

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2023

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Globalización y Salud. Desafíos para hoy y mañana.
Código	.

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Globalization and health. Challenges for today and tomorrow.

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Ignacio Silva Santa Cruz	Programa Salud Global. Escuela Salud Pública, Facultad de Medicina.
Alex Alarcón Hein	Programa Salud Global. Escuela Salud Pública, Facultad de Medicina.

Docentes invitados/as	Unidad académica
Docentes de la Escuela de Salud Pública	Escuela Salud Pública, Facultad de Medicina.

Ayudante	Isabella Vaccarezza.
-----------------	----------------------

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Semipresencial. El curso tendrá clases semanales, algunas presenciales y otras remotas en vivo, a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Ver cronograma semanal para planificar asistencia presencial y conexión a clases remotas.
Lugar	Campus Eloísa Díaz (ex Campus Norte)
Día	Lunes
Horario	16:30 - 18:00 horas

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Como primer aspecto, este curso reconoce la diversidad de orígenes y saberes de nuestros estudiantes, buscando enriquecer críticamente el conocimiento de la salud global, la globalización y la salud poblacional. Esto implica un compromiso con la comprensión de las dimensiones que operan generando desigualdades en el proceso de globalización y de la salud global.

Este curso está dirigido a estudiantes de pregrado de la Universidad de Chile con interés en las áreas de salud global, globalización y salud poblacional. El propósito formativo es que las y los estudiantes analicen fundamentos teóricos y prácticos de elementos asociados a las áreas anteriormente nombradas, junto con identificar la naturaleza multifactorial de los problemas y desafíos en salud global.

Complementariamente, las y los estudiantes utilizarán el abordaje multi- y transdisciplinario e intersectorial de las estrategias requeridas para abordar problemáticas globales, resguardando los principios de equidad y justicia, apoyándose en la evidencia científica disponible sobre la interacción del proceso de globalización e interdependencia entre naciones y sus efectos en la salud global, con especial énfasis en cómo se inserta Chile en este proceso.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, las y los estudiantes serán capaces de:

- Analizar los principales conceptos en salud global, globalización y salud poblacional.
- Identificar principales causas de enfermedad y muerte en el mundo, junto con los determinantes asociados a ellas.
- Entender los principales desafíos en salud global, globalización y salud poblacional, así como también los factores locales y globales que condicionan la salud de la población, con énfasis en la situación nacional.
- Analizar críticamente los principales desafíos en salud global hacia el año 2050, así como las principales estrategias de acción.
- Desarrollar acciones que evidencien el compromiso a contribuir a una sociedad con más justicia social, especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad por medio de proyectos de difusión e intervención.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad Temática 1: Introducción a la salud global, globalización y salud poblacional

- Conceptos claves en salud global, globalización y salud poblacional
- Tendencias actuales en salud global, globalización y salud poblacional
- Determinantes de la salud global y salud poblacional
- Actores claves en salud global
- Estado actual de salud global, carga de enfermedad mundial, indicadores en salud global y objetivos de desarrollo sostenible
- Sistemas de salud en el mundo

Unidad Temática 2: Tópicos claves en salud global

- Enfermedades transmisibles, emergentes y reemergentes
- Enfermedades no transmisibles
- Salud mental en el contexto global
- Migración, conflicto y salud
- Cambio medioambiental global
- Nutrición global y sistemas alimentarios
- Salud materna, infantil, de niños, niñas y adolescentes

Unidad Temática 3: Desafíos y estrategias de acción en salud global

- Salud global al 2030: ¿Qué enfoque debemos seguir?
- Desafíos en salud global: resistencia antimicrobiana, cambio climático, salud global post-COVID19, rol de la ciencia, transdisciplinariedad y cooperación internacional

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso tendrá clases semanales, algunas presenciales y otras remotas en vivo, a través de Clase Virtual de U-Cursos (ver fechas en el cronograma semanal). Tiene un requisito de asistencia mínima al 70% de las sesiones.

Las metodologías propuestas consideran sesiones presenciales y online (sincrónicas y asincrónicas) que, a su vez, consideran diferentes actividades de discusión, participación, creación, entre otras.

