



<b>PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE – AÑO 2023 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Pedagogía de la diversidad e inclusión social.		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Pedagogy of diversity and social inclusion.		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b> Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica. Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
<b>4. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b> SCT	3 horas	6 horas
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b> 6 SCT		
<b>6. Requisitos</b>	Construcciones sociales sobre la infancia.	
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso propone incorporar las perspectivas de educación inclusiva y atención a la diversidad cultural, sensorial, étnica, lingüística, entre otras, en propuestas pedagógicas para la primera infancia, tomando como base las orientaciones emanadas de Unesco. Se estudian innovaciones didácticas y estrategias pedagógicas de inclusión educativa y atención a la diversidad, en contextos de interdisciplinariedad.	



<p><b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p> <p>IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p>



IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.

### **10. Resultados de Aprendizaje**

1. Asumir el Enfoque de Derechos en la reflexión pedagógica de la educación Parvularia, valorando la diversidad y promoviendo la inclusión de los niños y las niñas en las experiencias de aprendizaje.
2. Reflexionar sobre las concepciones, paradigmas y enfoques en la Educación Parvularia sobre atención a la diversidad, en base a la teoría e investigación en el área.
3. Promover el valor de la diversidad y la inclusión educativa a partir de propuestas audiovisuales con foco en primera infancia, incorporando el enfoque de derechos y la pedagogía de la diversidad e la inclusión social.

### **11. Saberes / contenidos**

#### **I. Paradigmas, enfoques y normativas sobre infancia y diversidad**

- a) Paradigmas y normativa.
- b) Aproximación conceptual exclusión/integración/exclusión/inclusión.
- c) Educación inclusiva en primera infancia.

#### **II. Diversidad de aprendizajes y acceso al currículum**

- a) Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia; Adecuaciones curriculares y diversificación de la enseñanza.
- b) Innovaciones didácticas y atención a la diversidad: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y prácticas para la diversidad.
- c) Flexibilización curricular y programas de apoyo a la superación de barreras para la Inclusión educativa en la primera infancia.

#### **III. Escuela, interculturalidad e identidades**

- a) Teoría del reconocimiento e identidades múltiples.
- b) Educación Intercultural crítica y primera infancia.
- c) Prácticas culturalmente pertinentes en Educación Parvularia.
- d) Inclusión y género: prácticas y estereotipos.



## 12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de análisis y reflexión grupal, discusión de experiencias de inclusión y discriminación social, principales nudos críticos de la práctica pedagógica, con foco en la atención a la diversidad. Junto con ello, se revisan videos y páginas web con temas referidos a la inclusión social (programas de televisión, páginas web de asociaciones de personas con discapacidad y grupos excluidos, testimonios, reportajes de televisión, películas, etc.).

Las estudiantes realizan búsquedas bibliográficas y audiovisuales aplicadas a problemas reales de discriminación y exclusión educativa. Se describen prácticas y proponen algunas estrategias facilitadoras y de superación de barreras para la inclusión, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el curso. Como actividad final se presentarán propuestas audiovisuales para promover el valor de la diversidad y la inclusión social en la educación de párvulos.

## 13. Evaluación

1. Podcast (contenido en audio) temas (textos) diversidad e inclusión = 50%  
<https://www.rdstation.com/es/blog/que-es-un-podcast/>

2. Propuesta audiovisual diversidad e inclusión = 50%

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso, respecto a la diversidad y educación inclusiva en la primera infancia. Para la evaluación de los resultados de aprendizaje se elaborarán pautas, rúbricas y criterios de evaluación explicitando los distintos niveles de desempeño distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar.

## 14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero). 60=%
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistencia mínima 75%
- Otros requisitos: participación, actitud respetuosa y compromiso con las actividades del curso.

## 15. Palabras Clave

Atención a la diversidad; Inclusión Educativa en la primera infancia; Educación para todos



#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

- Alfaro, J. y Herrera, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista Brasileña de Educación*.  
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwktm4gH/?format=pdf&lang=es>
- Balza, I. (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. *Dilamata* (3), 7, 57-76.
- Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 13 (15), 31-51.
- Pastor, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.  
<file:///C:/Users/chris/Downloads/8876-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19387-1-10-20180606.pdf>
- Tamayo, M. et al. (2018): "Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva". *Revista Española de Discapacidad*, 6 (I), 161-179.
- Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, XV (1) 115-136.

