

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
1. Nombre de la Actividad Curricular	Sociología y socio-praxis en mundos rurales.
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés	Sociology and sociopraxis in Rural Worlds
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular	Sociologías de Especialidad
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)	El curso se entiende como una introducción al estudio de la sociología en los sistemas agro-rurales y sus territorios. Busca formar al/la estudiante en la tradición disciplinar respectiva, e iniciarlo en el análisis de los procesos de transformación que cursan estos mundos. Además, busca incitar en los/las estudiantes el interés por desarrollar capacidades profesionales de investigación e intervención en el ámbito (socio/praxis rural).
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)	Manuel Enrique Canales Cerón
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla	Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología
7. Semestre Académico en que se dicta	Ciclo de Profundización
8. Ámbito	Investigación / Intervención



9. Horas de trabajo 6 horas	Horas semanales de trabajo presencial 3 horas	Horas semanales de trabajo no presencial 3 horas
9. Tipo de créditos 4 SCT	2 créditos	2 créditos
11. Número de Créditos SCT – Chile 4 créditos		
12. Requisitos	Teoría Sociológica Clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa.	
13. Propósito general del curso	Saber observar los territorios agrarios y las localidades rurales entendiéndolas en su dinámica o cambio continuo, y en su diversidad socio geográfico esencial.	
14. Competencias	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica 1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología 1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.	
15. Subcompetencias	1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.	



	<p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>
<p>16. Resultados de Aprendizaje</p> <p>El/la estudiante dispone de un lenguaje complejo y trabajado para tratar de los asuntos agrarios, rurales y territoriales.</p> <p>El estudiante puede entender la complejidad de los procesos rurales, distinguiendo las formas clásicas y las actuales, y también la locales y la de las sociedades desarrolladas.</p> <p>El estudiante puede construir preguntas de investigación con fondo conceptual y pertinencia social en asuntos rurales, agrarios y territoriales.</p> <p>El estudiante conoce y puede seguir las tendencias en curso de las transformaciones de los mundos rurales, agrarios y sus territorios.</p> <p>El estudiante se inicia como asesor de organizaciones y comunidades. Sabe problematizar o formular encuadres de situación sistémica que permiten visualizar los obstáculos o límites del desarrollo o fluir del mismo.</p> <p>Sabe facilitar espacios de auto-esclarecimiento sistémico y discernimiento de vías de intervención o de <i>qué hacer</i> para el desarrollo.</p>	
<p>17. Saberes / Contenidos</p> <p>Unidad/ Módulo:</p> <p>Teorías de los mundos rurales: concepto de ruralidad, diferencia de ruralidad en las distintas tradiciones, en las distintas fases históricas.</p> <p>Teoría del proceso de la ruralidad y los territorios pisisilvoagropecaurios.</p>	



Unidad/ Módulo:

Asesorías para el desarrollo rural.

Entendimiento del rol del Asesor del actor social. Asesoría sociológica en contextos rurales.

18. Metodología

El curso trabaja con lectura, discusión en clases y presentación de trabajos en grupo.

19. Evaluación

El curso contempla tres evaluaciones, de igual puntaje. Dos teóricas o de lecturas y una de ejercicio práctico.

20. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: Se establece una asistencia de al menos el 50% de las clases. La asistencia habilita al estudiante a presentarse al examen de primera oportunidad.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

NOTA DE EXIMICIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): Podrá eximirse de dar examen quienes tengan una nota de presentación igual o superior al promedio del curso, siempre y cuando esta sea superior a 5.0.

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:

Para presentarse al examen de primera oportunidad debe cumplir con:

- Nota de presentación igual o superior a 3.5
- Al menos un 50% de asistencia.

El estudiante se presentará al examen de segunda oportunidad en los siguientes casos:

- Nota final inferior a 3.5
- Haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad
- No cumplimiento del mínimo de asistencia establecido en el programa (50%).

21. Palabras Clave

Agropolis, desarrollo rural, territorios agrarios, asesoría.

22. Bibliografía Obligatoria



Gay, C. (1865). *Agricultura chilena* (Vol. 2). Instituto de Capacitación e Investigación en Reforma Agraria.

Bengoa, J. (2016). *Historia rural de Chile central. TOMO I: La construcción del Valle Central de Chile. TOMO I* (Vol. 1). LOM ediciones.