Las metodologías para sesiones **presenciales / online sincrónicas** son las siguientes:

- **Análisis de caso:** Los coordinadores presentarán casos cortos de los tópicos semanales (sección C), los cuales serán analizados en la sesión correspondiente.
- **Discusión en grupos pequeños:** Derivado de cada caso presentado en cada sesión, los estudiantes se dividirán en grupos pequeños (6 alumnos cada grupo aproximadamente) y discutirán 3 preguntas (previamente hechas por los coordinadores). Las discusiones se darán en el momento de la clase.
- **Discusión en plenaria:** Luego de la discusión en grupos pequeños, se realizará una discusión con todo el grupo sobre lo trabajado en cada grupo, destacando elementos claves en la discusión. Un representante de cada grupo deberá presentar brevemente lo discutido. Los coordinadores entregarán *feedback* sobre el contenido abarcado, la discusión generada y aclararán conceptos según la necesidad.
- **Presentación de casos por estudiantes:** Al principio del curso, los estudiantes serán divididos en 7 **grupos de trabajo** (uno por cada tópico en la unidad temática 2). De manera aleatoria, se asignarán los tópicos a cada grupo (la asignación se realizará en vivo en la segunda semana). Cada grupo deberá trabajar colaborativamente en la nube, a través de *templates* dados por los coordinadores, y deberán realizar una presentación del caso asignado, para luego ser presentado en plenaria en la semana correspondiente al tópico. Luego de cada presentación, los coordinadores incitarán a una discusión guiada sobre el tópico correspondiente, invitando a compartir *feedback* por parte de los otros estudiantes. **Esta evaluación tendrá un peso de 30% en la calificación final del curso.**

Las metodologías para sesiones **asincrónicas** (trabajo autónomo) son las siguientes:

- Videos cortos (20 minutos cada uno máximo): Los coordinadores pondrán a disposición 1 a 2 videos cortos sobre la temática a tratar en la sesión semanal. Estos videos introducen a las y los estudiantes a las temáticas en salud global, globalización y salud poblacional.
- Lecturas dirigidas: Los coordinadores pondrán a disposición 1 a 2 lecturas obligatorias para cada semana del curso.
- Preparación de casos por parte de alumnos: Para la presentación de casos en sesiones sincrónicas, los estudiantes deberán preparar una pequeña presentación de 20 minutos sobre el tópico asignado. Para la preparación de estos casos, las y los estudiantes deberán trabajar colaborativamente, de manera asincrónica, en la nube y carpeta en Google Drive dedicada para ello.
- Encuesta online: Esta encuesta será contestada por las y los estudiantes e investigará sobre la calidad de la enseñanza, métodos didácticos, actividades de aprendizaje, entre otros tópicos relacionados al curso.

Evaluación final:

La evaluación final consistirá en una **prueba individual** sobre todos los contenidos trabajados en el curso y tendrá un peso del **70% en la calificación final**.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Presentación grupal de tópico asignado (trabajo colaborativo) en modalidad online sincrónica	Grupal	30%	Semanas 5 a 12
Prueba final en modalidad presencial	Individual	70%	Semana 14

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas / Presenciales	Asincrónicas / No presenciales	
1	20-mar	PRESENCIAL Bienvenida al curso Introducción docentes Introducción estudiantes Presentación curso Descanso 10 minutos Introducción a la salud global	Lectura 1) Programa del curso	

		<p>Coordinadores realizan presentación 20-30 minutos.</p> <p>Asignación a grupos de trabajo.</p>		
2	27-mar	<p>PRESENCIAL</p> <p>Presentación de caso Tendencias en salud global, determinantes de la salud y actores claves.</p> <p>Discusión en grupos en base a 2 preguntas guiadas</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria</p>	<p>Video Video sobre tendencias en salud global y determinantes sociales de la salud.</p> <p>Lectura 1) Ramirez et al., 2018. Chile's role in global health diplomacy: a narrative literature review</p> <p>Inicio trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	
3	03-abr	<p>PRESENCIAL</p> <p>Presentación de caso Estado del mundo, carga de enfermedad mundial, indicadores en salud global, objetivos de desarrollo sostenible</p> <p>Discusión en grupos en base a 2 preguntas guiadas</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria</p>	<p>Video Video sobre objetivos de desarrollo sostenible</p> <p>Trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	
4	10-abr	<p>PRESENCIAL</p> <p>Presentación de caso Sistemas de salud en un mundo global</p> <p>Discusión en grupos en base a 2 preguntas guiadas</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria</p>	<p>Video Videos sobre sistemas de Salud</p> <p>Trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	
5	17-abr	<p>ONLINE - SINCRÓNICO</p> <p>Presentación de caso ESTUDIANTES Tópico: Enfermedades transmisibles, emergentes y reemergentes</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p>	<p>Lecturas 1) Franco-Giraldo & Álvarez Dardet, 2009: De la Salud Internacional a la Salud Global, en el contexto de la amenaza de una pandemia de Influenza.</p> <p>Recursos Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p>Trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	<p>Presentación grupal de caso</p>

		Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando puntos principales de la discusión		
6	24-abr	<p>ONLINE - SINCRÓNICO</p> <p>Presentación de caso ESTUDIANTES Tópico: Enfermedades no transmisibles</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando puntos principales de la discusión</p>	<p>Lecturas 1) CDC. Las enfermedades no transmisibles: situación epidemiológica, el régimen alimenticio como factor de riesgo y propuestas de política fiscal para reducir su prevalencia.</p> <p>Recursos Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p>Trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	Presentación grupal de caso
7	01-may	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		
8	08-may	<p>ONLINE - SINCRÓNICO</p> <p>Presentación de caso ESTUDIANTES Tópico: Salud Mental en el contexto global</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando puntos principales de la discusión</p>	<p>Lecturas 1) Irarrázaval, Prieto, & Armijo, 2016: Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional</p> <p>Recursos Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p>Trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	Presentación grupal de caso
9	15-may	<p>ONLINE - SINCRÓNICO</p> <p>Presentación de caso ESTUDIANTES Tópico: Migración, conflicto y salud</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando puntos principales de la discusión</p>	<p>Lecturas 1) Burgos & Parvic, 2011: Algunos aspectos éticos respecto de la atención de salud para migrantes.</p> <p>Recursos Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p>Trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	Presentación grupal de caso
10	22-may	<p>ONLINE - SINCRÓNICO</p> <p>Presentación de caso ESTUDIANTES Tópico: Cambio medioambiental global</p> <p>Discusión en plenaria</p>	<p>Lecturas 1) Palmeiro et. al. 2020. La amenaza del cambio climático a la salud de la población y la necesidad urgente de actuar.</p> <p>Recursos Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p>	Presentación grupal de caso

		<p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando puntos principales de la discusión</p>	<p>Trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	
11	29-may	<p>ONLINE - SINCRÓNICO</p> <p>Presentación de caso ESTUDIANTES Tópico: Nutrición global y sistemas alimentarios</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando puntos principales de la discusión</p>	<p>Lecturas 1) FAO. Nutrición y sistemas alimentarios. https://bit.ly/2KNJiFD</p> <p>Recursos Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p>Trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	Presentación grupal de caso
12	05-jun	<p>ONLINE - SINCRÓNICO</p> <p>Presentación de caso ESTUDIANTES Tópico: Salud materna, infantil, de niños, niñas y adolescentes</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando puntos principales de la discusión</p>	<p>Lecturas 1) UNICEF. Salud materno infanto juvenil en cifras 2019. https://uni.cf/2MpmHzo</p> <p>Recursos Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p>Trabajo colaborativo en la nube para preparar presentación de caso</p>	Presentación grupal de caso
13	12-jun	<p>PRESENCIAL</p> <p>Presentación de caso Salud global al 2030: ¿Qué enfoque debemos seguir? Desafíos en salud global: resistencia antimicrobiana, cambio climático, salud global post-COVID19, rol de la ciencia, transdisciplinariedad y cooperación internacional.</p> <p>Discusión en grupos en base a 2 preguntas guiadas</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria</p>	<p>Lecturas 1) Solimano et al. 2018: Abordando los desafíos en salud global 2) ONU. Los 13 desafíos de la salud mundial en esta década https://bit.ly/2YcrpU7</p> <p>Videos Videos sobre desafíos en salud global</p> <p>Preparación prueba final</p>	
14	19-jun	<p>PRESENCIAL</p> <p>Prueba final del curso</p>	<p>Preparación prueba final</p>	<p>PRUEBA FINAL (70%)</p>

15	26-jun	Feriado		
16	03-jul	PRESENCIAL Cierre de curso, resumen general de tópicos guiados por coordinadores y estudiantes. <i>Feedback</i> entre coordinadores y estudiantes sobre desarrollo del curso.	Encuesta online de fin de curso	
17	10-jul	Evaluaciones pendientes	Evaluaciones pendientes	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

