

Material de apoyo para la realización de ejercicios analíticos

Ramo: Desigualdades y Estratificación Social

Docente: Omar Aguilar Novoa.

Autor: Manuel Celedón Bravo (equipo de ayudantes)

En el presente documento buscaré sugerirles ciertas directrices que les permita desarrollar sus ejercicios analíticos de la manera más óptima posible. Este documento reviste de simples recomendaciones para la redacción de sus evaluaciones. Les iré presentando sugerencias dividida por las categorías de evaluación que realiza el profesor.

Los criterios de evaluación, junto con sus recomendaciones, son los siguientes:

- **Pertinencia en relación con lo que se pregunta**

Lo que se espera para este criterio, es que el estudiante responda a lo que se pregunta y se logre identificar con precisión la relación entre el problema teórico y el tema.

Para este fin, es importante que se identifique de manera clara lo que se está preguntando, por ende, hay que leer con precisión lo que está pidiendo el profesor, en el caso del primer ejercicio analítico del ramo del año 2022, lo que se pedía era lo siguiente:

“En el contexto de la crisis económica y social que ha dejado la pandemia de la COVID-19 en Chile, sumado a los problemas derivados de la guerra en Ucrania, el nuevo gobierno ha propuesto un plan de medidas tendiente a paliar los efectos de la crisis en la población. El denominado “Plan de Recuperación Inclusiva” consta de 21 medidas cuyo detalle pueden encontrar en <https://www.gob.cl/chileapoya/>

Tomando como objeto de análisis este plan de medidas, sométalas a discusión a la luz de los debates sobre la desigualdad en las tradiciones contractualista, utilitarista y marxista, de modo de argumentar sobre los principios de justicia que las sustentan u orientan, los criterios o requisitos a partir de los cuales se asignan los beneficios y la identificación de sus eventuales fortalezas y/o debilidades en relación con las desigualdades sociales.”

Recordarles que este es un caso del año pasado, y lo que se solicita implica mucha más extensión de lo que harán el jueves, sin embargo, este enunciado sirve para ejemplificar lo que deberían hacer cuando se enfrenten a un ejercicio analítico.

Para responder lo que se pregunta en este caso, y poder mostrar que hay precisión en la relación entre el problema teórico y el tema, es importante, en otras palabras, poder identificar

el contexto que hay detrás de lo que se pregunta, y luego de hacerlo, poder proponer una conexión con la materia de la evaluación.

En este caso particular, el contexto está explícito, por la coyuntura producto de la pandemia de COVID-19 en Chile, el nuevo gobierno ha propuesto un plan de medidas con el fin de paliar los efectos de la crisis. Con dicho fin, el gobierno presentó 21 medidas que afectaban a distintas áreas de la sociedad. La conexión que hay que hacer, es con la materia del utilitarismo, contractualismo y marxismo.

Como saben, para hacer un ejercicio analítico no está todo el tiempo del mundo, por eso es importante que sepan manejar bien el tiempo que tienen, en ese sentido, lo que se recomienda es que puedan identificar el contexto que posee la pregunta, y de ahí proponer ejemplos particulares que puedan apoyar sus tesis, hipótesis o respuesta. Recuerden, **no están haciendo una tesis**, están respondiendo una evaluación, así que deben medir bien sus aspiraciones teóricas. Es mucho más fructífero poder proponer uno o dos buenos ejemplos que permitan poner en discusión la materia con el problema planteado, que poner muchos sin un **desarrollo preciso y riguroso** o uno sólo que tenga la pretensión de abarcarlo todo.

En este sentido, los consejos para que puedan cumplir a cabalidad este criterio son:

- Identificar el problema o contexto que hay detrás de la pregunta
- Proponer ejemplos precisos, que permitan un desarrollo riguroso de las corrientes teóricas con el fin de responder la pregunta o tema que se solicita.
- Idealmente, que los ejemplos permitan una discusión, tanto entre ellos mismos, como con las distintas corrientes teóricas.

- **Claridad conceptual y manejo de autores y/o tema**

En este criterio, lo que se espera, es hacer un uso riguroso y preciso de los conceptos, e identificar con precisión los argumentos principales de los autores que tienen implicancias para la discusión del tema.