Bengoa, J. (2016). *Historia rural de Chile central. TOMO II: Crisis y ruptura del poder hacendal. TOMO II* (Vol. 2). LOM Ediciones.

Zemelman, H. (1971). *El migrante rural* (No. 04; HB2025, Z4.). Santiago: Instituto de Capacitación e Investigación en Reforma Agraria.

Rivera, R. (1982). *Poblados rurales y migración en Chile (avance de investigación)*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Crispi, J., & Brignol, R. (1982). El campesinado en América Latina: una aproximación teórica. *Revista de la CEPAL*.

Chayanov, A. V. (1974). *La organización de la unidad económica campesina* (No. 04; HD1491. A3, C4.).

23. Bibliografía Complementaria

Camarero, L., Cruz, F., González, M., del Pino, J. A., Oliva, J., & Sampedro, R. (2009). La població rural d'Espanya. *Dels desequilibris a la*.

Camarero, L. (2020). Despoblamiento, baja densidad y brecha rural: un recorrido por una España desigual. *Panorama social*, 31, 47-73.

Llambí, L., & Correa, E. P. (2007). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. *Cuadernos de desarrollo rural= International journal of rural development*, 4(59), 37-61.

Canales, A. I., & Canales Cerón, M. (2013). De la metropolización a las agrópolis. El nuevo poblamiento urbano en el Chile actual Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 12, núm. 34, 2013 Universidad de Los Lagos Santiago, Chile. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 12(34).

Cerón, M. C., & Cerón, A. I. C. (2012, August). La Nueva Provincia:(re) poblamiento de los territorios agrarios. Chile 1982-2002. In *Anales de la Universidad de Chile* (No. 3, pp. ág-155).

Canales, M., & Hernández, M. C. (2011). Del fundo al mundo. Cachapoal, un caso de globalización agropolitana. *Espacio Abierto*, 20(4), 579-605.



Canales, M., & Hernández, M. (2011). Nueva agricultura y geografía humana. Refundación y dinamismo de las agro-urbes. *Revista paraguaya de sociología*, 48(138), 79-103.

Canales, A., Canales, M., & Hernández, M. (2018). Trabajo y territorio en el nuevo agro chileno. Un estudio de commuters en tres comarcas del Valle Central. *EURE (Santiago)*, 44(131), 5-28.

Canale M, y Gonzalez C., (2021)“La sociedad Local”. LOM ediciones.

24. Recursos Web

Google earth, trabajo grupal de análisis de forma y evolución de territorios agrarios en Chile.

25. Programación por sesiones

Semana 1.

Aprestos trans-disciplinares: geografía, historia, demografía, trabajo, fenomenología,.

En esta sesión se presenta la noción de geografía social (Vidal de la Blache), Historia social (escuela de los *Annales*, Braudel), demografía social (o de la reproducción y del habitar social de A. Canales)) y la propia noción del profesor como “fenomenología” social. Se invita a observar reuniendo el *tiempo/espacio/trabajo/población* y luego también desde la perspectiva de la subjetividad. La ruralidad es siempre una “sociedad concreta”, un conjunto social que solo puede ser pensado en su historia, geografía, trabajo, población y subjetividades.

Semana 1:

Hacia una definición sociológica densa de ruralidad. : Localidades rurales en territorios agrarios

¿Qué/quienes se nombran, rurales?

Campesinidad, ruralidad, agricultura, territorios. Un concepto móvil para un objeto resistente y trans-epocal.

En esta unidad se discute a fondo el lenguaje general con que se habla y analiza lo referido como rural. Se revisan las nociones básicas, como la del lenguaje territorial romano, la noción tradicional de la sociología clásica –y del Chile pasado-, las nociones que se acuñaron o usaron para entender la y transformación/modernización/ inicial de los mundos agro rurales, y las que se usan en la actualidad para tratar de lo mismo, siempre distinto, en el tiempo –y ahora también en el espacio.

En particular se deslinda lo agrario, lo rural, lo campesino, y la territorialidad que les conjunta.

Nociones diversas de ruralidad.



Se plantea como un debate permanente según el objeto parece huir de todas las categorías, y además cambiar continuamente hace ya 100 años, y en el caso chileno, fuera de toda previsión y hasta contra lo previsto.

La ruralidad en el lenguaje del imperio romano. Ager, saltus, rur/urb, vías. La polis, con la Asti y la *shorá*.

Entonces, ruralidad, agricultura y territorio iban unidos y distinguidos sin falla.

