

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Nuevos Desarrollos y Aplicaciones de la Teoría del Aprendizaje 2		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
New Developments and Applications of Learning Theory 2		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Investigación –Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 horas	3 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	4 SCT	
7. Requisitos	Procesos Básicos de Aprendizaje	
8. Propósito general del curso	Las teorías del aprendizaje y el condicionamiento han sido, y siguen siendo, un área prolífica de investigación en la ciencia psicológica, con una alta productividad en las últimas décadas. El estudio de los fenómenos del aprendizaje y sus teorías continúa desarrollándose, mostrando potenciales aplicaciones de los hallazgos a diferentes aspectos del aspecto humano. Por lo tanto, el propósito general del curso es desarrollar en el/la estudiante una visión crítica de la teoría moderna del aprendizaje y sus aplicaciones a la práctica psicológica, por medio de la revisión de literatura actualizada vinculada con los nuevos	

	desarrollos de la teoría del aprendizaje y sus aplicaciones a diversas áreas del comportamiento, tanto normal como anormal.
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Investigación • Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. • Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. • Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. • Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina. Ámbito Transversal • Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
10. Subcompetencias	Ámbito Investigación • Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existente en torno a un fenómeno específico. • Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica. • Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación. • Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados. • Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas.

	• Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita. Ámbito Transversal • Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.
11. Resultados de Aprendizaje Conocer sobre los nuevos desarrollos y aplicaciones de la teoría del aprendizaje en varias líneas de investigación y aplicación. Realizar una evaluación crítica de la evidencia respecto a un tema, con el objetivo de seleccionar la información más válida y confiable para ser utilizada en su quehacer como profesional y/o investigador/a. Aprender a exponer y discutir literatura científica reciente, con el fin de realizar análisis críticos de las investigaciones científicas y detectar errores o aspectos a mejorar en este tipo de documentos.	
12. Saberes / contenidos Aprendizaje y drogas: - Tolerancia a la cannabis y otras drogas. - Efectos de la cannabis en el aprendizaje asociativo. - Efectos de la cannabis en el aprendizaje y desarrollo de conductas sociales. - Efectos de la cannabis en la ansiedad y la recompensa. Aprendizaje y ansiedad: - Aprendizaje y terapia cognitivo conductual. - Aprendizaje y terapia de exposición. - Vulnerabilidad y ansiedad. - Evitación en el aprendizaje del miedo. - Inhibición y generalización del miedo como indicadores de vulnerabilidad para la ansiedad.	
13. Metodología	

La metodología es principalmente práctica. Cada sesión contempla discusiones de artículos relacionados con diversos proyectos, en relación con un tema en aprendizaje, guiada por las y los profesores. Las referencias utilizadas son actuales y en su mayoría están escritas en inglés.

Los y las estudiantes deben confeccionar fichas breves y semanales sobre su reacción a los artículos a revisar, las cuales deben ser entregadas al comienzo de cada sesión correspondiente. Las fichas entregadas deben incluir un breve resumen del artículo junto a un análisis, ya sea del texto completo o de un tema específico tratado, desde la teoría del aprendizaje.

Los y las estudiantes tendrán derecho a corregir y re-entregar su ficha semanal, si ésta fue entregada en la fecha correspondiente.

14. Evaluación

Fichas bibliográficas (60%).
Presentaciones de artículos (20%).
Participación en clases (20%).

15. Requisitos de aprobación

La aprobación del curso se obtendrá con nota 4.0. Cualquier inasistencia deberá ser justificada en Secretaría de Estudios y comunicada oportunamente al investigador/a responsable.

Los/as estudiantes que tengan un promedio final igual o superior a 5.5 serán eximidos de rendir el examen final del curso.

En caso de rendir examen final, se considerarán las siguientes ponderaciones:

Nota examen (40%)
Notas presentación al examen (60%)

Se requiere un mínimo de 80% de asistencia a clases para aprobar el curso.

