

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Aprendizaje, desarrollo e inclusión educativa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Learning, development and inclusive education

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA:

SCT/	x	UD/	OTROS/
------	---	-----	--------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Es un seminario de investigación de posgrado de la línea de investigación Aprendizaje situado e inclusión educativa del Departamento de Psicología en el que se busca discutir y analizar líneas de investigación relevantes y actuales en psicología y ciencias del aprendizaje y del desarrollo que contribuyen con herramientas para el fortalecimiento de la equidad y la inclusión educativa. Como parte de esta línea de investigación se desarrollan proyectos de colaboración nacional e internacional (Universidad de Tübingen, Lego Foundation, Centro de Investigación Avanzada en educación) que nutrirán las sesiones de trabajo mediante conferencias, avances de investigación, talleres de herramientas metodológicas, entre otros. Se propone una metodología que permita revisar trabajos de investigación que aportan marcos teóricos actualizados y propuestas metodológicas para generar conocimiento en este campo, así como ofrecer la oportunidad a los participantes de presentar sus avances de tesis en un espacio de discusión académica.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Discutir marcos teóricos relevantes y actuales en psicología y educación que contribuyen a una mejor comprensión de los procesos de aprendizaje situado, desarrollo e inclusión.
- Conocer líneas de investigación que están contribuyendo al desarrollo de nuevas perspectivas en torno a los procesos de aprendizaje, desarrollo e inclusión.
- Analizar aplicaciones educativas y desarrollo de instrumentos para estudiar procesos de aprendizaje, desarrollo e inclusión.

c) Reflexionar críticamente en torno a la contribución específica de la investigación que desarrollan los estudiantes a los procesos de cambio, transformación e innovación en contextos educativos.

9. SABERES / CONTENIDOS

Primera unidad: Fundamentos teóricos

- Equidad en educación: análisis de sus significados e indicadores.
- Procesos de inclusión y exclusión en contextos educativos.
- Interacciones como unidad de análisis para los procesos de aprendizaje situado y participación.
- Tecnologías y apoyos a los procesos de aprendizaje.

Segunda unidad: Proyectos de investigación

- Resolución colaborativa de problemas y tecnologías digitales.
- Aprendiendo a través del juego: Interacciones lúdicas y codiseño curricular.
- Necesidades de apoyo y diseño universal para el aprendizaje.

10. METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en las siguientes estrategias:

- Seminarios con invitados nacionales e internacionales.
- Discusión de artículos de investigación recientes.
- Sesiones de presentación de resultados de investigación
- Talleres de herramientas de investigación: Revisión sistemática de literatura científica, Análisis de video con software ELAN, Técnicas narrativo-visuales de investigación con niñas y niños.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Elaboración de un reporte breve de investigación en el que se informa una parte del trabajo de tesis, incorporando aportes teóricos y metodológicos del curso: 40% reporte escrito, 40% presentación oral coevaluada.

Breves quiz de control de lectura de artículos científicos (20%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 70 %

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No existe esta opción

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, desarrollo, inclusión educativa

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Ainscow, M & Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education. *Journal of Education Change*, 19, 1–17. <https://doi.org/10.1007/s10833-017-9312-1>.
- Baroutsis, A., McGregor, G. & Mills, M. (2016). Pedagogic voice: Student voice in teaching and engagement pedagogies. *Pedagogy, Culture & Society*, 24(1), 123-140, Doi: 10.1080/14681366.2015.1087044.
- Bause, I. M., Brich, I. R., Wesslein, A. K., & Hesse, F. W. (2018). Using technological functions on a multi-touch table and their affordances to counteract biases and foster collaborative problem solving. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 13(1), 7-33. <https://dx.doi.org/10.1007/s11412-018-9271-4>
- Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1(1), 9-45
- Csapó, B., & Funke, J. (2017). The nature of problem solving: Using research to inspire 21st century learning. Paris: OECD Publishing.
- Daniels, H. (2015) Mediation: An expansion of the socio-cultural gaze, *History of the Human Sciences*, Vol. 28(2) 34–50
- Fragkiadakis, G., Ravanis, K. (2016). Genetic research methodology meets early childhood science education research: A cultural-historical study of child's scientific thinking development. *Cultural-Historical Psychology*, 12(3), 310-330. doi: 10.17759/chp.2016120319
- García, I., Noguera, I., & Cortada-Pujol, M. (2018). Students' perspective on participation in a co-design process of learning scenarios. *Journal of Educational Innovation, Partnership and Change*, 4(1), 1-13. Recuperado de <https://journals.gre.ac.uk/index.php/studentchangeagents/article/view/760/pdf>.
- Graesser, A. C., Fiore, S. M., Greiff, S., Andrews-Todd, J., Foltz, P. W., & Hesse, F. W. (2018). Advancing the science of collaborative problem solving. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(2), 59–92.
- Harrison, H., Birks, M., Franklin, R. & Mills, J. (2017). Case Study Research: Foundations and Methodological Orientations. *Forum: Qualitative Social Research*, 18 (1). Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2655/4080>.
- Hesse, F., Care, E., Buder, J., Sassenberg, K., & Griffin, P. (2015). A Framework for Teachable Collaborative Problem-Solving Skills. En P. Griffin, & E. Care, *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Melbourne: Melbourne Graduate School of Education. doi:10.1007/978-94-017-9395-7.
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting education in “educational” apps: lessons from the science of learning. *Psychological Science in the Public Interest*, 16(1), 3-34.
- Linda Darling-Hammond, Lisa Flook, Channa Cook-Harvey, Brigid Barron & David Osher (2019): Implications for educational practice of the science of learning and development, *Applied Developmental Science*, DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791

- Meyer, A., Rose, D. y Gordon, D. (2014) Universal design for learning. Theory and practice. Wakefield: CAST Professional Publishing.
- Norwich, B. & Koutsouris, G. (2017). Addressing Dilemmas and Tensions in Inclusive Education. Oxford Research Encyclopedia of Education, 1-26. doi: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.154
- Schalock, R. L. (2018). Six ideas that are changing the Intellectual and Developmental Disabilities field internationally. Siglo Cero, 49(1), 21-33. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184912133>
- Thiemann, D., Hesse, F. W., & Kozlov, M. (2019). The benefits of collaboration in computer-mediated preference exchange in teams: A psychological perspective. Computers in Human Behavior, 97, 24-34. <https://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2019.02.032>
- Tomasello, M. (2011). *¿Por qué cooperamos?* Buenos Aires: Katz Editores.
- Varadan, S. (2019) The Principle of Evolving Capacities under the UN Convention on the Rights of the Child. International journal of children's rights, 27, 306-338. doi:10.1163/15718182-02702006.
- Zachariou, A., Whitebread, D. (2017). A new context affording for regulation: The case of musical play. International Journal of Educational Psychology, 6(3), 212-249. doi: 10.17583/ijep.2017.2959

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

16. RECURSOS WEB

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

MAURICIO ANDRÉS LÓPEZ CRUZ

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

12.454.776-8