

## METODOLOGÍA CUALITATIVA

Soledad Ruiz

### Material Complementario "Guía para el Planteamiento de Objetivos y Preguntas Directrices".



#### El Objetivo General y los Objetivos Específicos

Los objetivos de investigación son la concretización de nuestro problema y nuestra pregunta de investigación. Estos tres elementos del diseño se determinan mutuamente, por lo tanto deben ser coherentes entre sí. A continuación se indican algunos criterios y recomendaciones para su elaboración:

- Los objetivos corresponden al producto de la labor de investigación. Por esa razón deben ser claros en su redacción y alcanzables.
- Deben mostrar una relación clara y consistente con la formulación del problema y la pregunta de investigación. Generalmente el objetivo general es la pregunta de investigación convertida en producto.
- Los objetivos específicos son un desglose del objetivo general. Por lo tanto, deben agotar todas sus dimensiones y todos deben estar contenidos en él. Para saber cuáles son las dimensiones relevantes del objeto de estudio se realiza una primera revisión bibliográfica, que nos indica qué debemos incluir en los objetivos específicos. Sin embargo, no hay que olvidar que es una definición preliminar y que, tanto nuestra definición y delimitación del objeto de estudio, como nuestros objetivos específicos, sufrirán cambios a medida que avance la investigación.



✓ Si notamos que tenemos un objetivo específico que no calza dentro del objetivo general, entonces lo más probable es que esté respondiendo a otro problema de investigación.

✓ Si tenemos demasiados objetivos específicos entonces, probablemente, nuestro objetivo general no está suficientemente acotado. Esto puede responder a que es más amplio que nuestro problema de investigación o a que nuestro problema de investigación mismo aún es demasiado amplio.

- Para dimensionar si se tienen demasiados objetivos específicos, es decir, si se está "prometiendo demasiado" en relación al tiempo y recursos con los que se cuenta, se recomienda pensar respecto de cada uno de ellos qué es lo que habría que hacer para cumplirlos, esto es: ¿qué tipos de datos debería obtener para responder los objetivos específicos?, ¿de qué fuentes debería obtener tal información?, ¿cuántas técnicas de

recolección de información debería utilizar para recoger esa información?, ¿qué comparaciones tendría que hacer entre los datos que obtenga?, etc.

- Los objetivos no deben ser confundidos con actividades o procedimientos metodológicos. Tanto la formulación del problema, como los objetivos y preguntas de investigación son aquella parte del diseño de investigación en que estamos construyendo nuestro objeto de estudio. Las actividades o procedimientos metodológicos (diseño de la muestra, técnicas de recolección de datos, registro de los datos, etc.) son la parte del diseño de investigación en que determinamos cómo accederemos a conocer ese objeto de estudio.

### Las preguntas directrices

Las preguntas directrices aún corresponden a la parte del diseño en que estamos construyendo nuestro objeto de estudio. Son un desglose más detallado de los objetivos específicos, que orientan la búsqueda de información, definiendo focos acotados.

En las preguntas directrices se deben incluir todos aquellos aspectos que a priori parezcan relevantes para entender acabadamente el fenómeno en estudio.

A medida que la investigación avanza, algunas preguntas directrices se eliminarán, otras se reformularán y otras se agregarán.

Las preguntas deben estar formuladas como preguntas de investigación, **NO** como preguntas que se le realizarían a un entrevistado, pues **NO** son el guión de entrevista o grupo focal.

A continuación se presenta un ejemplo de objetivo general y sus correspondientes objetivos específicos y preguntas directrices<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> El texto que se muestra a continuación corresponde a los objetivos y preguntas directrices de una tesis del Magister en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Se agradece a Valeria Zunino la posibilidad de contar con este material.

## **Objetivo general**

Describir las características de la mediación ejercida por profesores de Primer Año Básico para la enseñanza de la lectura en dos Escuelas pertenecientes al Programa de las 900 Escuelas y contrastarlas con los principios orientadores del Programa de las 900 Escuelas.

## **Objetivos específicos y preguntas directrices**

*Objetivo específico 1-* Describir e interpretar las estrategias utilizadas por el profesor para la enseñanza de la lectura en aulas de primer año básico de dos escuelas pertenecientes al Programa P900.

### *Preguntas directrices:*

1. ¿Organiza claramente la clase? ¿Se distingue un comienzo, un desarrollo y un cierre?
2. ¿Explicita los objetivos de la clase? Si es así, ¿cómo lo hace?
3. ¿Explicita los objetivos de las actividades? Si es así, ¿cómo lo hace?
4. ¿Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos? Si es así, ¿en qué momento y cómo lo hace?
5. ¿Aplica los aportes del modelo de destrezas y del modelo holístico en la enseñanza de la lectura? Si es así, ¿cómo se manifiesta?
6. ¿Desarrolla los componentes fonológicos, semánticos y sintácticos del lenguaje escrito? Si es así, ¿con qué tipo de estrategias lo hace?

*Objetivo específico 2:* Describir e interpretar las características del andamiaje proporcionado por el profesor a sus alumnos durante sus experiencias de acercamiento y práctica de la lectura en aulas de primer año básico de dos escuelas pertenecientes al Programa P900.

### *Preguntas directrices:*

1. ¿Cómo acoge y utiliza las preguntas, experiencias y respuestas de los alumnos?
2. ¿Cómo responde a las distintas necesidades de sus alumnos?
3. ¿Crea oportunidades para que los alumnos compartan experiencias? Si es así, ¿cuándo y cómo lo hace?
4. ¿Cómo entrega retroalimentación a los aciertos y errores de sus alumnos?
5. ¿Supervisa el trabajo de sus alumnos, sus avances y dificultades? Si es así, ¿en qué momento y cómo lo hace?

*Objetivo específico 3:* Describir los materiales utilizados para la enseñanza de la lectura en aulas de primer año básico de dos escuelas pertenecientes al Programa P900.

### *Preguntas directrices:*

1. ¿Utiliza diferentes medios educativos como recurso para favorecer los aprendizajes? Si es así, ¿qué tipo de medios utiliza?
2. ¿Utiliza el texto escolar?
3. ¿Tienen los niños acceso a los libros proporcionados por el P900? ¿De qué manera se utilizan?

4. ¿Existen elementos en el aula que facilitan la inmersión de los niños en el mundo letrado? Si es así, cuáles son estos elementos?

*Objetivo específico 4:* Contrastar la mediación ejercida por el profesor en el proceso de enseñanza de la lectura con los principios orientadores del Programa de las 900 Escuelas.

*Preguntas directrices:*

1. ¿En qué aspectos converge la mediación ejercida por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura con los principios orientadores del Programa de las 900 Escuelas?
2. ¿En qué aspectos difiere la mediación ejercida por el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura con los principios orientadores del Programa de las 900 Escuelas?