

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
POBLAMIENTO HUMANO		
2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés		
HUMAN SETTLEMENT		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
CLAUDIO CRISTINO FERRANDO		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
IV semestre (II semestre 2023)		
6. Ámbito		
Ámbito 1: FORMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA		
Ámbito 2: DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD		
7. Horas de trabajo 6	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos	3	3
SCT		

9. Número de Créditos SCT – Chile

4 créditos

10. Requisitos

NO

11. Propósito general del curso

Este curso introductorio, examina y discute estudios que ilustran los principales temas y cuestiones de los orígenes, expansión y ocupación del planeta por los humanos modernos y las principales teorías, hipótesis y evidencia científica que intentan explicar esa diáspora. Se introduce una visión crítica, actualizada y cronológica de la problemática, por áreas geográficas (continentes), desde una perspectiva multidisciplinaria. El principal enfoque del curso está en el registro producido por humanos anatómicamente modernos (*Homo sapiens*).

12. Competencias

A1. Problematicar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.

A2. Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.

B1. Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.

13. Subcompetencias

A1.2. Problematicar las formas en que la Antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas

A1.3. Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la Antropología y de las ciencias en general.

B1.1. Reconocer crítica y reflexivamente la diversidad cultural como expresión de la variabilidad de los grupos humanos.

14. Resultados de Aprendizaje

Al final del curso el estudiante:

1. Identifica la data, bases materiales, metodológicas y orientaciones teóricas sobre las cuáles se han construido los modelos del origen y poblamiento humano del planeta, para obtener una visión multidisciplinaria de ese proceso.
2. Identifica marcos cronológicos regionales y globales de la expansión humana, a través de revisiones bibliográficas de contextos arqueológicos, para conocer las rutas de dispersión humana.
3. Reconoce los procesos adaptativos de los seres humanos a diversos entornos geográficos y su diversidad cultural y variabilidad, a través de revisión bibliográfica, búsqueda reflexiva y lectiva.

15. Saberes / Contenidos

Unidad/ Módulo: 1. Introducción a la temática.

El viaje del ser humano. Cronología y cambios en el medio ambiente. El Medio físico: Geología, Glaciales, pluviales, consecuencias efectos y resultados. Pleistoceno tardío-Holoceno. Marco geográfico – ambiental. Condiciones paleo-climáticas sus cambios temporales y la movilidad humana. ¿Cuáles son las ideas y teorías clásicas? Lo que aprendimos en la escuela. ¿Qué se discute hoy?. El poblamiento del planeta por el *Homo sapiens*. Orígenes y rutas: Hipótesis, modelos clásicos y teorías dominantes actuales. Estado actual del problema.

Unidad/ Módulo: 2. África, Levante, SE Asiático Insular, Australia.

Marco geográfico y ambiental: Relevancias culturales de las variables ambientales. El cuadro temporal. De donde venían y donde fueron? ¿Mono o múltiples orígenes? Expansión del *Homo sapiens* fuera de África. El marco temporal y su correlación con cambios climáticos y ambientales. Rutas y evidencias. Teorías e hipótesis. La “super-carretera costera”, en ruta a Sahul. La gran Australia, Sunda y el Sudeste Asiático, Indonesia, Filipinas. La importancia de la evidencia genética y asentamientos del Cuaternario.

Unidad/ Módulo: 3. Asia y Europa.

La presencia del *Homo sapiens*. De África a Asia. *Homo erectus*, Neanderthales y *Homo sapiens*: Precedencia e interacciones.

La evidencia genética. *Homo sapiens* Europa y la expansión a Asia y a Siberia y Beringia. El contexto geográfico y los cambios climáticos. Culturas. Evidencias científicas, hipótesis y teorías. Las posibles rutas de los movimientos humanos en la región. Modelos teóricos.

Unidad/ Módulo: 4. América y Oceanía.

Evidencias del Poblamiento en América. Orígenes y dispersión. Diversificación espacial y cultural. Las teorías clásicas. Desarrollos locales en Beringia. El “puente” de Bering. Las rutas costeras del Pacífico y Atlántico. La carretera kelp. Posibles movimientos transoceánicos. ¿Solutrenses en América?