Sesión 3:

La ruralidad tradicional, o el campo tradicional.

La forma campesino. Teorías de la racionalidad económica campesina o pre-capitalista (Crispi, CEPAL, 1982). La forma inquilina/afuerina (Claudio Gay, los inquilinos). La *forma fundo*. (teoría de la formación de la sociedad chilena de José Bengoa,): la forma campesina según Oscar Castro (cuentos de *Huellas en la tierra*). La *forma rural* según Gabriela Mistral. La "tradición campesina" (Francisco Astorga (qepd)/Miriam Arancibia).

Sesión 4.

La crisis del campo tradicional. La emigración campo/metrópolis (*el migrante rural; el campesino polaco; Las nuevas formas de religiosidad C. Lalive*) La reforma agraria y los destinos del campesinado (Bengoa, *Casta y sumisión*) Una visión desde el presente.: la conversación de Paredones. (territorios en desequilibrio, 2022).

Sesión 5.

La refundación capitalista y global del campo.

A fines de los setenta, se parten los caminos de las ruralidades. En Europa y Estados Unidos, tienden a des-agrarizarse, y en A. latina, sobre todo en Chile, a re-agrarizarse, ahora en clave capitalista y global. El inicio del campo nuevo, o de la sociedad de la fruta.

La noción de nueva ruralidad y de territorios rurales. Concepto y crítica.

(análisis crítico del Plan nacional Chileno de desarrollo de los *territorios rurales*).

Sesión 6.

Agropolis globales

La forma del caso chileno,. La noción de territorios agrarios, *agropolis*, y localidades rurales. Historia de la transformación del campo, del "fundo al mundo".

El giro productivo, o el paso de los pastos a las frutas, la forestación, la salmonicultura. El giro demográfico, o el fin de la emigración campo/metrópolis y el repoblamiento del campo. (La nueva provincia, repoblamiento del campo chileno). El giro geográfico, o la reticulación *ager/urbe/localidades rurales*. Las agrópolis globales, agrarias, urbanas y rurales, conectadas. Agropolis de los 15 minutos. El giro rural, o el comienzo del crecimiento de la población en caseríos y aldeas. ¿Qué ocurre cuando las ruralidades crecen?.



El asunto espeso de las *parcelas de agrado* y de la demanda de vivienda social en las aldeas.

Sesión 7

Informe de desarrollo humano del Chile rural. Presentación de los principales hallazgos del informe y crítica de sus conceptos. Primero en utilizar un enfoque territorial que refiere a los territorios agrarios, y dentro de ellos a localidades urbanas y rurales. Sigue usando el concepto equívoco de *territorios rurales*, o Chile rural, en la noción ajena y contraria proveniente desde OCDE. Las poblaciones: o el crecimiento de las agro-urbes., Las temporeras, o el nacimiento de un nuevo ser social.

Sesión 8. Ejercicio

Análisis de proceso territorial, a través de *Google earth*, censos agrarios y poblacionales.

En esta sesión, se mostrará el proceso de cambios socio físicos de los territorios agrarios, utilizando las fotografías aéreas de Google, comparando unos mismos lugares a través del tiempo.

Identificar tres localidades rurales en los extremos o bordes de una comarca cualquiera, y analizar su evolución en las fotografías y bases censales.

Sesión 9

Situación actual del campo: territorios en desequilibrio.

La crisis de los sistemas territoriales agrarios y de las localidades rurales en medio de su crecimiento. La explosión demográfica rural en curso. Sus fuentes: la demanda proletaria de vivienda social, asociado a la expansión continua del agro productor, que se fija ahora en la aldea en vez o en cambio de la agro urbe (*llena*); las tendencias e neo ruralismo no agrario exógeno ("parcelas de agrado). La crisis del agua, y las múltiples luchas y conflictos que desata. La crisis de un productor social y la disputa entre los actores locales. La crisis de des-ordenamiento espacial y los multi-actores que disputan sin mayor orden el territorio. Crisis de funcionamiento y de equilibrio general. La crisis de expectativas y motivaciones de las nuevas generaciones locales por los empleos agrarios y equivalentes, o la crisis de integración socio subjetiva de *la sociedad de la fruta*. Temporeras/os, *segunda generación*, - (la cuestión juvenil en La sociedad local.

Sesión 10 . Introducción a la asesoría de organizaciones y comunidades rurales.

