Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado
Magíster y Diplomado en Psicología Educacional

PROGRAMA CURSO 2023
Cambio y Mejora en Educación Escolar

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Paulina Contreras
Invitados:	Álvaro González
	M. Beatriz Fernández
Ciclo al que pertenece:	Formación Profesional
	Postítulo
	Postgrado
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Año	2023

II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular

Este curso, optativo de la línea de desarrollo sobre "Procesos psicosociales y culturales y dimensiones de la asesoría educativa", da cuenta de la panorámica actual respecto a la discusión teórica y metodológica del cambio y mejora en educación. Se abordan las líneas de aprendizaje escolar y factores asociados, efectividad escolar, cambio educativo y mejoramiento contextualizado. Se discutirán diversas perspectivas teóricas y prácticas de abordaje del cambio y mejora escolar a partir de investigaciones y experiencias tanto nacionales como internacionales. Finalmente se avanzará hacia la identificación de líneas estratégicas para la intervención y mejora educativa, desde el diseño de propuestas a problemáticas específicas.

Se espera que los estudiantes dominen, desde una perspectiva crítica, el panorama nacional e internacional de la investigación educacional referida al cambio y mejora escolar, así como modelos de acción y herramientas para la mejora desde una perspectiva interna y externa a la escuela.

III.- Objetivos de la actividad curricular

OBJETIVO GENERAL

Comprender los enfoques teóricos y metodológicos relacionados con el cambio y mejora escolar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer y discutir el panorama actual en investigación educacional referida al cambio educativo
2. Conocer y discutir diversos modelos y estrategias de mejora educativa

3. Diseñar una propuesta de mejora escolar en el marco de la realidad nacional, abordando una problemática específica

IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

Unidad 1: Líneas teórico metodológicas y modelos de cambio educativo

1.1. Investigación en efectividad y mejora escolar en el panorama internacional
1.2. Factores asociados al aprendizaje.
1.3. Mejora y mejora de la eficacia
1.4. Gestión escolar y liderazgo

Unidad 2: Modelos alternativos de cambio

2.1. Comunidades de aprendizaje
2.2. Investigación acción participativa
2.3. Análisis Institucional

Unidad 3: Diseño de estrategias de cambio y mejora escolar

3.1. Análisis y diagnóstico de caso
3.2. Diseño de estrategias de cambio y mejora

V.- Metodología de la actividad curricular

El curso se organiza en torno a la lectura de textos y discusión en clases; clases expositivas con invitados expertos; debate; análisis de caso y diseño de estrategias de cambio escolar.

VI.- Evaluación de la actividad curricular

1. **Análisis de textos: 35%**

Discusión de tres textos de la bibliografía básica del curso (unidades 1 y 2)

2. **Elaboración de un proyecto de cambio y mejora escolar: 55%**

Trabajo grupal

Cada grupo escogerá el caso concreto de un establecimiento escolar a partir del cual diseñará un proyecto de cambio escolar.

Entrega 1: 15%

Entrega final: 30%

Presentación: 10%

3. **Autoevaluación del aprendizaje individual 10%.**

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Anderson, G (2011). Hacia una Agenda posreforma: un nuevo marco para el liderazgo.En J. Campos, C. Montecinos y A. González, Mejoramiento Escolar En

Acción. Edited by Javier Campos, Carmen Montecinos, and Álvaro González. Santiago: Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE).

Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, *9*(2), 34-52.

Bellei, C., Valenzuela, J.P., Vanni, X. Contreras, D. (2014) ¿Qué se sabe sobre las escuelas que mejoran? En *Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* (pp 17-27). LOM: Santiago.

Elliott (1993). Las características fundamentales de la investigación-acción. En *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata: Madrid.

Escudero. J. M. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. *Agora para la educación física y el deporte*, 10, 7-31.

Fernández, A.M. (1999) La Escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad. En Fernández, A.M. *Instituciones Estalladas.* Editorial Universitaria de Buenos Aires: Buenos Aires.pp. 61-85

Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (1), 65-83.

Latorre (2003). La investigación-acción. En *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona.

Loureau, R. (1970). Crisis del concepto de institución. Hacia la intervención socioanalítica. En *El análisis institucional*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores

Murillo (2015) Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.