Cronología actualizada de la presencia humana en el continente americano, expansiones, asentamiento y colonización. Pre-Clovis y Clovis. La discusión contemporánea de la antigüedad del poblamiento americano.

Evidencias del Poblamiento en Oceanía. Orígenes y dispersión. Antiguos poblamientos en Nueva Guinea, Melanesia y Micronesia. El marco temporal. La última región del planeta poblada por los seres humanos. Un nuevo concepto: Oceanía cercana vs. Oceanía Remota. Los Austronesios, la navegación, contactos transoceánicos y la colonización y asentamiento del Océano Pacífico. Polinesia: del sudeste asiático a América.

16. Metodología

Clases lectivas y uso sistemático de las plataformas ucursos y bases de datos de acuerdo a un cronograma que se define con el grupo al inicio del curso y presentaciones audiovisuales por equipo docente y grupos de estudiantes. En este contexto se desarrollarán las problemáticas de cada unidad, ejemplificando con la discusión de data pertinente y utilizando sitios interactivos, cuándo es posible.

Actividades grupales generadas al inicio del semestre.

Lecturas. Junto a la bibliografía referencial, se asignarán artículos y capítulos de libros, en forma secuencial, necesarios para el desarrollo de cada unidad y complemento de las clases lectivas y base de la actividad grupal.

Jornadas de presentaciones grupales. Comprende actividades centradas en discutir una temática o estudio de caso de la problemática de las unidades, dando cuenta de lecturas pre-asignadas a grupos formados al inicio del semestre y temas asignados o de libre elección, privilegiando la reflexión y la discusión. Las presentaciones y su formato serán definidas al inicio del curso y el tamaño del grupo y duración de éstas, dependerá del número de integrantes del curso.

Infografía grupal a partir de por lo menos uno de los textos utilizados durante las jornadas de discusión, en formato de póster digital. Comprende síntesis de la información, integración de componentes visualmente atractivos y adopción de una postura crítica y argumentada respecto al tema tratado. Se entregará pauta.

17. Evaluación

1. Presentaciones. (jornadas) orales sincrónicas grupales, discusión y entrega de pptx. de cada presentación grupal e informe escrito del tema tratado, conforme a pauta pre-fijada.

1.1. Jornada de discusión Unidades 2 y 3, presentaciones grupales sincrónicas y entrega de cápsula con la presentación vía ucursos, conforme a cronograma acordado. **35%**

1.2. Jornada de discusión Unidad 4, presentaciones grupales sincrónicas y entrega de cápsula con la presentación vía ucursos, conforme a cronograma acordado. **35%.**

2. Infografía final grupal sobre a lo menos un texto utilizado durante las jornadas de discusión. **30%**, conforme a pauta pre-fijada.

18. Requisitos de aprobación

- Asistencia **obligatoria** y participación en las jornadas de presentación como autor u oyente.
 - La no participación en las presentaciones será medida individualmente.
 - Los grupos deberán presentar aún cuando falte algún miembro.
 - Facilidades académicas y entregas diferidas deberán ser debidamente certificadas en la instancia de Facultad que corresponda oportunamente y comunicadas y acordadas con el equipo docente.
- Nota de aprobación 4,0. Nota eximición 5,0 y asistencia de 75% a las clases para derecho a examen. Con menos de un 75% solo se puede acceder a examen de segunda.

19. Palabras Clave

Clima, Medio ambiente, Prehistoria; *Homo sapiens*; Poblamiento humano; Continentes; Migraciones; Colonización; Adaptación; Evolución cultural, Asentamientos. Multidisciplina.

20. Bibliografía Obligatoria (Referencial)

Se entregará listado de lecturas adicionales al inicio de cada unidad del curso y artículos para lecturas guiadas, presentaciones/jornadas.

Adovasio, J. y J. Page (2002). The first Americans. In pursuit of archaeology's greatest mystery. Modern Library, New York.

Carbonell, E. (2005). Homínidos: Las Primeras Ocupaciones de los Continentes. Barcelona, Ariel Prehistoria, 780 pp.

Davidson, I. (2013). Peopling the last new worlds: The first colonisation of Sahul and the Americas. *Quaternary International*, 285, pp.1–29.