16. Palabras Clave

Teoría del Aprendizaje – Investigación – Aplicaciones

17. Bibliografía Obligatoria

Adolph, D., Teismann, T., Wannemüller, A., & Margraf, J. (2023). Fear conditioning and extinction learning in the mood and anxiety disorders spectrum—Associations with the

outcome of cognitive behavior therapy. *Behaviour Research and Therapy*, 160, 104229. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2022.104229>

Clem, R. L., & Schiller, D. (2016). New learning and unlearning: strangers or accomplices in threat memory attenuation?. *Trends in Neurosciences*, 39(5), 340-351. <https://doi.org/10.1016/j.tins.2016.03.003>

Collins, B. N., & Brandon, T. H. (2002). Effects of extinction context and retrieval cues on alcohol cue reactivity among nonalcoholic drinkers. *Journal of Consulting and Clinical psychology*, 70(2), 390–397. <https://doi.org/10.1037//0022-006X.70.2.390>

Craske, M. G., Treanor, M., Zbozinek, T. D., & Vervliet, B. (2022). Optimizing exposure therapy with an inhibitory retrieval approach and the OptEx Nexus. *Behaviour Research and Therapy*, 152, 104069. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2022.104069>

Dale, G., Cochrane, A., & Green, C. S. (2021). Individual difference predictors of learning and generalization in perceptual learning. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 83, 2241-2255. <https://doi.org/10.3758/s13414-021-02268-3>

Esteves, M., Moreira, P. S., Sousa, N., & Leite-Almeida, H. (2021). Assessing impulsivity in humans and rodents: taking the translational road. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 15, 647922. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.647922>

Gheidi, A., Cope, L. M., Fitzpatrick, C. J., Froehlich, B. N., Atkinson, R., Groves, C. K., ... & Morrow, J. D. (2020). Effects of the cannabinoid receptor agonist CP-55,940 on incentive salience attribution. *Psychopharmacology*, 237, 2767-2776. <https://doi.org/10.1007/s00213-020-05571-3>

González, V. V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., & Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. *Behavioural Processes*, 124, 141-148. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2016.01.004>

Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, 39(3), 281-291. <https://doi.org/10.1017/s0048577201393198>

Hill, M. N., Gorzalka, B. B., & Choi, J. W. (2004). Augmentation of the development of behavioral tolerance to cannabinoid administration through Pavlovian conditioning. *Neuropsychobiology*, 49(2), 94-100. <https://doi.org/10.1159/000076417>

Klein, Z., Shner, G., Ginat-Frolich, R., Vervliet, B., & Shechner, T. (2020). The effects of age and trait anxiety on avoidance learning and its generalization. *Behaviour Research and Therapy*, 129, 103611. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2020.103611>

Laing, P. A., Vervliet, B., Fullana, M. A., Savage, H. S., Davey, C. G., Felmingham, K. L., & Harrison, B. J. (2021). Characterizing human safety learning via Pavlovian conditioned inhibition. *Behaviour Research and Therapy*, 137, 103800. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2020.103800>

LeCocq, M. R., Sun, S., & Chaudhri, N. (2022). The role of context conditioning in the reinstatement of responding to an alcohol-predictive conditioned stimulus. *Behavioural Brain Research*, 423, 113686. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2021.113686>

McCrory, E. J., Gerin, M. I., & Viding, E. (2017). Annual research review: childhood maltreatment, latent vulnerability and the shift to preventative psychiatry—the contribution of functional brain imaging. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(4), 338-357. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12713>

Muñiz-Diez, C., Muñiz-Moreno, J., & Loy, I. (2021). Second-order conditioning and conditioned inhibition in different moments of the same training: The effect of A+ and AX- trial number. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 15, 632548. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.632548>

O'Donnell, B. F., Skosnik, P. D., Hetrick, W. P., & Fridberg, D. J. (2021). Decision making and impulsivity in young adult cannabis users. *Frontiers in Psychology*, 12, 679904. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.679904>

Otto, M. W., Moshier, S. J., Kinner, D. G., Simon, N. M., Pollack, M. H., & Orr, S. P. (2014). De novo fear conditioning across diagnostic groups in the affective disorders: evidence for learning impairments. *Behavior Therapy*, 45(5), 619-629. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2013.12.012>

Ramaekers, J. G., Kauert, G., Theunissen, E. L., Toennes, S. W., & Moeller, M. R. (2009). Neurocognitive performance during acute THC intoxication in heavy and occasional cannabis users. *Journal of Psychopharmacology*, 23(3), 266-277. <https://doi.org/10.1177/0269881108092393>

Ruiz-García, R. I., Zavaleta, L. N. C., Mejía, J. C. J., & Herrera, F. M. (2022). Papel de los estímulos ambientales asociados a la droga en el desarrollo de tolerancia cruzada a los efectos de taquicardia de la nicotina y el alcohol en humanos. *Adicciones*, 34(1). <https://doi.org/10.20882/adicciones.1385>

Sklenarik, S. M., Burrows, C. N., & Astur, R. S. (2023). Conditioned place preferences for virtual alcohol cues. *Behavioural Brain Research*, 438, 114176. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2022.114176>

