

	Escuela Domingo Santa María - Renca Tamara Contreras	Colegio Artístico Santa Teresa - Machalí Rodrigo Bravo	Alto al SIMCE
Nociones de evaluación y sus propósitos	<p>Focalización de lo formativo por sobre lo sumativo</p> <p>Proyecto educativo: participación democrática, escuela pública, desarrollar contextualización pedagógica y curricular y comunidades de aprendizaje</p>	<p>Evaluación como un proceso y no como un hito. Evaluación por proyectos.</p> <p>Seguimiento - proceso. No es solo una instancia específica.</p> <p>Visión holística del sujeto.</p>	<p>Que todos los alumnos puedan aprender. Acceso y derecho a la educación. El simce segrega</p> <p>Cooperación en la creación de instrumentos para la evaluación.</p> <p>Propósito: que el estudiante aprenda, no solo tener resultados.</p> <p>Integrar a la comunidad para los procesos de cambios y el protagonismo de los docentes.</p>
Experiencia en la evaluación de aprendizajes. Por ejemplo, mencionar condiciones y/o dificultades.	<p>Dificultades en la comprensión de las familias de este proceso</p> <p>Tensiones en el equipo de trabajo de los/as docentes > Resistencias.</p> <p>horas pagadas y planificadas para el desarrollo > Condiciones materiales</p>	<p>Es importante su congruencia en la evaluación basada en proyectos. Generar redes > RED sin notas.</p> <p>Priorización curricular que permitió trabajo interdisciplinar</p> <p>Director centrado en el aprendizaje de los y las estudiantes y en diálogo con las comunidades educativas. Dialogo con los y las docentes.</p> <p>Los docentes están acostumbrados a otro sistema.</p> <p>Horas JEC del enfoque artístico-Integración como foco.</p>	<p>Que los alumnos también fueran parte de la evaluación de los aprendizajes de sus pares. Los estudiantes también participan y se motivan y entusiasman con el proceso.</p> <p>Co-evaluación por las personas que están aprendiendo. Sí, aprendi o no esto no lo aprendí</p> <p>Los docentes son críticos de la estandarización de la evaluación aprendizajes de las/os estudiantes. La estandarización se da por la productividad, e implica una valoración de los colegios y se fomenta la precariedad.</p>
Comentarios sobre la evaluación en el contexto de pandemia.	<p>Actividades transversales entre ciclos y entre asignaturas: Que derechos de niños y niñas se han visto afectados en la pandemia. Contextualización del aprendizaje y situarlo en la pandemia</p>	<p>Priorización curricular abrió la posibilidad de dar curso a este proceso</p> <p>Suspender el simce favoreció enfocarse en estos procesos de cambio</p>	<p>El tema de castigo ya no opera, no se puede echar a los estudiantes de la sala online. Obliga al sistema y sus ctiores a pensar y hacer otra cosas.</p>
Otros comentarios	<p>En los procesos de cambio y mejora > El cambio requiere tiempo a) de aprender algo nuevo b) cambiar la rutina</p>		<p>El cambio es complejo > como la pandemia ha significado una posibilidad para repensar la escuela.</p>