

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Trauma Psicosocial: Teoría y Terapéutica		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Psychosocial Trauma: Theory and Therapeutics		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Psicología, línea comunitaria		
4. Ámbitos		
Diagnóstico, intervención y transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 horas	3 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	4 créditos	
7. Requisitos	Psicología Comunitaria	
8. Propósito general del curso	<p>El propósito de este curso es entregar elementos teóricos y prácticos en torno al abordaje e intervención clínica con personas que han sufrido violaciones de sus derechos fundamentales.</p> <p>Por lo tanto, el marco general de este curso se centra en las nociones y conceptos psicosociales del trauma, los elementos introductorios sobre la doctrina de derechos humanos, algunos conceptos básicos de las teorías narrativas y su vínculo con los conceptos de memoria colectiva, trauma y testimonio y sus posibilidades terapéuticas. Además, se examinan las consecuencias del olvido y la impunidad sobre los procesos psicosociales de la memoria y la transmisión del trauma, así como las</p>	

	<p>prácticas sociales de resistencia y su valor terapéutico. Se exploran también la función de la memoria somática y sensorial en la cronificación del daño. Por último, se presentan modelos psicológicos de intervención para personas afectadas por la violación de los derechos humanos.</p>
<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. • Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto. • Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. • Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano

	<p>utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</p>
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio. • Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre el nivel epistémico y técnico de aproximación al objeto de estudio. • Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico • Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. • Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética. • Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones considerando su contexto socio histórico y

político desde la mirada particular de la psicología y aplicando conocimientos pertinentes y actualizados de la psicología y otras ciencias.

- Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas.
- Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.
- Establecer propósitos para la resolución de problemas y necesidades detectadas comunicándolos de manera precisa y considerando la factibilidad de evaluación y a los sujetos de intervención.
- Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.
- Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico.
- Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes.

Transversal:

- Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos

	<p>psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.
--	---

11. Resultados de Aprendizaje

Al final de este curso de tipo teórico-práctico los y las estudiantes serán capaces de desarrollar de manera más profunda habilidades específicas para el quehacer profesional del/la psicólogo/a a través de competencias y subcompetencias en el ámbito diagnóstico, interventivo y transversales relacionadas con los procesos psicológicos relacionados con el fenómeno psicológico de estudio, en este caso el trauma y el trauma psicosocial, considerando criterios de rigurosidad y profesionalismo.

1.- Introducción a los conceptos de trauma, violencia política, y derechos

humanos

- 1.1 Revisión histórica del concepto de trauma desde el psicoanálisis
- 1.2 El concepto de traumatización extrema a partir de las ideas de Khan, Keilson y Bettelheim desarrollados a partir del Holocausto.
- 1.3 Trauma desde la clasificación internacional.
- 1.4 El concepto de trauma psicosocial de Ignacio Martín-Baró
- 1.5 El contexto teórico, social e histórico en el que surgen los derechos humanos en el mundo y en América Latina.
- 1.6 Implicancias de las violaciones de los Derechos Humanos en el contexto actual

2.- Introducción a las teorías narrativas y los conceptos de memoria colectiva

- 2.1 Revisión de algunas teorías narrativas
- 2.2 La memoria colectiva
- 2.3 Memoria, testigo y testimonio
- 2.4 Memoria e identidad

2.5 Memoria y género

2.6 Memoria y acción política

3.- Introducción a los conceptos de memoria y trauma

3.1 Memoria y cuerpo

3.2 Procesos somáticos y sensoriales de la memoria (memoria traumática)

3.3 El concepto de impunidad y sus efectos psicosociales a largo plazo.

3.4 Reactivación de procesos traumáticos en el contexto actual

3.5 Transmisión transgeneracional del trauma

4.- Las estrategias terapéuticas

4.1 Modelos de intervención teóricos y prácticos

4.2 El lugar del terapeuta en la práctica clínica en derechos humanos

4.3 Los alcances éticos y morales. Riesgos y compromiso.

4.4 El setting terapéutico

13. Metodología

El curso tiene una metodología variada que incluye sesiones expositivas a partir de la lectura, análisis y discusión de textos, trabajos grupales, visitas a terreno, revisión de casos clínicos, discusión de material audiovisual y escritura de informes.

14. Evaluación

La evaluación del curso tendrá un componente individual y uno grupal.

Evaluaciones individuales: 75%

- Tres breves informes de reflexión sobre lecturas, visita a terreno o película (**25% cada uno**) (**75%**).

Evaluación Grupal: 25%

- Un ensayo sobre un documental o película a elección, que aborde temáticas vinculadas al curso, incluyendo un análisis de teorías relacionadas, reflexiones personales y su integración. Este informe se puede realizar en pareja o tríos. (**25%**).

