|  |
| --- |
| **PROGRAMA** |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**

Psicología Clínica |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés**Clinical Psychology |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**Carrera de Psicología |
| **4. Ámbitos** Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Ámbito Intervención – Transversal |
| **5. Horas de trabajo**  | Presencial | No presencial |
| **6. Número de créditos SCT – Chile** | 6 SCT |
| **7. Requisitos** | Psiquiatría |
| **8. Propósito general del curso** | Curso teórico-práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de conocer y dar respuestas a las dificultades en contextos clínicos de salud, a partir de metodologías activas participativas. |
| **9. Competencias a las que contribuye el curso** | *Ámbito Diagnóstico:** *Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.*
* *Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.*

*Ámbito Investigación:** *Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.*
* *Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.*

*Ámbito Intervención:** *Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.*
* *Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.*
* *Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención.*

*Transversal:** *Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.*
 |
| **10. Subcompetencias** | *Ámbito Diagnóstico:** *Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.*
* *Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre el nivel epistémico y técnico de aproximación al objeto de estudio.*

*Ámbito Investigación:** *Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.*
* *Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación.*

*Ámbito Intervención:** *Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.*
* *Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.*
* *Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico.*

 *Transversal:** *Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.*
 |
| **11. Resultados de Aprendizaje**Al finalizar este curso, el estudiantado: Identifica las características centrales de la Psicología Clínica como disciplina, para comprenderla en su dimensión conceptual, profesional, ética y política.Analiza el campo de la salud mental pública en Chile y su dimensión ética, para la comprensión del rol del psicólogo y psicóloga clínica en este contexto.Distingue los aspectos centrales del proceso de atención clínica (formulación de un caso, impasses, emociones y cambio en psicoterapia), para el análisis y discusión del desarrollo de una intervención clínica. |
| **12. Saberes / contenidos**La Psicología Clínica como disciplina* Historia de la Psicología clínica
* Ética, salud mental y derechos humanos
* Subjetividad y lenguaje

Salud mental pública en Chile* Sistema de salud público en Chile
* Historia de las políticas de salud mental en Chile
* Determinantes sociales de la salud mental

Aspectos de un proceso de intervención clínica* Aspectos fundamentales de la entrevista clínica
* Rol del diagnóstico en la entrevista clínica
* Construcción del motivo de consulta
* Mirada relacional y rol del terapeuta
* Cambio terapéutico y resistencias
* Formulación de caso
 |
| **13. Metodología**Clases expositivas: Desarrollo de marcos conceptuales teórico-clínicos a cargo de los docentes del curso. Esto implica exposición de contenidos de forma presencial y a través de cápsulas audiovisuales, ante los cuales se espera que el estudiantado pueda tomar una postura crítica y logre relacionar los contenidos con sus experiencias.Observación y discusión clínica: se realizarán actividades prácticas que pueden incluir revisión de videos o casos clínicos, los cuales permitirán desarrollar discusiones específicas a cargo de los docentes y ayudantes. |
| **14. Evaluación**A lo largo del semestre se realizarán 2 actividades evaluativas: 1. Trabajo Grupal nº 1 (50%): Trabajo de Campo para conocer la experiencia profesional de 2 colegas que se dediquen a la psicología clínica.
	* Se espera que las y los estudiantes puedan hacer un breve reporte de su investigación. Éste debe incluir una presentación del estudio, descripción de la metodología utilizada (incluyendo la pauta de entrevista y contexto de trabajo de las personas entrevistadas), resultados ordenados por ejes temáticos (incluyendo desafíos de la práctica clínica, experiencia de realizar clínica y cómo su trabajo influye en su vida personal) y una discusión, que incluya una reflexión personal de cada integrante del grupo.
2. Prueba integrativa grupal (50%). Será un análisis clínico de un video y abordará los contenidos de la segunda mitad del curso.
	* Se espera que las y los estudiantes revisen el material audiovisual del caso y lo analicen aplicando los contenidos vistos en clase, con apoyo de los textos.

El equipo docente apoyará a las y los estudiantes que lo necesiten en la conformación de grupos de trabajo, y se darán facilidades en caso de que esto resulte difícil. Los grupos serán de 5 personas.La prueba recuperativa solo podrán darla aquellos alumnos que hayan justificado debidamente y en los plazos estipulados la ausencia a la evaluación. Consistirá en una evaluación de carácter integrativo. |
| **15. Requisitos de aprobación**La aprobación del curso se logra con una nota mínima final del curso de 4,0 |
| **16. Palabras Clave**Psicología clínica, psicoterapia, salud pública, formulación de caso |
| **17. Bibliografía Obligatoria*** Bertrando, P. (2011) El Terapeuta Dialógico, Editorial Pax, México, Caps. 1, 2 y 3
* Foucault, M. (2004) El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Bs. Aires: Siglo XXI (Prefacio, pp. 1-15).
* Freud, S. (2008/1912) Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico. En Obras Completas de Sigmund Freud. Bs. Aires: Ed. Amorrortu. Vol 12, pp. 107-119.
* Minoletti, A. y Zaccaria, A. Plan Nacional de Salud Mental en Chile: 10 años de experiencia, Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 18(4/5), 2005
* Wachtel, P. L. (1996). La comunicación terapéutica. Bilbao: Desclée De Brower. Capítulo 5 y 6
 |
| **18. Bibliografía Complementaria*** Abarzúa,M, Venegas,F e Hidalgo, X (2016) Subjective experience of diagnosis and treatment in two adolescents with first-episode schizophrenia, Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome 2016; 19:189
* Anderson H., (1999) “Conversación, Lenguaje Y Posibilidades : Un Enfoque Posmoderno De La Terapia”, Amorrortu Editores, Buenos Aires
* Boscolo, L. y Bertrando, P. (2000) Terapia Sistémica Individual, Amorrortu Editores, pp. 150-185
* Bruner, J. (2002). Actos de Significado: más allá de la revolución cognitiva. España: Alianza.
* Colegio de Psicólogos de Chile A.G. (2012), Código de ética profesional. Valparaíso: P. Universidad Católica de Valparaíso. Fuente internet: <http://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/Codigo-deEtica-Profesional-Psicolog%C3%ADa-PUCV.pdf>
* Greenberg, L. S., &Paivio, S. C. (2000). Trabajar Con Las Emociones en Psicoterapia. PaidosIberica Ediciones S A
* Kleinke, C. L. (2002). Principios comunes en psicoterapia (4 ed.). Bilbao: Desclée De Brower.
* Mannoni, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa.
* Minsal (1999) Las enfermedades mentales en Chile. Magnitud y consecuencias. Santiago, Chile.
* Minsal (2000) Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría, Santiago, Chile.
* Organización Mundial de la Salud. CIE-10 (1992). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Ed. Meditor, