

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

SEMINARIO TALLER INVESTIGACIÓN APLICADA AL EJERCICIO PROFESIONAL
--

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

RESEARCH WORKSHOP APPLIED TO PROFESSIONAL PERFORMANCE

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/ X	UD/	OTROS/
---------------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3 hrs. / semanal

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6 hrs. / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Esta asignatura persigue la formación del profesional docente en el área de investigación en gestión educacional, mediante la detección y resolución de problemas en el ámbito de la evaluación (por ejemplo, instrumentos que monitorean los procesos de enseñanza-aprendizaje, estructura y desempeño de equipos administrativos) y conflictos (por ejemplo, convivencia escolar, estrategias que prevengan eventos de violencias física y/o psicológica) educativos. El proceso de investigación se aborda desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, enfatizando tanto los pasos del conocimiento científico que van desde la formulación de la pregunta e hipótesis hasta la elaboración del muestreo e instrumentos de medición, así como los tipos de análisis de datos cualitativos y estadísticos.

En este contexto, el Objetivo General del curso es: Conocer el diseño y ejecución de investigaciones cualitativas y cuantitativas en el área de la gestión educacional, discutiendo las técnicas e instrumentos de medición más utilizados y el análisis de la información.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- Comprender el sentido, ventajas y limitaciones de las metodologías cualitativas y cuantitativas aplicadas a la educación.
- Conocer los tipos de investigación y diseños metodológicos.
- Aprender las diferentes técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos usados para monitorear el funcionamiento de la gestión educativa y resolución de conflictos escolares.
- Discutir los análisis cualitativos y estadísticos de la información.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Unidad I: Conocimiento científico en las Ciencias de la Educación: búsqueda de conocimiento; el método científico; la idea de investigación; construcción del marco teórico; formulación del problema.

Unidad II: Tipos y diseños de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo; interpretativo, crítico, postestructural/postmoderno; experimental (cuasi-experimento) o no-experimental (transversal, longitudinal); fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, narrativas, estudio de caso, investigación-acción.

Unidad III: Aspectos metodológicos de la evaluación: muestreo probabilístico y dirigido; instrumentos y técnicas evaluativas (cuestionarios, escalas tipo Likert, pruebas estandarizadas, observación, entrevistas, grupos focales); confiabilidad (credibilidad) y validez de los instrumentos.

Unidad IV: Análisis de la información: estadística descriptiva e inferencial; reflexiones y bitácora (codificación, categorías, análisis de contenidos y del discurso).

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Análisis de contenidos a través de lecturas reflexivas.

Discusión de información en base al contexto laboral de los estudiantes.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Presentación de capítulos de libro y/o artículos científicos (30%)

Informes de taller de técnicas cualitativas e instrumentos cuantitativos (30%)

Trabajo final (40%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

ASISTENCIA (*indique %*): deseable un 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: no aplica

OTROS REQUISITOS: no aplica

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Búsqueda bibliográfica; palabras clave; pregunta investigación; objetivos; enfoque cualitativo; enfoque cuantitativo; enfoque mixto; diseños; muestreo; técnicas; instrumentos; análisis información.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Ed. La Muralla S.A.
- Casanova, M.A. (2007). *Manual de evaluación educativa*. Novena Edición. Madrid: Editorial La Muralla.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Ed. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. y Hyun, H.H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Eighth Edition. New York: Ed. Mc Graw Hill, Connect Learn Succeed.
- Lukas, J. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa*. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.
- Padilla, M.T. (2011). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: Editorial CCS.



15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Se proveerá clase a clase según los intereses de los estudiantes.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Se compartirán breves cápsulas de video con clases sobre algunas fases de los enfoques metodológicos cualitativos y cuantitativos de investigación.

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

HUGO TORRES CONTRERAS

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

con formato XX.XXX.XXX-X

10.719.006-6