15. Requisitos de aprobación

Nota: 4

16. Palabras Clave

Trauma, trauma psicosocial, memoria colectiva, derechos humanos

17. Bibliografía Obligatoria

- Espinoza, A. (2010). La transmisión transgeneracional del trauma: Una experiencia encarnada. En Aceituno, R. (comp.) Espacios de tiempo. Clínica de lo traumático y procesos de simbolización pp 125-146. Santiago Colección Praxis Universidad de Chile.
- Espinoza, A. (2015) Cuerpos y Resistencias. El Movimiento contra la Tortura Sebastián Acevedo en Chile. *Revista Athenea Digital*, 15(4): 173-196. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1596> ISSN 1578-8946.
- Edelman, L. (2002). Apuntes sobre la memoria individual y la memoria colectiva. En *Paisajes del dolor, Senderos de esperanza. Salud mental y derechos humanos en el Cono Sur* (págs. 215-224). Buenos Aires, Argentina: Editorial Polemos, EATIP, GTNM/RJ, CINTRAS, SERSOC.
- Jelin, E. (2002). ¿De qué hablamos cuando hablamos de memorias?. En E. Jelin *Los trabajos de la memoria* (págs. 17-37). Madrid, España: Editorial Siglo XXI.
- Jelin, E. (2002). El género en las memorias. En *Los trabajos de la memoria* (págs. 99-116). Madrid, España: Editorial Siglo XXI.
- Jelin, E. (2002). Trauma, testimonio y verdad. En *Los trabajos de la memoria* (pags. 79-98) Madrid, España: Editorial Siglo XXI.
- Madariaga, C. (2002). *Trauma psicosocial, trastorno de estrés postraumático y tortura*. Santiago, Chile: Editorial CINTRAS, series monografías.
- Martín-Baró, I. (1992). El trauma psicosocial. En I. Martín-Baró *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia* (pags. 77-84). San Salvador, El Salvador: Talleres Gráficos Universidad Centroamericana.
- Riquelme, H. (2001). La violencia organizada y la salud mental en América del Sur. En H. Riquelme (Ed.), *Asedios a la memoria. La experiencia de psicólogos bajo las dictaduras militares en América del Sur* (pags. 11-34). Santiago, Chile: Ediciones Chile-América CESOC.
- Ruderman, M. (2001). El horror internalizado en los terapeutas. En H. Riquelme (Ed.), *Asedios a la memoria. La experiencia de psicólogos bajo las dictaduras militares en América del Sur* (págs. 73-82). Santiago, Chile: Ediciones ChileAmerica-CESOC.
- Scapusio, M. (2006). Tansgeneracionalidad del daño y memoria. *Reflexión. Derechos Humanos y Salud Mental*, 32, 15-19.

18. Bibliografía Complementaria

- Becker, D et al. (1992). Psicopatología y proceso psicoterapéutico de situaciones políticas traumáticas. En I. Martín-Baró *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia* (págs. 286-300). San Salvador, El Salvador: Talleres Gráficos Universidad Centroamericana.

- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Naciones Unidas . Version digital. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>
- Del Solar, G., & Piper, I. (1995). Trauma psicosocial y violencia política. *Revista Chilena de Psicología*, 2(16), 11-19.
- Kordon, D. (2005). Compromiso social y posicionamiento profesional. En D. Kordon, L. Edelman, D. Lagos & D. Kersner (Eds.), *Efectos psicológicos y psicosociales de la represión política y la impunidad. De la dictadura a la actualidad*, (pags. 195-200). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Madres de Plaza de Mayo.
- Lira, E. & Weinstein. E. (1992). La tortura. Conceptualización psicológica y proceso terapéutico. En I. Martín-Baró *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia* (pags. 335-389). San Salvador, El Salvador: Talleres Gráficos Universidad Centroamericana.
- Payne, M. (2002). Cómo ayudar a la persona a describir el problema. En M. Payne *Terapia Narrativa. Una introducción para profesionales*, (pags. 61-89). Buenos Aires: Paidós.
- Pizarro, A. & Witebroodt, I. (2002). La impunidad: Efectos en la elaboración del duelo en madres de detenidos desaparecidos. *Revista Castalia*, No 3, Vol. I Editorial Academia de Humanismo Cristiano.
- Todorov, T. (2002). *Los abusos de la memoria*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- White, M. y Epston, D. (1993). Relato, conocimiento y poder. En M. White, D. Epston *Medios narrativos para fines terapéuticos* (pags. 19-52). Barcelona, España: Editorial Paidós.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web