Para que puedan cumplir este criterio de la mejor manera posible, lo que sugiero de manera categórica es que hayan leído los textos, y que puedan tener maneras de sistematizar la información de los textos, ya sea con resúmenes, recopilación de citas, esquemas, etc.

Poseer una buena sistematización y síntesis de los textos que se evalúan en los ejercicios analíticos permite de manera mucho más sencilla el poder desarrollar ejemplos que apoyen la respuesta al tema que se solicita.

Sumado a esto, es muy importante que puedan identificar en cada propuesta teórica su relación con el tema fundamental de este curso, la desigualdad y estratificación social. En este sentido es importante observar en cada corriente, en que posición están los sujetos, cómo

se desenvuelve la agencia de éstos, cuál es la importancia que se le da a la estructura, el rol que debe o puede cumplir el Estado, el mercado, la sociedad civil, etc.

Para esto, es fundamental que las corrientes teóricas que se evalúen, **sean un apoyo al desarrollo de sus respuestas**, nunca se debe andar simplemente repitiendo lo que los autores proponen, porque eso el profesor ya lo sabe, lo que le importa es que se pongan en discusión, y se evidencie su utilización para apoyar el desarrollo de la respuesta, pero nunca para andar reiterando lo que ya está señalado.

Si van a hablar de datos, o hechos, **fundamenten sus respuestas con fuentes académicas**, no vayan repitiendo o exponiendo frases propagandísticas o “incendiaras”, es importante que haya una profundización de las temáticas, además de poseer respaldo para las propuestas y esquemas analíticos.

Esto último se hace muy claro cuando se pone en discusión la teoría marxista, no es simplemente hablar de proletariado, éste revista dicha categoría producto de condiciones empíricas, lo mismo pasa con el control de los medios de producción, la burguesía, la fuerza de trabajo, la teoría del valor, la teoría de la explotación, etc.

- **Calidad del ejercicio analítico**

Este es el criterio que entrega mayor puntaje, y busca que los estudiantes identifiquen varias similitudes y diferencias entre las teorías, sometiendo a discusión varios aspectos haciendo uso de todos los enfoques teóricos presentes, entregándole igual relevancia a todos los enfoques.

Sumado a las recomendaciones anteriores, además de apoyar el desarrollo de sus respuestas con las propuestas que posee cada corriente teórica, es fundamental que puedan señalar las limitaciones que poseen las corrientes teóricas, es decir, dónde se quedan cortas, o dónde se puede evidenciar que no son las formas más óptimas para responder el tema o la problemática que se presenta.

Es importante que se abran a analizar de manera profunda y rigurosa propuestas teóricas distintas a las que nos son más “cómodas”, o conocidas, de esta manera se tiene un ejercicio analítico más preciso, donde se haga evidente el maridaje teórico y analítico.

Lo esencial entonces en este criterio, es poder **tomar un problema, con el fin de identificar límites y alcances teóricos y analíticos**. Es importante evidenciar las implicancias teóricas, políticas y normativas que posee cada corriente

En consonancia con lo anterior, es fundamental la discusión teórica entre las distintas corrientes, porque esto facilita el poder observar las diferencias y similitudes, lo que ayuda a evidenciar un estudio y un análisis riguroso de la materia.

- **Redacción y ortografía**

Por último, este criterio evalúa que las oraciones estén bien redactadas y no haya faltas de ortografía.

Sobre este apartado, unos consejos simples pero necesarios:

- Evitar expresiones coloquiales.
- Si se busca ser inclusivo, debe haber una homogeneidad en todo el ejercicio analítico, no sólo en algunas partes. Si se va a diferenciar por género todo artículo, sustantivo y adjetivo referido a colectivos de hombres y mujeres, debe hacerse siempre, de lo contrario, se podría dar a entender que cuando no se hace, se está excluyendo a algún género en específico. Hacerlo siempre, **vuelve menos fluida la lectura**, además de ser, en ciertos casos, innecesario.
- Fundamental el uso de la **puntuación y comas**, no puede haber párrafos demasiado extensos, las comas sirven para separar y hacer pequeñas pausas en un texto, párrafo u oración, salvo los que vengan precedidos por alguna de las conjunciones y, e, o, u o ni.
- Si tiene dudas de cómo se escribe una palabra, pregunte o búsquelo en internet, es mejor utilizar el tiempo en eso, que perder puntuación por faltas ortográficas.