Asistencia igual o superior al 70%

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

1. Becerril-Montekio Víctor, Reyes Juan de Dios, Manuel Annick. Sistema de salud de Chile. Salud Publica Mex. 2011 Jan;53(Suppl 2):s132-s142.
2. Bermejo, P. (2010). El cambio climático: un reto para los sistemas de salud. Climate change: a challenge for health systems. Revista Cubana de Higiene Y Epidemiología, 48(3), 226–228.
3. Burgos, M., & Parvic, T. (2011). Atención en salud para migrantes: un desafío ético. Revista Brasileira de Enfermagem, 64(3), 587–591. <http://doi.org/10.1590/S0034-71672011000300025> 13
4. Dollar, D. (2002). Globalización. ¿Es la globalización buena para la salud? Boletín de La Organización Mundial de La Salud, 6, 16–22.
5. Franco-Giraldo, Á., & Álvarez-Dardet, C. (2009). Salud pública global: un desafío a los límites de la salud internacional a propósito de la epidemia de influenza humana A. Rev Panam Salud Publica, 25(6), 540–547.
6. Irrazaval, M., Prieto, F., Armijo, J. Prevencion e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. Acta Bioethica 2016; 22 (1): 37-50

7. Sanjuán H, Baquero H, Navarro L. Salud Global. Salud Uninorte 2011; 27(1):xi-xiii. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/1934/5820>
8. Urquiaga, I., Lamarca, M., Jiménez, P., Echeverría, G., & Leightone, F. (2014). ¿Podemos confiar en el etiquetado nutricional de los alimentos en Chile? Revista Médica de Chile, 142(6), 775–781.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Buss, P. M. (2006). Globalización, Pobreza y Salud, 2, 281–297.

Dzau, V. J., & Rodin, J. (2015). Creating a Global Health Risk Framework. *New England Journal of Medicine*, 373(11), 991–993. <http://doi.org/10.1056/NEJMp1509136>

Fineberg, H. y Huneter, D. J. A global view on health- An unfolding series. *N Engl J Med* 368:1, January 3, 2013.

Franco-Giraldo, A., Álvarez-Dardet, C. Salud pública global: un desafío a los límites de la salud internacional a propósito de la epidemia de influenza humana A, *Rev. Panam Salud Pública*. 2009; 25 (6):540-7

Frenk, J. y Gómez-Dantés O. La globalización y la nueva salud pública. *Salud Pública de México*, vol. 49, número 002, Instituto Nacional de Salud Pública, Cuernavaca, México. Pp 156-164. 2007

Goenka, S., & Andersen, L. B. (2016). Urban design and transport to promote healthy lives. *The Lancet*, 6736(16), 2851–2853. [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31580-X](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31580-X)

Koplan, J. P., Bond, T. C., Merson, M. H., Reddy, K. S., Rodriguez, M. H., Sewankambo, N. K., & Wasserheit, J. N. (2009). Towards a common definition of global health. *The Lancet*, 373(9679), 1993–1995. [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(09\)60332-9](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(09)60332-9)

Labonté, R., Mohindra, K., & Schrecker, T. (2011). The growing impact of globalization for health and public health practice. *Annual Review of Public Health*, 32, 263–283. <http://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-031210-101225>

Leaning, J., & Guha-Sapir, D. (2013). Natural Disasters, Armed Conflict, and Public Health. *New England Journal of Medicine*, 369(19), 1836–1842. <http://doi.org/10.1056/NEJMra1109877>

Macfarlane, S. B., Jacobs, M., & Kaaya, E. E. (2008). In the name of global health: trends in academic institutions. *Journal of Public Health Policy*, 29(4), 383–401. <http://doi.org/10.1057/jphp.2008.25>

McCoy, D., Sudeep, C., Sridhar, D. 2009. *Global Health Funding: how much, where it comes from and where it goes*. University Press, London School of Hygiene and Tropical Medicine.

McMichael, A. J. (2013). Globalization, Climate Change, and Human Health. *New England Journal of Medicine*, 368(14), 1335–1343. <http://doi.org/10.1056/NEJMra1109341>

Murray, C. J. L., Phil, D., & Lopez, A. D. (2013). Measuring the global burden of disease. *New England Journal of Medicine*, 369(5), 448–457. <http://doi.org/10.1056/NEJMra1201534>

Schrecker, T., Chapman, A. R., Labonté, R., & De Vogli, R. (2010). Advancing health equity in the global marketplace: How human rights can help. *Social Science and Medicine*, 71(8), 1520–1526. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.06.042>