. Revista Docencia, 48, 30-45.
23.agosto	Clase #2. La institucionalidad política de la Educación Parvularia. Revisión de la estructura institucional de la Educación	Adlerstein, C. y Pardo, M. (2020) ¡Otra cosa es con sistema! En: Horizontes y Propuestas para transformar el Sistema



	Parvularia. Taller formativo de análisis político de caso.	Educativo Chileno". Biblioteca del Congreso Nacional. Arenas, E. S. (2017). Desafíos de la institucionalidad en la educación parvularia en Chile. Análisis a partir de la reforma educacional 2014–2018. Estado, Gobierno y Gestión Pública, (30), 45-68. Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Informe de Caracterización de la Educación Parvularia, preliminar 2020. Descripción estadística del sistema educativo asociado al nivel de Educación Parvularia en Chile.
30.agosto	Clase #3. Participación de asociaciones profesionales y agentes olvidados de la política y las políticas de Educación Parvularia. Revisión colectiva de resultados de investigación y discusión con especialista invitada. Diálogo presencial con invitada Blanca Hermosilla (Educatora de Párvulos, Consultora del Banco Mundial y de sindicatos de la Educación Parvularia chilena).	Adlerstein, C., & Pardo, M. (2023). Chilean Early Childhood Teachers' Discourses on Professional Associations Building Professionalism: Cohesions and Tensions of an Ecosystem. SAGE Open, 13(2), 21582440231164283. Adlerstein, Hermosilla y Pinto (2022). ¡Así soñamos Chile! Voces de las primeras infancias para la nueva Constitución. Editorial LOM.
6.sept	Clase #4. Elaboración del Trabajo Grupal 1: Sesión destinada al trabajo grupal autogestionado, para construir la infografía crítica sobre la política y las políticas de la Educación Parvularia.	Pauta y rúbrica Trabajo N°1.
13.sept	Semana de trabajo autónomo.	
20.sept	Clase #5. Presentación Trabajo N°1 Se presentan las infografías con mirada crítica de la política de la	



	Educación Parvularia, en dinámica de plaza de posters.	
Unidad 2. Las políticas que tenemos y las que anhelamos para la Educación Parvularia		
27.sept	<p>Clase #6. Panorama de los ejes de política y políticas que sitúan la Educación Parvularia chilena. Análisis crítico del sistema de políticas vigente y los vacíos y desarticulaciones que nos desafían.</p> <p>Explicación e inicio del Trabajo Grupal N°2. Asignación de políticas por investigar y analizar (incluye definición de fechas de presentación de videos).</p>	<p>MINEDUC (2022). Hoja de ruta: Definiciones de Política para una Educación Parvularia de Calidad.</p> <p>Adlerstein, C., & Pardo, M. (2019). Del caleidoscopio de políticas a una institucionalidad sistémica para la educación parvularia chilena. De la Reforma a la transformación: Capacidades, innovaciones y regulación de la educación Chilena, 351-386.</p> <p>Lahera, E. (2006). Del dicho al hecho: ¿Cómo implementar las políticas? Revista del CLAD Reforma y Democracia, (35), 1-10.</p> <p>Bohórquez, M. L. P., Borjas, M. P., & Torres, J. R. (2020). Políticas educativas públicas para la primera infancia: estudio comparado entre Colombia, Chile y Noruega. Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC, 11(18), 76-96.</p>
4.octubre	<p>Clase #7. Trabajo grupal autogestionado. Sesión destinada a la indagación documental, entrevistas y terrenos referidos a la política en estudio.</p>	
11.octubre	<p>Clase #7. Presentación de videos y análisis de políticas (Creación de Subsecretaría e Intendencia de EP y Kinder Obligatorio) con especialista invitada de la SdEP Marité DaCosta.</p>	<p>Barco, B. (2021). Problemas del financiamiento subvencionado en la educación inicial de Chile. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 14, 1-18.</p>
18.octubre	<p>Clase #8. Presentación de videos y análisis de políticas (Carrera Docente y Estándares Indicativos de</p>	<p>Pardo, M., & Adlerstein, C. (2020). ECEC teachers' paradoxical views on the new Chilean System for Teacher Professional</p>



	Desempeño) con especialista invitada de la SdEP Lorena Salinas.	Development. Early Years, 40(4-5), 486-498.
25.octubre	Clase #9. Presentación de videos y análisis de políticas (Reconocimiento Oficial y Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Parvularia) con especialista invitada Dra. María Luisa Orellana	MINEDUC (2018). Manual de orientaciones para autorización de funcionamiento de establecimientos de educación parvularia. Barco, B., & Carrasco, A. (2020). Access and equity policies in early childhood education: The case of Chile. Early Years, 40(4-5), 399-414.
1.nov	Trabajo autónomo	
Unidad 3: Estrategias políticas y de acción colectiva para incidir en las políticas públicas		
8.nov	Clase #10. Historia de la política de la Educación Parvularia. Análisis de la evolución y grandes hitos políticos del nivel. Diálogo presencial con invitada Dra. Blanca Barco para analizar la evolución política de la Educación Parvularia y sus desafíos.	Correa, C., & Falabella, A. (2022). Una historia de idas y vueltas: Los cambios en el rol del Estado y la fragmentación institucional en la educación parvularia en Chile (1960-2020). CUHSO (Temuco). Barco, B. & Adlerstein, C. (2023). Temas y justicias en la educación parvularia chilena postdictadura: Discursos presidenciales - 1990-2022-. Madrid: Revista Internacional de Educación y Justicia Social.
15.nov	Clase #12. Estrategias de acción colectiva con niños y niñas para incidir en la política de la Educación Parvularia.	Beneyto, G. & López, Ma. (2023). Metodologías de participación ciudadana con niños, niñas y adolescentes. Bordón: Revista de pedagogía, 75(2), 29-47.
23.nov	Clase #13. Trabajo colectivo para desarrollar el trabajo final. Esta sesión presencial está destinada a desarrollar colectivamente el trabajo final y celebrar la semana de la Educación Parvularia.	
30.nov	Clase #14. Presentación del trabajo final evaluación global del curso.	



Descripción de evaluaciones

Trabajo Individual #1: Infografía de la política y políticas de la Educación Parvularia en Chile

El trabajo desarrolla una infografía que problematiza el rol del educador de párvulos como agente de la política y las políticas de la Educación Parvularia. Esta infografía no es neutra, refleja un posicionamiento profesional argumentado.

Trabajo Grupal #2: Video de análisis crítico de una política de la Educación Parvularia

El trabajo presenta un video breve de 4 minutos (tipo TiK Tok/Reel), que analiza críticamente una política educativa de la primera infancia (qué problema educativo aborda, de qué se trata, fortalezas y debilidades de implementación). La presentación de este video ante el curso y su puesta en debate con un especialista, serán la base de su evaluación y calificación.

Trabajo Final Colectivo #3: Acción política colectiva para transformar la Educación Parvularia.

El curso completo decide una estrategia para manifestar públicamente una posición política informada y argumentada sobre la Educación Parvularia chilena (columna de opinión, carta al diario, audiencia en Comisión de Educación Senadores/Diputados, etc.) y lo pone en debate público, abogando por la transformación desde el campo profesional.