

Aplicación lingüística

Afirmaciones Positivas

AYUDANTE: TAMARA GONZÁLEZ CURIVIL



¿Qué son las afirmaciones positivas?



FRASES CORTAS Y CONSTRUIDAS DE FORMA POSITIVA Y CONCRETA



RESUENEN CON LA EXPERIENCIA DEL SUJETO



SE REPITAN CONTINUAMENTE PARA SU INTEGRACIÓN AL SUBCONSCIENTE

Aplicación semántica

La cualidad de la semánticidad se basa en su ideal de que las palabras figuran como **signos cargados de significados**

Estas palabras se envuelven en un sistema semántico donde **sus elementos denotan algo en específico**, es decir, crean lazos asociativos con ciertas situaciones

¡Analicemos
estas frases!



Yo soy inteligente

Yo amo mi cuerpo





La persona emisora de la frase se está refiriendo a sí misma



Verbo en primera persona, NUNCA acompañado de un signo negativo

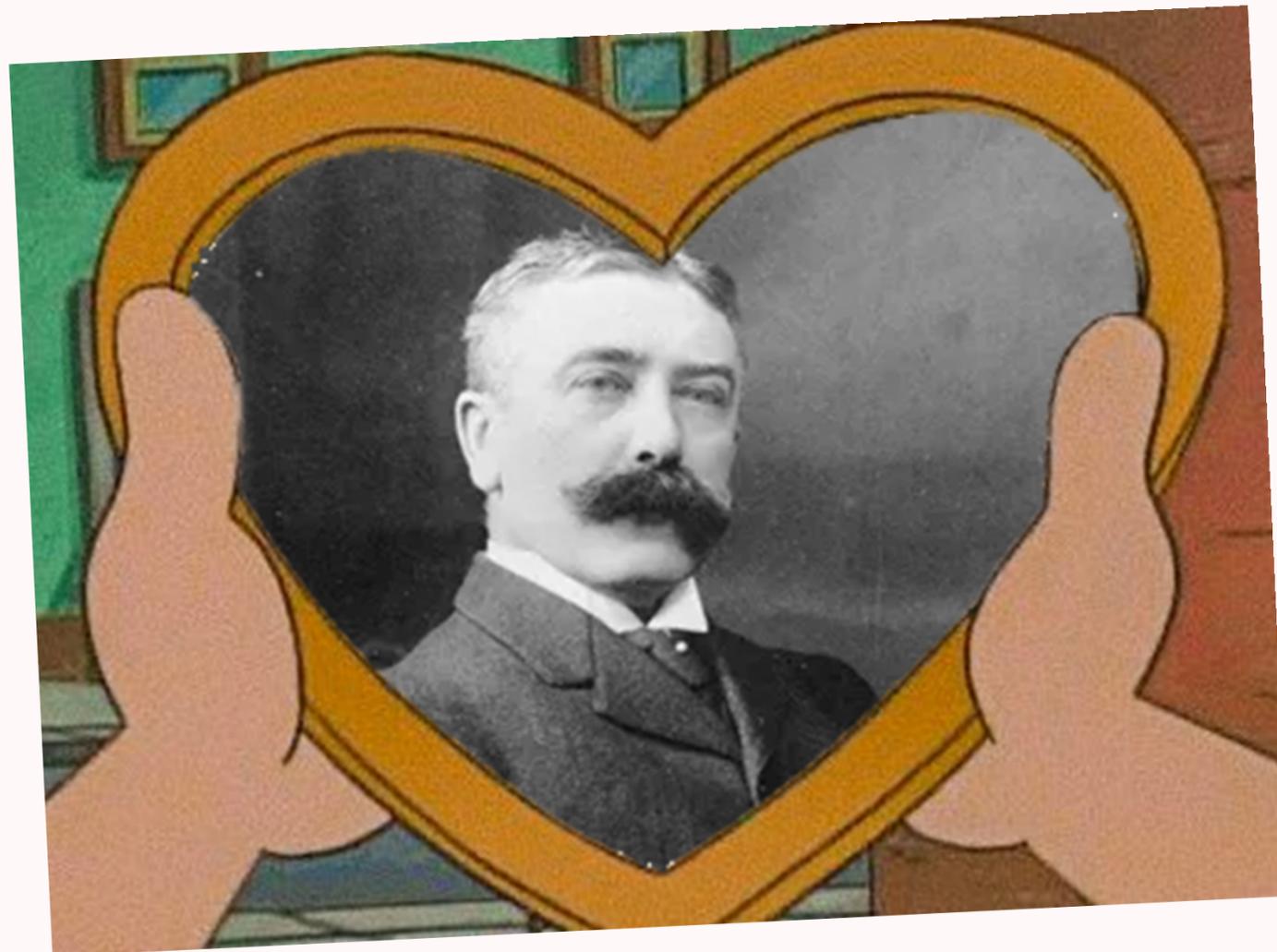


Complemento que redondea el significado de la frase

Yo soy inteligente

Yo amo mi cuerpo

FERDINAND DE
SAUSSURE



SEMIOLÓGÍA

Distintos signos, arbitrarios en su significado por separado, al asociarse los unos con los otros crea una estructura y un sistema basada en sistemas de oposición

Objetivo de las Afirmaciones
Positivas

=

Objetivo de la Hipótesis
Sapir-Whorf

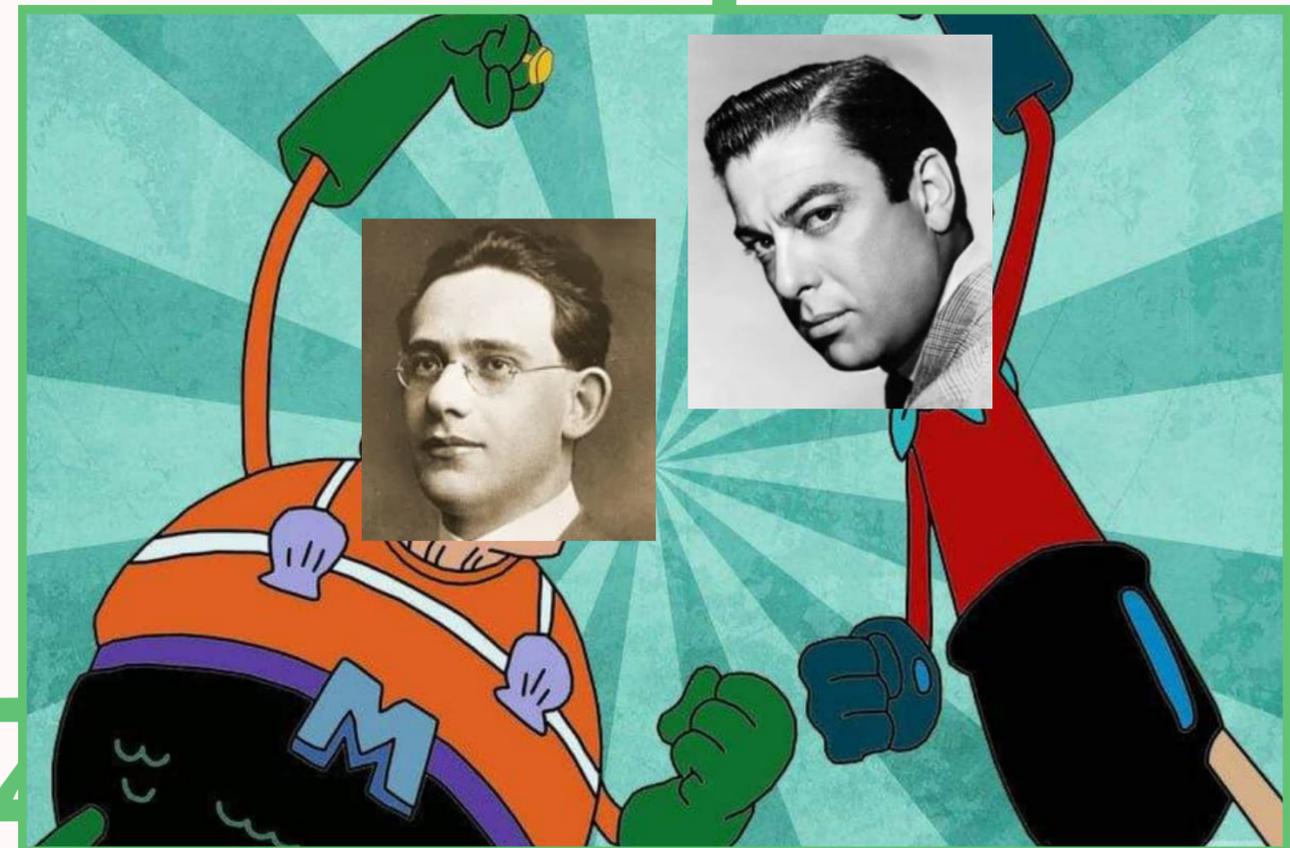
El idioma que hablamos nos
hace entender las cosas de
modo distinto, teniendo un
papel mucho más importante a
la hora de percibir el mundo