Thurston, M. D., & Cassaday, H. J. (2015). Conditioned inhibition of emotional responses: Retardation and summation with cues for IAPS outcomes. *Learning and Motivation*, 52, 69-82. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2015.10.002>

Visser, R. M., Scholte, H. S., Beemsterboer, T., & Kindt, M. (2013). Neural pattern similarity predicts long-term fear memory. *Nature Neuroscience*, 16(4), 388-390. <https://doi.org/10.1038/nn.3345>

Vousden, G. H., Paulcan, S., Robbins, T. W., Eagle, D. M., & Milton, A. L. (2020). Checking responses of goal-and sign-trackers are differentially affected by threat in a rodent analog of

obsessive–compulsive disorder. *Learning & Memory*, 27(5), 190-200.
<https://doi.org/10.1101/lm.050260.119>

Weafer, J., & Fillmore, M. T. (2015). Alcohol-related cues potentiate alcohol impairment of behavioral control in drinkers. *Psychology of Addictive Behaviors: Journal of the Society of Psychologists in Addictive Behaviors*, 29(2), 290–299. <https://doi.org/10.1037/adb0000013>

Wong, A. H., & Lovibond, P. F. (2020). Generalization of extinction of a generalization stimulus in fear learning. *Behaviour Research and Therapy*, 125, 103535.
<https://doi.org/10.1016/j.brat.2019.103535>

Zaman, J., Struyf, D., Ceulemans, E., Vervliet, B., & Beckers, T. (2021). Perceptual errors are related to shifts in generalization of conditioned responding. *Psychological Research*, 85, 1801-1813. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01345-w>

18. Bibliografía Complementaria

Corral, S., Laborda, M., Miguez, G., Fernández, J., Saavedra, S., Zamora, D., ... & Gaspar, P. A. (2019). Alteraciones de la cognición social en síndromes de alto riesgo en psicosis. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(1), 25-33.

Gilroy, K. E., & Pearce, J. M. (2014). The role of local, distal, and global information in latent spatial learning. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 40(2), 212.

Dumont, J. R., Jones, P. M., Pearce, J. M., & Kosaki, Y. (2015). Evidence for concrete but not abstract representation of length during spatial learning in rats. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 41(1), 91.

Daniels, C. W., Watterson, E., Garcia, R., Mazur, G. J., Brackney, R. J., & Sanabria, F. (2015). Revisiting the effect of nicotine on interval timing. *Behavioural brain research*, 283, 238-250.

Watterson, E., Daniels, C. W., Watterson, L. R., Mazur, G. J., Brackney, R. J., Olive, M. F., & Sanabria, F. (2015). Nicotine-induced place conditioning and locomotor activity in an adolescent animal model of attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Behavioural brain research*.

Bouton, M. E. (2007). *Learning and behavior: A contemporary synthesis (1st Edition)*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.

Domjan, M. (2010). *Principles of learning and behavior (6th Edition)*. Belmont, CA: Wadsworth.

Haselgrove, M., & Hogarth, L. (Eds.) (2012). *Clinical applications of learning theory*. New York, NY: Psychology Press.

Laborda, M. A., & Quezada, V. E. (Comp.) (2013). *Compendio curso: Nuevos desarrollos y aplicaciones de la teoría del aprendizaje*. Biblioteca Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

O'Donohue, W. (Ed.) (1998). *Learning and behavior therapy*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Reilly, S., & Schachtman, T. R. (Eds.) (2009). *Conditioned taste aversion: Behavioral and neural processes*. New York, NY: Oxford University Press.

Schachtman, T. R., & Reilly, S. (Eds.) (2011). *Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications*. New York, NY: Oxford University Press.

Bae, S. E., Holmes, N. M., & Westbrook, R. F. (2015). False context fear memory in rats. *Learning & Memory*, 22(10), 519-525.

Holmes, N. M., & Westbrook, R. F. (2014). Appetitive context conditioning proactively, but transiently, interferes with expression of counterconditioned context fear. *Learning & Memory*, 21(11), 597-605.

Cuenya, L., Annicchiarico, I., Serafini, M., Glueck, A. C., Mustaca, A. E., & Papini, M. R. (2015). Effects of shifts in food deprivation on consummatory successive negative contrast. *Learning and Motivation*, 52, 11-21.

Cuenya, L., Mustaca, A., & Kamenetzky, G. (2015). Postweaning isolation affects responses to incentive contrast in adulthood. *Developmental psychobiology*, 57(2), 177-188.