#### **15. Bibliografía Complementaria**

- Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Índex para la Inclusión*. CSIE.
- Decreto 83/2015. Adecuaciones Curriculares para estudiantes con NEE en Educación Parvularia y Educación Básica.
- Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. Madrid: España.
- Jiménez Fernández, C. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. UNED: Madrid.
- Sánchez, M. (2013). *Diversidad e Inclusión educativa*. La Catarata: Madrid.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación*. Morata: Madrid.
- Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, Vol. XV (1), 115-136.
- Universidad Diego Portales (2017). *Informe Anual de Derechos Humanos en Chile*. Ediciones Universidad Diego Portales: Santiago de Chile.
- Unesco (2004). *Educación en la diversidad*. Material de formación docente. Unesco: Santiago de Chile.

#### **16. Recursos web**

- Biblioteca Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/fonoteca>
- Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. CSIE: Reino Unido.  
<http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de  
**PREGRADO**

Confederación Nacional de Sordos de España. <http://www.cnse.es/>  
Diseño Universal de Aprendizaje. [http://prezi.com/ltdgj8q-xonw/escuela-inclusiva-tic-y-disenouniversaldeaprendizaje/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](http://prezi.com/ltdgj8q-xonw/escuela-inclusiva-tic-y-disenouniversaldeaprendizaje/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)  
Ministerio de Educación, Cultural y Deportes. (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad.  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf)  
Servicio Nacional de la Discapacidad <http://www.senadis.gob.cl>

**PROGRAMACIÓN**  
**Pedagogía de la diversidad e inclusión Social**



Lunes 8:30 a 11:45

Semana	Fechas	Profesoras	Actividad	Lecturas
1	11.08	Valeria Herrera	Revisión del programa y programación. Levantamiento de conocimiento previo a partir de preguntas.  <b>Taller: Experiencias de diversidad, expectativas y motivaciones.</b>	Programa de curso  Programación
2	18.08	Valeria Herrera	Paradigmas y normativas sobre infancia y diversidad. Paradigma tradicional Paradigma médico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI">https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3fM-I">https://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3fM-I</a>	Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. Paulo Freire. <i>Revista de Pedagogía Crítica</i> , 13 (15), 31-51. <a href="https://www.researchgate.net/publication/318843214_Pensar_la_escuela_desde_la_accesibilidad_universal_y_la_complejidad_abolir_las_fronteras_los_eufemismos_y_los_estigmas">https://www.researchgate.net/publication/318843214_Pensar_la_escuela_desde_la_accesibilidad_universal_y_la_complejidad_abolir_las_fronteras_los_eufemismos_y_los_estigmas</a>
3	25.08	Valeria Herrera	Normativas nacionales e internacionales sobre infancia y diversidad. Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (2008); Ley N°20.422 (2010) sobre inclusión social de las personas con discapacidad; Decreto 170 (2009); Decreto 83 (2015).	Balza, I (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. <i>Dilemata</i> , Vol.3 (7), 57-76. <a href="file:///C:/Users/chris/Downloads/Dialnet-CriticaFeministaDeLaDiscapacidadElMonstruoCom">file:///C:/Users/chris/Downloads/Dialnet-CriticaFeministaDeLaDiscapacidadElMonstruoCom</a>



				<a href="#">oFigu-3743414%20(2).pdf</a>
4	01.09	Valeria Herrera	Modelos y Paradigmas sobre infancia y diversidad Educación inclusiva en primera infancia	<p>Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Cap. 1 y 2. <a href="https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/10/El-modelo-social-de-mercado.pdf">https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/10/El-modelo-social-de-mercado.pdf</a></p> <p>Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico Revista Empresa y Humanismo, XV (1) 115-136. <a href="file:///C:/Users/chris/Downloads/4179-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15939-1-10-20160302%20(2).pdf">file:///C:/Users/chris/Downloads/4179-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15939-1-10-20160302%20(2).pdf</a></p>
5	08.09	Valeria Herrera  Marcela Betancourt	De la Exclusión a la integración.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25EYw7ltyq8">https://www.youtube.com/watch?v=25EYw7ltyq8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5eBajlv0SU">https://www.youtube.com/watch?v=L5eBajlv0SU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BynmCH88k0">https://www.youtube.com/watch?v=-BynmCH88k0</a>	<p>Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). Índex para la Inclusión. CSIE. <a href="https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf">https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf</a></p> <p>Gentili, P. (2000) La exclusión y la Escuela. Universidad Estadual de Rió de Janeiro. Brasil. <a href="https://ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio">https://ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio</a></p>