Murillo, F. J. (2007) Marco Teórico. En *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pp. 79-92

Pérez, A. (2004). Senderos analíticos alrededor de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. http://www.redalyc.org/pdf/356/35631103005.pdf

Ravela (s/f) Ficha 13 ¿Qué son los factores asociados? En *Para comprender las evaluaciones educativas*. PREAL.

Santos Guerra, M. A. (2003) Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. En *Enfoques Educacionales,* 5(1), 69 -80.

Stobart, G. (2010). Razones para alegrarse: La evaluación para el aprendizaje. En *Tiempos de pruebas. Los usos y abusos de la evaluación*. Morata: Madrid.

Wrigley, T. (2004). La eficacia escolar: el problema del reduccionismo. En Escuelas para La Esperanza: crítica al reduccionismo de la eficacia escolar. Cap 1.

VIII.- Bibliografía complementaria

Ainscow, M. & Booth, T. (2000) Un enfoque inclusivo para el desarrollo de las escuelas. En *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: Centre for studies on inclusive education.

Ainscow, M. (1998) *Exploring links between special needs and school improvement. Support for learning*, 13(2), 70-75.

Arnaiz, P. (2002) *Hacia una educación eficaz para todos: La educación Inclusiva*. Educar en el 2000, mayo, 15-19.

Assaél, J., Contreras, P., Palma, E., Campos, J., Redondo, J., & Sisto, V. (2011). *La experiencia de implementación de asesoría técnica educativa en el marco de la ley de subvención escolar preferencial: estudio de casos* (pp. 1-55). Santiago. Informe de investigación.

Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M., Raszynski, D. (2004). Escuelas efectivas en sectores de pobreza ¿Quién dijo que no se puede. En Revista de educación, 311 – Ministerio de Educación Chile. Pp. 4-15.

Bellei, C., Valenzuela, J.P., Vanni, X., Contreras, D.(coord.) (2014) Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran los procesos de mejoramiento escolar? PIA-CIAE-UNICEF:Santiago.

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.

Carrasco, A. (2007). Mejoramiento escolar en contextos de pobreza: problematizando supuestos. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 291-299.

Carrasco, A. (2008). Investigación en efectividad y mejora escolar: ¿Nueva agenda? Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y CAmbio en Educación, 6(4), 6–20. Retrieved from http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol6num4/art1.pdf

Coe, R., Fitz-Gibbon, C. (1998): School Effectiveness Research: Criticisms and Recommendations. En *Oxford Review of Education*, 24, 421- 438.

Cornejo, R. (2007): Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la Investigación actual. *Estudios Pedagógicos,* 32(2), pp 155-175, 2007

Duk, C. & Murillo, J. (2011). ¿Escuelas eficaces versus Escuelas inclusivas? Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 5(1), 11-12.

Elboj , C. , Puigdellívol, I., Soler, M. , Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. En Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. GRAO:Barcelona ,pp 73-90

Equipo de Asesoría Psicosocial. Programa Liceo Para todos Universidad de Chile (2006): Las dificultades del psicólogo educacional en el asesoramiento a instituciones educativas. *Revista de Psicología*, Universidad de Chile, Vol. XV, N°2, año 2006, pp. 147 – 180.

Fernández, A.M. (1999) La Escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad. En Fernández, A.M. Instituciones Estalladas. Editorial Universitaria de Buenos Aires: Buenos Aires. pp. 61-85

Fernández, L. (1997): Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos. En Marcelo García, C. y López, J.: *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Ariel educación. Madrid.

Frigerio, G y Poggi, M. (1996) "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos". Colección aula XXI, Santillana, Argentina.

Fullan, M. (2003). Nuevas lecciones para el cambio complejo. Las fuerzas del cambio, con creces (pp. 31–49). Madrid: Akal Ediciones.

Fullan, M.(1993): La complejidad del proceso de cambio. En *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa*. Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3

Gairín (2000) *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden*. Educar vol.27 (31-85) http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf

García-Huidobro, J.E. (2004) *Escuelas de calidad en condiciones de pobreza*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado – BancoInteramericano de Desarrollo.

Gewirtz, S (1998) Can all schools be successful?: an exploration of determinants of school success *Oxford review of education* 24(4): 439 - 457

Hopkins, D., Harris, A., Stoll, L. & Mackay, A. (2011*) School and System Improvement: State of the Art Review*. Keynote presentation prepared for the 24th International Congress of School Effectiveness and School improvement, Cyprus, 6 January 2011.