Matute, H., Steegen, S., & Vadillo, M. A. (2014). Outcome probability modulates anticipatory behavior to signals that are equally reliable. *Adaptive behavior*, 22(3), 207-216.

Vadillo, M. A., Ortega-Castro, N., Barberia, I., & Baker, A. G. (2014). Two heads are better than one, but how much? Evidence that people's use of causal integration rules does not always conform to normative standards. *Experimental psychology*, 61(5), 356.

Delamater, A. R., & Nicolas, D. M. (2015). Temporal Averaging Across Stimuli Signaling the Same or Different Reinforcing Outcomes in the Peak Procedure. *International Journal of Comparative Psychology*, 28(1).

Delamater, A. R., Desouza, A., Rivkin, Y., & Derman, R. (2014). Associative and temporal processes: A dual process approach. *Behavioural processes*, 101, 38-48.

Taylor, K. M., Joseph, V., Zhao, A. S., & Balsam, P. D. (2014). Temporal maps in appetitive Pavlovian conditioning. *Behavioural processes*, 101, 15-22.

- Van Volkinburg, H. & Balsam, P.D. (2014). Effects of emotional valence and arousal on time perception. *Timing and Time Perception*, 2(3), 360-378.
- Fortes, I., Vasconcelos, M., & Machado, A. (2015). The effect of response rate on reward value in a self-control task. *Journal of the experimental analysis of behavior*, 103(1), 141-152.
- Pinto, C., & Machado, A. (2015). Coding in pigeons: Multiple-coding versus single-code/default strategies. *Journal of the experimental analysis of behavior*, 103(3), 472-483.
- Nelson, J. B., & Lamoureux, J. A. (2015). Contextual control of conditioning is not affected by extinction in a behavioral task with humans. *Learning & behavior*, 43(2), 163-178.
- Nelson, J. B., Navarro, A., & del Carmen Sanjuan, M. (2014). Presentation and validation of "The Learning Game," a tool to study associative learning in humans. *Behavior research methods*, 46(4), 1068-1078.
- Soto, F. A., Quintana, G. R., Pérez-Acosta, A. M., Ponce, F. P., & Vogel, E. H. (2015). Why are some dimensions integral? Testing two hypotheses through causal learning experiments. *Cognition*, 143, 163-177.
- Bernal-Gamboa, R., Rosas, J. M., & Callejas-Aguilera, J. E. (2014). Experiencing extinction within a task makes nonextinguished information learned within a different task context-dependent. *Psychonomic Bulletin & Review*, 21(3), 803-808. doi:10.3758/s13423-013-0558-1.
- Bernal-Gamboa, R., Callejas-Aguilera, J. E., Nieto, J., & Rosas, J. M. (2013). Extinction makes conditioning time-dependent. *Journal Of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 39(3), 221-232. doi:10.1037/a0032181.
- Sevenster, D., Beckers, T., & Kindt, M. (2014). Prediction error demarcates the transition from retrieval, to reconsolidation, to new learning. *Learning & Memory*, 21(11), 580-584. doi:10.1101/lm.035493.114.
- Soto, F. A., Gershman, S. J., & Niv, Y. (2014). Explaining compound generalization in associative and causal learning through rational principles of dimensional generalization. *Psychological review*, 121(3), 526.
- Harris, J. A., Patterson, A. E., & Gharaei, S. (2015). Pavlovian conditioning and cumulative reinforcement rate. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 41(2), 137.
- Culver, N. C., Vervliet, B., & Craske, M. G. (2015). Compound extinction: Using the Rescorla–Wagner model to maximize exposure therapy effects for anxiety disorders. *Clinical Psychological Science*, 3(3), 335-348. doi:10.1177/2167702614542103.

Harris, J. A., Kwok, D. S., & Andrew, B. J. (2014). Conditioned inhibition and reinforcement rate. *Journal Of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 40(3), 335-354. doi:10.1037/xan0000023.

González, V. V., Miguez, G., Quezada, V. E., Mallea, J., & Laborda, M. A. (2019). Ethanol tolerance from a Pavlovian perspective. *Psychology & Neuroscience*, 12(4), 495–509. <https://doi.org/10.1037/pne0000181>

Alfaro, F., Navarro, V. M., Laborda, M. A., Betancourt, R., & Miguez, G. (2019). Rol de Estímulos Asociados a las Claves de Extinción en la Recuperación de Respuesta. *Psykhé (Santiago)*, 28(1), 1-15.