				<a href="/p-n-f-p/upload/eje03-ampliatorios04.pdf">/p-n-f-p/upload/eje03-ampliatorios04.pdf</a>  Alfaro, J. y Herrera, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. Revista Brasileña de Educación. <a href="https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwktm4gH/?format=pdf&amp;lang=es">https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwktm4gH/?format=pdf&amp;lang=es</a>
6	15.09		<b>SEMANA DE RECESO</b>	
7	22.09	Marcela Betancourt	Educación inclusiva en primera infancia.  Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia.	Tamayo, M. et al. (2018): "Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva". Revista Española de Discapacidad, 6 (I), 161-179. <a href="file:///C:/Users/chris/Downloads/Dialnet-ProgramaDelIntegracionEscolarEnChile-6450113%20(3).pdf">file:///C:/Users/chris/Downloads/Dialnet-ProgramaDelIntegracionEscolarEnChile-6450113%20(3).pdf</a>
8	29.09	Valeria Herrera	<b>Trabajo autónomo:</b> Preparación Podcast diversidad e inclusión.	Decreto 170/ 2009. Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.



				<p><a href="https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf">https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf</a></p> <p>Decreto 83/2015. Adecuaciones Curriculares para estudiantes con NEE en Educación Parvularia y Educación Básica.</p> <p><a href="https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf">https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf</a></p>
9	06.10	Valeria Herrera	<p><b>EVALUACIÓN 1: Podcast diversidad e inclusión</b></p> <p>Diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia (DUA)</p>	<p>Alba, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.</p> <p><a href="https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8876">https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8876</a></p>
10	13.10	Valeria Herrera Esther Chiner	<p>Educación en la Diversidad: La escuela para todos y todas</p> <p>Inclusión digital y Educación. Invitada internacional Dra. Esther Chiner. Profesora titular Universidad de Alicante.</p>	<p>Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Madrid: España.</p> <p><a href="https://www.educatornacion.com/wp-content/uploads/2016/12/m5_ei.pdf">https://www.educatornacion.com/wp-content/uploads/2016/12/m5_ei.pdf</a></p>
11	20.10	Marcela Betancourt	<p>Interculturalidad y Educación</p>	<p>Poblete, R (2017). Educación intercultural</p>



				en la escuela de hoy: reformas y desafíos para su implementación. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Santiago. Chile. <a href="http://www.rinace.net/ri/ei/numeros/vol3-num2/art11.pdf">http://www.rinace.net/ri/ei/numeros/vol3-num2/art11.pdf</a>
12	27.10		<b>FERIADO</b>	
13	03.11		<b>SEMANA RECESO</b>	
14	10.11	Marcela Betancourt	Educación y Género	Güezmes, L y Bidegain, N. (2022). Igualdad de género y autonomía de las mujeres en el pensamiento de la cepal. <a href="https://oig.cepal.org/es/documentos/igualdad-genero-autonomia-mujeres-pensamiento-la-cepal">https://oig.cepal.org/es/documentos/igualdad-genero-autonomia-mujeres-pensamiento-la-cepal</a>
15	17.11	Marcela Betancourt	Educación y Género	Latorre, R. Robledo, P. Nieto, N (2019). Representaciones socioculturales de género en estudiantes secundarios/as y violencia de género en la escuela. <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-22362019000200003">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-22362019000200003</a>
16	24.11	Valeria Herrera Marcela Betancourt	Prácticas pedagógicas y diversificación de la enseñanza <b>EVALUACIÓN 2: Propuesta audiovisual</b>	Pastor, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de  
**PREGRADO**

				<a href="https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8876">https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8876</a>
17	01.12	Marcela Betancourt	Evaluación y cierre de semestre	
18	8.12		<b>FERIADO</b>	
19	15.12	Valeria Herrera	<b>ACTAS</b>	