Lupton, R. (2005) Social justice and school improvement: improving the quality of schooling in the poorest neighbourhoods*British Educational Research Journal*, 31 (5): 589 – 604.

Martín, Ll. (1996): El trabajo en equipo. Aspecto básico para la innovación en los Centros. En Monereo, C. (comp.) *El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Editorial Alianza. Madrid. Introducción 6.

Martinic, S. y Pardo, M.(2003). La investigación sobre eficacia escolar en Chile. Estado del arte. En *La investigación en eficacia escolar en Iberoamérica Revisión internacional del estado del arte.* Bogotá:Convenio Andrés Bello.Pp. 209-236.

Ministerio de Educación (2008). Aprendizaje y Evaluación. En *Evaluación Para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*. Unidad de Currículum: Santiago. Pp 15-42

Ministerio de Educación (2008). Aprendizaje y Evaluación. En Evaluación Para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Unidad de Currículum:Santiago. Pp 15-42

Monereo, C. y Solé, I. (1996): El modelo de asesoramiento educacional-constructivo. En: *El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista.* Editorial Alianza. Madrid. Introducción.

Murillo, F. J. (2007) Marco Teórico. En Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pp. 79-92

Murillo, F.J. (1999): *Claves para la mejora de la eficacia escolar*. Cuadernos de Crítica, Madrid. España

Murillo, J. (2006): Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4), 11-24.

Navarro, L. (2007). Aseguramiento de la calidad de la gestión escolar: ¿De qué estamos hablando? Revista Docencia, (31), pp. 30-38. Disponible en http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731211150.pdf

PNUD/Asesorías para el Desarrollo/MINEDUC (2004): *Evaluación del Plan de Asistencia Técnica para las escuelas Críticas de la región metropolitana (Sistematización y lecciones del 1er año de implementación). Informe Final revisado* (Pp. 1-8 y 77-85).

Racsinsky, D. y Muñoz, G. (2005). *Efectividad Escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. Santiago: Mineduc.

Redondo, J., Decouviers, C. y Rojas, K. (2004). Lo Psicosocial en los liceos, en *Equidad y Calidad de la Educación en Chile*. Universidad de Chile, Vicerrectoría Investigación. (Pp. 123-139)

Reynolds, D. (comp.) *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Editorial Santillana, colección aula XXI.

Rodríguez, M. (2003). *Las metamorfosis del cambio educativo*. Madrid: AKAL, Educación pública

Santos Guerra, M. A. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. En *Enfoques Educacionales,* 5(1), 69 -80

Santos Guerra, M.A. (2001): Obstáculos que bloquean el aprendizaje en la escuela. En *La escuela que aprende*. Madrid: Ediciones Morata. Pp. 74-97.

Scheerens, J. (1999) *School effectiveness in developed and developing countries; a review of the research evidence*. University of Twente/ TheWorld Bank. June 1999.

Palazzoli, M., S., Cirillo, S., D'Etorre, L., Garbellini, M., Lerma, M., Lucchini, M., Martino, C., Mazzoni, G., Mazzucheli, F., Nichele, M., (2004 [1986]). El Psicólogo en la Escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención y Algunas reflexiones teóricas, pp 21-43. En *El mago sin magia*. Buenos Aires: Paidós.

Sheerens, J. (2000) *Improving School Effectiveness*. Paris: International Institute for Educational Planning. Paris: UNESCO

Broadfoot, P. , Daugherty, P., Gardner, J., Harlen, W., Stobart, G. (2002). Assesment for Learning: 10 principles. Research-based principles to guide classroom practice. Recuperado de http://cdn.aaia.org.uk/content/uploads/2010/06/Assessment-for-Learning-10-principles.pdf

Thrupp, M; Lauder, H y Robinson, T (2002) School composition and peer effects *International journal of educational research*, 37(5) 483 - 504

UCE-Mineduc (2007). Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje. Santiago: MINEDUC

Vaccaro, L. y Fabiane, F. (1995) *Gestión escolar y estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación en las escuelas de nivel socio-económico bajo: el caso del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Pobre*. Proyecto Fondecyt N° 1930323. Informe Final.

Valdez, D. (2001): El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. En Elichiry, N. (compiladora): *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional*. Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.

Wrigley, T. (2004): 'School effectiveness': the problem of Reductionism. En British Educational Research Journal, Vol. 30, 2, 228 – 244.