Gamble, Clive. (1990). *El Poblamiento Paleolítico de Europa*. Barcelona, Editorial Crítica, 517 p.

Hoffecker, J.F., Elias, S., O'Rourke, D., Scott, G. and Bigelow, N.H. (2016). Beringia and the global dispersal of modern humans. *Evolutionary Anthropology: Issues, News, and Reviews*, 25(2), pp.64–78.

Norman, K., Inglis, J., Clarkson, C., Faith, J.T., Shulmeister, J. and Harris, D. (2018). An early colonisation pathway into northwest Australia 70-60,000 years ago. *Quaternary Science Reviews*, 180, pp.229–239

21. Bibliografía Complementaria

Borrero, M 2015. Climate change, availability of territory, and late Pleistocene Human exploration of Ultima Esperanza, South of Chile. *Quaternary International*.

Charlin & Borrero 2012. Chapter 22: Rock Art, Inherited Landscapes, and Human Populations in Southern Patagonia. En *A companion to Rock Art*. McDonald, J. y Veth, P. editores. pp:381-398

Davis, D.S., Sanger, M.C. and Lipo, C.P. (2018). Automated mound detection using lidar and object-based image analysis in Beaufort County, South Carolina. *Southeastern Archaeology*, 38(1), 23–37.

de Azevedo, S., Bortolini, M.C., Bonatto, S.L., Hünemeier, T., Santos, F.R. and González-José, R. (2015). Ancient remains and the first peopling of the Americas: Reassessing the Hoyo Negro skull. *American Journal of Physical Anthropology*, 158(3), pp.514–521.

Dickinson, W.R. (2011). Geological perspectives on the Monte Verde archeological site in Chile and pre-Clovis coastal migration in the Americas. *Quaternary Research*, [online] 76(2), pp.201– 210.

Dillehay, T.D., Ocampo, C., Saavedra, J., Sawakuchi, A.O., Vega, R.M., Pino, M., Collins, M.B., Scott Cummings, L., Arregui, I., Villagran, X.S., Hartmann, G.A., Mella, M., González, A. and Dix, G. (2015). New Archaeological Evidence for an Early Human Presence at Monte Verde. *PLOS ONE*.

Dillehay, T., Ramírez, C., Pino, M., Collins, M., Rossen, J. and Pino-Navarro, J. (2008). Monte Verde: Seaweed, Food, Medicine, and the Peopling of South America. *Science*, 320 (5877), pp.784–786.

Dixon, J. (2001) Human colonization of the Americas: timing, technology and process. *Quaternary Science Reviews* 20 277-299.

Dixon, E.J. (2013). Late Pleistocene colonization of North America from Northeast Asia: New insights from large-scale paleogeographic reconstructions. *Quaternary International*, 285, pp.57–67.

Erlandson, J. M. y Braje, T. 2011. From Asia to the Americas by boat? Paleogeography, paleoecology, and stemmed points of the northwest Pacific. *Quaternary International* 239 (1–2),

Fillios, M.A. and Taçon, P.S.C. (2016). Who let the dogs in? A review of the recent genetic evidence for the introduction of the dingo to Australia and implications for the movement of people. *Journal of Archaeological Science: Reports*, 7, pp.782–792. Gould, R.A. (1991). Arid-land Foraging as seen from Australia: Adaptive models and Behavioral Realities. *Oceania*, 62(1), pp.12–33.

Gamble, C. (1999). *The Palaeolithic societies of Europe*. Cambridge University Press, Cambridge.

Goebel, T., Waters, M.R., O'Rourke, D.H. (2008). The Late Pleistocene Dispersal of Modern Humans in the Americas. *Science* 319, pp. 1497-1502.

Jurmain, Robert, L. Kilgore, W. Trevathan, R. Ciochon. (2008). The Origin and Dispersal of Modern Humans. *Introduction to Physical Anthropology*. 11th edition. Pp. 352-377. Thomson-Wadsworth.

Karafet, T., Xu, L., Du, R., Wang, W., Feng, S., Wells, R.S., Redd, A.J., Zegura, S.L. and Hammer, M.F. (2001). Paternal Population History of East Asia: Sources, Patterns, and Micro evolutionary Processes. *The American Journal of Human Genetics*, 69(3), pp.615–628.