Bustamante, J., San Martín, C., Laborda, M. A., & Miguez, G. (2019). An extinction cue does not necessarily prevent response recovery after extinction. *Learning and Motivation*, 67, 101576.

Alfaro, F., Mallea, J., Laborda, M. A., Cañete, A., & Miguez, G. (2018). Assessing the blocking of occasion setting. *Behavioural Processes*, 154, 52-59.

Miguez, G., McConnell, B., Polack, C. W., & Miller, R. R. (2018). Proactive interference by cues presented without outcomes: Differences in context specificity of latent inhibition and conditioned inhibition. *Learning & Behavior*, 46(3), 265-280.

San Martín, C., Díaz, F., Cañete, A., Laborda, M. A., & Miguez, G. (2018). Reacquisition of Associative Tolerance to Ethanol: The Effect of Massive Extinction. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 419-429.

Quezada-Scholz, V. Q., Laborda, M. A., Díaz, M. C., Navarro, V. M., Mallea, J., Repetto, P., ... & Mainhard, R. B. (2018). Extinction cues do not reduce recovery of extinguished conditioned fear in humans. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 18(1), 39-53.

Díaz, M. C., Quezada, V. E., Navarro, V. M., Laborda, M. A., & Betancourt, R. (2017). The effect of massive extinction trials on the recovery of human fear conditioning. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(1), 5-12.

González, V. V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., & Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. *Behavioural Processes*, 124, 141-148.

Lissek, S., Kaczkurkin, A. N., Rabin, S., Geraci, M., Pine, D. S., & Grillon, C. (2018). Generalized anxiety disorder is associated with overgeneralization of classically conditioned fear. *Biological Psychiatry*, 75(11), 909-915. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2013.07.025>

Míguez, G., Bertin F., Laborda, M., San Martín, C., & Quezada, V. (2022-2025). *Inhibición y generalización del miedo aprendido como indicadores de vulnerabilidad para el desarrollo de ansiedad*. Proyecto Fondecyt #1220797.

- Schoch, H., Huerta, M. Y., Ruiz, C. M., Farrell, M. R., Jung, K. M., Huang, J. J., Campbell, R. R., Piomelli, D., & Mahler, S. V. (2018). Adolescent cannabinoid exposure effects on natural reward seeking and learning in rats. *Psychopharmacology*, 235(1), 121–134. <https://doi.org/10.1007/s00213-017-4749-8>
- Ferland, J. N., Carr, M. R., Lee, A. M., Hoogeland, M. E., Winstanley, C. A., & Pattij, T. (2018). Examination of the effects of cannabinoid ligands on decision making in a rat gambling task. *Pharmacology, Biochemistry and Behavior*, 170, 87–97. <https://doi.org/10.1016/j.pbb.2018.05.012>.
- Angulo, R., & Arévalo-Romero, C. A. (2021). Sexual dimorphism in classical conditioning? Sex differences in neophobia, latent inhibition, generalization, and extinction for rats (*Rattus norvegicus*) in a conditioned taste aversion preparation irrespective of housing conditions. *Journal of Comparative Psychology*, 135(3), 315–326. <https://doi.org/10.1037/com0000275>
- Angulo, R., & Alonso, G. (2012). Human perceptual learning: The effect of pre-exposure schedule depends on task demands. *Behavioural Processes*, 91(3), 244–252. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2012.09.003>
- Orellana Barrera, E., Arias, C., & Abate, P. (2018). Context-dependent reinstatement of an extinguished operant response in preweanling rats. *Behavioral Neuroscience*, 132(6), 469–479. <https://doi.org/10.1037/bne0000264>
- Achterberg, M., & Vanderschuren, L. (2020). Treatment with low doses of nicotine but not alcohol affects social play reward in rats. *International Journal of Play*, 9(6), 1–19. <https://doi.org/10.1080/21594937.2020.1720121>
- Nguyen, J. D., Grant, Y., Kerr, T. M., Gutierrez, A., Cole, M., & Taffe, M. A. (2018). Tolerance to hypothermic and antinociceptive effects of Δ^9 -tetrahydrocannabinol (THC) vapor inhalation in rats. *Pharmacology, Biochemistry and Behavior*, 172, 33–38. <https://doi.org/10.1016/j.pbb.2018.07.007>
- Lallai, V., Manca, L., Sherfat, Y., & Fowler, C. D. (2022). Effects of Prenatal Nicotine, THC or Co-Exposure on Cognitive Behaviors in Adolescent Male and Female Rats. *Nicotine & Tobacco Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1093/ntr/ntac018>
- Mikhael, S., Watson, P., Anderson, B. A., & Le Pelley, M. E. (2021). You do it to yourself: Attentional capture by threat-signaling stimuli persists even when entirely counterproductive. *Emotion*, 21(8), 1691–1698. <https://doi.org/10.1037/emo0001003>
- Uengoer, M., Thorwart, A., Lucke, S., Wöhr, M., & Lachnit, H. (2020). Adding or removing context components equally disrupts extinction in human predictive learning. *Behavioural Processes*, 179, 104216. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2020.104216>
- Ågmo, A., & Laan, E. (2022). The Sexual Incentive Motivation Model and Its Clinical Applications. *Journal of Sex Research*, 1–20. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/00224499.2022.2134978>

