**RUBRICA REVISION PROYECTOS DE TESIS**

**SEMINARIO METODOLÓGICO II**

**Pablo Reyes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antecedentes y formulación del problema** | | | | |
| Calidad de la argumentación | No se logra constatar un hilo argumentativo que permita articular las distintas posiciones teóricas presentadas (argumento confuso, con saltos lógicos u otros problemas de ilación).  El argumento no permite llegar a la pregunta de investigación  El argumento omite elementos esenciales en su formulación (generalmente puede ser : antecedentes, conceptualizaciones y controversias, situar conceptual y contextualmente el problema, planteamiento de la pregunta o relevancia)  (< 1 punto) | El argumento es impreciso y/o cuenta con errores lógicos.  El argumento es muy descriptivo, desconociéndose la posición del autor.  El argumento no presenta momentos claros de desarrollo, que no obstante permiten situar el problema (aunque probablemente de manera parcial).  El argumento es tautológico, se cierra sobre sí mismo y no permite el planteamiento de una pregunta de investigación pertinente.  El argumento descuida alguna de las partes indicadas en la sección logrado (siendo ella pertinente al argumento)  (1 – 2 puntos) | Logra articular un eje argumentativo claro y ordenado lógicamente. En él se consideran momentos de detención que dan cuenta de la posición de enunciación del autor.  El argumento se desarrolla en distintos momentos, lo que permite avanzar hacia una precisión de la pregunta (generalmente este sigue el siguiente principio : antecedentes, conceptualizaciones y controversias, situar conceptual y contextualmente el problema, planteamiento de la pregunta y relevancia).  El argumento logra producir un efecto de “vacío de saber” o de que hay algo a investigar.  (2 – 3 puntos) |  |
| Dominio conceptual | Hay errores conceptuales importantes que hablan de un rudimentario dominio conceptual.  La revisión bibliográfica insuficiente para producir un corpus conceptual que permita comprender un fenómeno en el marco de una pregunta de investigación.  (< 1 punto) | Se constata parcialidad en el uso conceptual (explicaciones y definiciones incompletas).  A pesar de lo anterior, el corpus conceptual permite comprender un fenómeno en el marco de una pregunta de investigación.  (1 – 1,5 puntos) | Los conceptos están bien definidos, determinando sus alcances e implicancias clínicas.  El corpus conceptual permite comprender un fenómeno en el marco de una pregunta de investigación.  (1,5 – 2 puntos) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antecedentes y formulación del problema** | | | | |
| Cierre del argumento o “bajada” al problema. | No hay cierre del argumento, la pregunta no se plantea, ni tampoco se recapitulan los elementos centrales que permiten sostener el argumento.  (< 1 punto) | El cierre es descuidado e impreciso. Descuida aspectos específicos del problema, no logra situar precisamente el objeto, el contexto o descuida elementos conceptuales de la problematización.  (1 – 1,5 puntos) | El cierre de la argumentación recapitula los elementos centrales de la problematización que fundamentan.  Sitúa precisamente le objeto de la investigación, la pregunta y la posición conceptual desde la cual se intentará abordarla a lo largo del desarrollo de la tesis.  (1,5 – 2 puntos) |  |
| Formulación de la pregunta de investigación | La pregunta es imprecisa, no permite cernir un punto específico o es una pregunta general o la pregunta no es relevante para el psicoanálisis (cercano a una pregunta inicial)  (< 0,5 puntos) | La pregunta permite situar un problema de investigación, pero presenta errores lógicos o imprecisiones menores que perjudican su claridad en la articulación.  Se encuentra claramente vinculada al psicoanálisis  (0,5 – 0,9 puntos) | La pregunta de investigación se encuentra claramente articulada, es específica y corresponde a una pregunta de investigación (retoma los términos conceptuales que definen un problema de investigación)  Es pertinente para los intereses del psicoanálisis.  (1 punto) |  |
| Relevancia de la pregunta de investigación | No se explicita relevancia de la pregunta.  Es difícil de apreciar por debilidad de la argumentación  (< 1 punto) | Se explicitan relevancias que no son atingentes con la teoría o la clínica  (1 – 1,5 puntos) | Se explicitan relevancias que son atingentes con la teoría y la clínica  (1,5 – 2 puntos) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antecedentes y formulación del problema** | | | | |
| Objetivos | Los objetivos son genéricos, abstractos e inverificables.  Los objetivos no responden a la pregunta de investigación.  No presenta objetivos.  (< 1 punto) | Los objetivos no permiten responder completamente la pregunta de investigación.  Existen errores lógicos en el encadenamiento del objetivo general y de los objetivos específicos (problemas de “identidad” entre objetivos u objetivos que no se desprenden del general).  Existen errores lógicos en el encadenamiento de los objetivos específicos.  (1 – 1,5 puntos) | El planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos es consistente lógicamente.  Los objetivos tienen una organización que respeta las exigencias del objeto o fenómeno de estudio.  Los objetivos son consistentes con la posición teórica de la problematización  Los objetivos permiten responder a la pregunta de investigación.  Los objetivos se presentan como objetivos terminales / en función de desarrollo de conocimientos.  (1,5 – 2 puntos) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formalidades** | | | | |
| Título e identificación | El trabajo no presenta la portada.  (>0,5 punto) | Alguno de los aspectos del criterio “logrado” se encuentran ausentes.  (0,5–,09 punto) | El título es suficientemente explícito e informativo sobre el problema de la investigación.  Se identifica al candidato a Magister y al profesor guía o co-guía (si lo hay)  (1 punto) |  |
| Apreciación global de redacción y ortografía. | Apreciación global insuficiente. Muy descuidada la redacción y ortografía.  Hay pasajes del texto de difícil comprensión, redacciones muy enredadas, frases muy largas.    (>0,5 punto) | –––––––––––– | Apreciación global correcta, es un de lectura agradable, el texto legible, prioriza el estilo directo.    (1 punto) |  |
| Bibliografía y uso de normas APA | Uso incorrecto de citación y de normas APA.  Bibliografía con errores de citación.  (>0,5 punto) | Uso parcialmente incorrecto de citación y de normas APA.  Bibliografía con errores de citación.  (0,5–,09 punto) | Uso correcto de citación y de normas APA.  Bibliografía es correcta.  (1 punto) |  |
|  |  |  | TOTAL (15 puntos máximo teórico) |  |