El curso busca iniciar al estudiante en el oficio de asesor de sistemas sociales. En este caso como asesorías para el desarrollo de la vida rural. El rol asesor. Conocimiento y aprendizaje prácticos. Sociología de la praxis, sociología v/s socio-praxis. Actor/asesor. Sistema/entorno, plan/monitoreo; morfostasis/morfogénesis, programa/reprogramación.



La diferencia de observar *objetos simples* respecto de observar *sistemas*; nociones de complejidad, segundo orden, segunda cibernética, proyectos, organizaciones, comunidades, actores: el *objeto que actúa*, autónomo, constructor de su realidad, autopoietico.

El asesor como el otro par del autogobierno del sistema. Analizar entornos, discernir posibilidades, facilitar catálisis. El rol del asesor: asistir el aprendizaje organizacional sobre sí mismo, sus chances y riesgos. Facilitar procesos de aprendizaje sistémico para su auto reprogramación en entornos cambiantes. Asesoría en crisis.

Ejemplos de sistemas a asesorar: conjuntos complejos, autodirigidos, cerrados, que construyen su realidad desde sus intereses y perspectivas sistémicas. Escuelas rurales, postas rurales, juntas de vecinos rurales, centros de madres rurales, parroquias rurales, clubes de fútbol rurales. Cooperativas de agua potable, junta de canalistas, asociaciones de pequeños productores.

Sesión 11

Diagnos sociológica.

Identificación de la cuestión sistémica fundamental, de la que depende el futuro del sistema, y que se funda en sus bases estructurales. Así en lo que le debilita como en lo que le hace fuerte, y en cuáles direcciones. ¿Qué hacer?, ¿qué es lo que debe intervenir para cambiar operaciones o distinciones base del sistema en pos fluir en la dirección que intenciona?.

Información exhaustiva de los antecedentes y conocimientos y datos disponibles sobre el campo. Estudios sociológicos, teorías, bases de datos generales, políticas sociales o públicas al respecto y sus diagnos y estrategias. Información del contexto inmediato, o el sistema-mundo (el cosmos local) del sistema en análisis, Datos secundarios específicos de la organización en análisis y su entorno inmediato. Demografía, producción, subjetividades, etc y sus dinámicas de cambio. Asesor informado, con visión panorámica y en detalle de los contextos.

Sesión 12

Asesor instruido en la palabra institucional del sistema.

Estudio en profundidad de los documentos de fundación y seguimiento organizacional del sistema y todas sus formas de memoria objetivada. (sesión 11)

Reconstrucción de la memoria y sentido común organizacional actual sobre su *identidad, trayectoria y situación o coyuntura* en curso- Asesor que ha escuchado la escucha del sistema. (sesión 12)

Sabe tanto como *el otro generalizado*, el observador colectivo, del sistema; más que cada individuo, no más que el conjunto.



Sesión 13. La cuestión o la pregunta del sistema.

Formulación de una pregunta/cuestión/ problema inicial, que (hipotéticamente, por demostrarse en su potencia heurística y movilizadora) sintetiza todo lo anterior en una “problemática” del sistema, le construye su pregunta, de lo que pende u oscilan sus futuros. El asesor en este caso es técnicamente el “interruptor”: remarca lo que desarma o rompe al sistema y le plantea entonces la dirección de la intervención a realizar. Cada grupo de estudiante elegirá uno de estos temas tipos de organizaciones, u otro análogo, y elaborará un informe base del campo, que contenga:

- A) información secundaria disponible sobre el tema, estadística, documental organizacional, periodística, de ciencias sociales, de políticas públicas, y hasta de literatura u otros registros culturales . En conjunto, deberá proveer ya de una imagen global y afinada de la situación general de las organizaciones del tipo o forma de la que se estudia para asesorar. También de sus entornos pertinentes: demografía, cambios culturales, etc.
- B) Revisará el conjunto de estudios o documentos académicos y/o políticos que problematicen el campo. Sistematizará las cuestiones ya formuladas.
- C) Entrevistará a participantes (entre dos y seis) de la organización para escuchar su relato -origen, forma, identidad, trayecto, situación en curso-
- D) Sintetizando, Problematiza o formula los problemas que el sistema debe/puede abordar y resolver para su desarrollo. Propone espacios para el discernimiento del qué hacer reflexivo o complejo del sistema.

Sesión 14

Presentación de avances de estudiantes y discusión de continuidad del curso en terreno.