(SAPIR, 1954; WHORF, 1971)

Aplicación Sapir-Whorf

El lenguaje se debe a las **circunstancias en las que se ha nacido** y son estas prácticas lingüísticas las cuales influyen en nuestra percepción de la realidad

El lenguaje del infante se ve intervenido según su entorno, por lo cual el ideal de estas afirmaciones **tomaría parte de su cognición** **direccionando su comportamiento**



Situación Lingüística

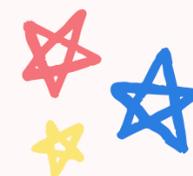
~~~~~



Esta situación es atendida como un fenómeno sociocultural y no meramente lingüístico



El lenguaje como un método de comportamiento social en donde se destacan sus factores socioculturales



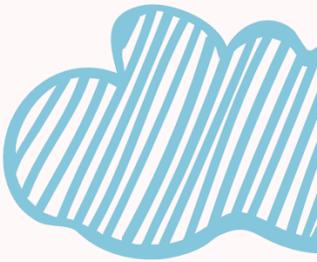
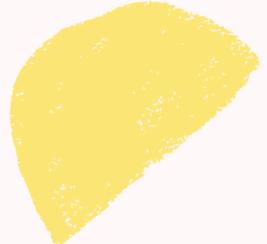
PARA PODER PASAR  
A DELL HYMES,  
OBSERVEMOS ESTE  
VIDEO



@HOLATIACOCO ON TIKTOK (2022).



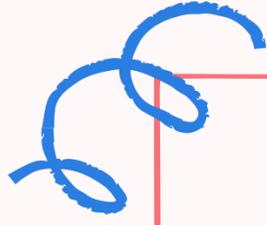
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- S** → **Situación**, en esta ocasión la comprendemos como una sala de clases
- P** → **Participantes**, tendríamos a la profesora y a los menores
- E** → **Fin del mensaje**, aportar al desarrollo de la autoestima de los niños
- A** → **Contenido**, frases para afirmar características de los niños
- K** → **Clave**, lenguaje afirmativo y apropiado
- I** → **Instrumento o canal**, mediante comunicación oral
- N** → **Normas**, orden implícita de seguir y repetir las frases con la profesora
- G** → **Género**, la comprendemos como un contexto de educación.



**SPEAKING** →



Funciona para comprender las relaciones socioculturales que envuelven estas oraciones, dándonos a entender sus factores sociales y posicionando la acción, lo que finalmente explicaría sus consecuencias.



El propósito de este sistema comunicativo es crear sujetos sociales los cuales posean un carácter funcional, con alto rendimiento social y autoestima.



Considerando la teoría de Sapir-Whorf, su fin sería la formulación de una realidad desde la predisposición a un pensamiento positivo a través del lenguaje



# BIBLIOGRAFÍA

Correa, O. (2021). Los efectos armonizadores que ejercen la Meditación y las Afirmaciones Positivas sobre la salud y la normalización del estrés en el ser humano. Curso de Experto Universitario en Biofotónica. Grupo THUBAN. Universidad Europea del Atlántico

De Saussure, F. (2017). Curso de lingüística general. Ediciones Akal.

Hymes, D. (1984). "Hacia etnografías de la comunicación". En P. Garvin y Y. Lastra (eds.): 48–89.

Kay, P., & Kempton, W. (1984). What is the Sapir-Whorf hypothesis? *American Anthropologist*, 86(1), 65-79.

Sapir, E. (1954). El lenguaje. Introducción al estudio del habla. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Whorf, B.L. (1971). "Un modelo indio-americano del universo". En: Whorf, B. Lee. Lenguaje, pensamiento y realidad. Barcelona: Barral.