Ågmo, A., & Laan, E. (2022). Sexual incentive motivation, sexual behavior, and general arousal: Do rats and humans tell the same story?. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 135, 104595. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104595>

Corlett, A. G., Frankl, P. R., Akindona, F. A. B., VanDerwerker, M. E., & Meerts, S. H. (2022). Paced Mating Behaviour Is Influenced by Duration of Female Post-Ejaculatory Interval. *The Journal of Sexual Medicine*, 19(10), 1506–1516. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2022.07.007>

Ventura-Aquino, E., & Paredes, R. G. (2020). Sexual behavior in rodents: Where do we go from here?. *Hormones and Behavior*, 118, 104678.

Pfaus, J. G., Kippin, T. E., Coria-Avila, G. A., Gelez, H., Afonso, V. M., Ismail, N., & Parada, M. (2012). Who, what, where, when (and maybe even why)? How the experience of sexual reward connects sexual desire, preference, and performance. *Archives of sexual behavior*, 41(1), 31–62. <https://doi.org/10.1007/s10508-012-9935-5>

Ramírez-Rodríguez, R., León-Sequeda, I., Salomón-Lara, L., Perusquia-Cabrera, D., Herrera-Covarrubias, D., Fernández-Cañedo, L., García, L. I., Manzo, J., Pfaus, J. G., López-Meraz, M. L., & Coria-Avila, G. A. (2021). Enhanced D2 Agonism Induces Conditioned Appetitive Sexual Responses Toward Non-reproductive Conspecifics. *Archives of Sexual Behavior*, 50(8), 3901–3912. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-02023-7>

Coria-Avila, G. A., Cibrian-Llenderal, T., Díaz-Estrada, V. X., García, L. I., Toledo-Cárdenas, R., Pfaus, J. G., & Manzo, J. (2018). Brain activation associated to olfactory conditioned same-sex partner preference in male rats. *Hormones and Behavior*, 99, 50–56. <https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2018.02.005>

Köksal, F., Kumru, G., Anarat, C., Domjan, M., & Yeniçeri, N. (2021). Compulsive Conditioned Sexual Responding of Male Japanese Quail in Extinction. *Archives of Sexual Behavior*, 50(3), 1207–1216. <https://doi.org/10.1007/s10508-020-01906-5>

Arbaiza-Bayona, A. L., Arteaga-Avendaño, M. P., Puentes-Escamilla, M., & Gutiérrez, G. (2022). Effects of early social experience on sexual behavior in Japanese quail (*Coturnix Japonica*). *Learning & Behavior*, 50(3), 283–297. <https://doi.org/10.3758/s13420-022-00527-3>

Domjan, M., & Gutiérrez, G. (2019). The behavior system for sexual learning. *Behavioural Processes*, 162, 184–196. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2019.01.013>

Ménard, S., Gelez, H., Jacobovitch, M., Coria-Avila, G. A., & Pfaus, J. G. (2020). Appetitive olfactory conditioning in the neonatal male rat facilitates subsequent sexual partner preference. *Psychoneuroendocrinology*, 121, 104858. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2020.104858>

Quintana, G. R., Mac Cionnaith, C. E., & Pfaus, J. G. (2022). Behavioral, neural, and molecular mechanisms of conditioned mate preference: the role of opioids and first experiences of sexual reward. *International Journal of Molecular Sciences*, 23(16), 8928. <https://doi.org/10.3390/ijms23168928>

Coria-Avila G. A. (2012). The role of conditioning on heterosexual and homosexual partner preferences in rats. *Socioaffective Neuroscience & Psychology*, 2, 17340.
<https://doi.org/10.3402/snp.v2i0.17340>

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web