Kelly E. Graf, Caroline V. Ketron, and Michael R. Waters (2014-08-19T22:58:59). *Paleoamerican Odyssey* (Peopling of the Americas Publications). Texas A&M University Press. Kindle Edition.

Leroi-Gourhan, A. (1978) *La Prehistoria*. Editorial. Labor, Barcelona.

Marsh, M., Hiscock, P., Williams, D., Hugues, P. and Sullivan, M. (2018). Watura Jurnti: A 42000-45000-year-long occupation sequence from the north-eastern Pilbara. *Archaeology in Oceania*, 53(3), pp.137–149.

Mendez, C. (2013). Terminal Pleistocene/early Holocene 14C dates from archaeological sites in Chile: critical chronological issues for the initial peopling in the Andes. *Quaternary International* 301: 60-73.

Nikolskiy, P. and Pitulko, V. (2013). Evidence from the Yana Palaeolithic site, Arctic Siberia, yields clues to the riddle of mammoth hunting. *Journal of Archaeological Science*, 40(12), pp.4189– 4197.

Pitulko, V.V. (2004). The Yana RHS Site: Humans in the Arctic Before the Last Glacial Maximum. *Science*, 303(5654), pp.52–56.

Reepmeyer, C., O'Connor, S., Mahirta, Maloney, T. and Kealy, S. (2016). Late Pleistocene/early Holocene maritime interaction in Southeastern Indonesia – Timor Leste. *Journal of Archaeological Science*, 76, pp.21–30.

Slack, M., Fillios, M. and Fullagar, R. (2009a). Aboriginal Settlement during the LGM at Brockman, Pilbara Region, Western Australia. *Archaeology in Oceania*, 44(S1), pp.32–39.

Slack, M., Fillios, M. and Fullagar, R. (2009b). Aboriginal Settlement during the LGM at Brockman, Pilbara Region, Western Australia. *Archaeology in Oceania*, 44(S1), pp.32–39.

Speth, J.D., Newlander, K., White, A.A., Lemke, A.K. and Anderson, L.E. (2013). Early Paleoindian big-game hunting in North America: Provisioning or Politics? *Quaternary International*, 285, pp.111–139.

Steadman, David, Patricia Vargas Casanova y Claudio Cristino, 1994. Stratigraphy, Chronology and Cultural Context of an Early Faunal Assemblage from Easter Island. *Asian Perspectives* 33(1):79- 96.

Stevenson, C.M., Ladefoged, T.N., Haoa, S., Chadwick, O. and Puleston, C. (2013). Prehistoric Obsidian Exchange on Rapa Nui. *The Journal of Island and Coastal Archaeology*, 8(1), pp.108–121.

Trigger, B.G. (1999). *The Cambridge history of the native peoples of the Americas. Vol. 3. South America Part 1*. Cambridge University Press.

van Holst Pellekaan, S. (2013). Genetic evidence for the colonization of Australia. *Quaternary International*, 285, pp.44–56.

Vannieuwenhuyse, D., O'Connor, S. and Balme, J. (2017). Settling in Sahul: Investigating environmental and human history interactions through micromorphological analyses in tropical semi-arid north-west Australia. *Journal of Archaeological Science*, 77, pp.172–193.

Vargas Casanova, Patricia, Cristino, Claudio y Roberto Izaurieta, 2006. *1000 años en Rapa Nui. Arqueología del Asentamiento*. Editorial Universitaria, Santiago, Chile

Veth, P. (1989). Islands in the interior: a model for the colonization of Australia's arid zone. *Archaeology in Oceania*, 24(3), pp.81–92.

22. Recursos Web

<https://www.cambridge.org/core/journals/quaternary-research/article/geological-perspectives-on-the-monte-verde-archeological-site-in-chile-and-preclovis-coastal-migration-in-the-americas/487138291E73547FB465A76EEC2417F8>

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0141923>

[Julia Fahrenkamp-Uppenbrink et al., Science, 2017](#)

[A coastal route to the Americas](#)

[Current evidence allows multiple models for the peopling of the Americas](#)