



PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEMESTRE 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Historia y fundamentos de la educación		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés History and foundations of the education		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Manuel Silva Aguila. Rodrigo Sánchez Edmonson.		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación.		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Primer semestre 2023		
6. Ámbito Ámbito III: Pedagogía, Currículum y Didáctica Ámbito VI: Campo Profesional		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	 3	 6
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 créditos		
10. Requisitos	Asistencia 75%	
11. Propósito general del curso	El curso se propone reflexionar críticamente, en diferentes espacios de discusión, sobre la	



	<p>historia y fundamentos de la educación desde una mirada holística. Supone abordar las concepciones teóricas filosóficas, antropológicas, sociológicas, educativas y políticas, que constituyen el ámbito de conocimiento de la educación para establecer su relación con su campo profesional. De esta manera las (os) estudiantes conocerán la historia de la educación en sus aspectos estructurales y comprenderán las bases que sustentan a la educación como fenómeno tanto filosófico como sociocultural. Se trata de tomar conciencia de los fines específicos que guían los procesos educativos, de la naturaleza que los sustentan, y de las distintas modalidades que los encausan.</p> <p>Se trata de visibilizar los aspectos macrosociales y microsociales presentes en su constitución y desarrollo, y como se interrelacionan fenómenos estructurales y coyunturales en su inserción en la vida social.</p>
12. Competencias	<p>III.1 Problematizar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños y niñas.</p> <p>VI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.</p>
13. Subcompetencias	<p>III.1.1 Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículum en educación parvularia.</p> <p>VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la educación parvularia del</p>



	país.
14. Resultados de Aprendizaje Poseer una visión histórica de la evolución de la educación y sus hitos relevantes, mediante el análisis reflexivo y crítico tanto de los tópicos esenciales, como de los/as autores fundamentales. Distinguir la multiplicidad de dimensiones que inciden en la educación institucionalizada, y las distintas formas que adquiere en su desarrollo histórico y actual, mediante una inserción en el campo específico de trabajo, aplicando los conceptos y categorías analizadas durante el desarrollo del curso.	
15. Saberes / Contenidos I UNIDAD: Historia de la educación 1.1.Grecia, Roma, Época moderna y contemporánea. 1.2.La educación formal en Chile. Educación Parvularia y Educación Básica. 1.3.Educación intercultural en Chile. Diversidad y selección cultural. 2. Fundamentos filosóficos, éticos, socioculturales, étnicos, políticos. 3. Tópicos de Historia Social de la Educación en Chile. II UNIDAD :Fundamentos Fundamentos Filosóficos: Perennialismo, esencialismo, progresivismo, reconstruccionismo, reconceptualismo. El párvulo como sujeto persona. Fundamentos éticos: valores, fines, criterios de mediación. Socioculturales: cultura, enculturación, etnicidad, socialización, humanización. III UNIDAD: Los/las precursores/as de la Educación Parvularia.	
16. Metodología <ul style="list-style-type: none">• Exposición del profesor• Trabajo colaborativo• Talleres de aplicación Trabajos de indagación• Análisis de fuentes• Problematización de temas contingentes	



- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics y plataforma institucional.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, textos de apoyo, por medio de preguntas orientadoras

Retroalimentación formativa de trabajos

17. Evaluación

Evaluación formativa, a través de talleres grupales, para acompañar y apoyar los aprendizajes.

Dos pruebas sumativas en relación a unidades del programa.

Debate de los problemas actuales de la educación Parvularia a la luz del pensamiento de los educadores/as estudiados/as.

18. Requisitos de aprobación

Ponderaciones:

Dos evaluaciones sumativas de 40% cada una, y una con ponderación de 20%.

19. Palabras Clave

Historia- filosofía – cultura- Educación Parvularia – Educación básica – contextos – relación macro/micro – humanización – persona.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Mistral, G. (1979) Magisterio y niño. Santiago. Andrés Bello.

Nussbaum, M. (2005) El cultivo de la humanidad. Buenos Aires. Paidós.

Peralta, M.V. (1994) El currículo en el Jardín Infantil. Santiago. Andrés Bello.

Serrano, S., Ponce, M. y Rengifo, F. (2012) Historia de la Educación en Chile 1910-2010. Santiago. Taurus.

Unesco (2022) Reimaginar juntos nuestros futuros. Paris. Unesco.

21. Bibliografía Complementaria

Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.

Dewey, J. (1998) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid. Morata.

Freire, P. (2008). La educación como práctica de la libertad. México. Siglo XXI.

Freire, P. (2010) Pedagogía del oprimido. Madrid. Editorial Siglo XXI de España.

Jaeger, W. (1986) Paideia. México. FCE.

Ornstein, A. et al. (1998) Curriculum. Foundations, principles and issues. Boston. Allyn & Bacon.

Peralta, M.V. (2008) Cien años de Educación Parvularia en el sistema público: el primer Kindergarten Fiscal. IIDEI.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de
PREGRADO

Peralta, M.V.(2010) El pensar y sentir de Gabriela Mistral sobre la Educación de la primera infancia, sus educadores e instituciones. Santiago. IIDEI.

Serres, M. (2014) Pulgarcita. Barcelona.Ed. Gedisa.

Zemelman, M. y Jara, T. (2006) Seis episodios de la educación chilena. Santiago. Ediciones de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile.

22. Recursos Web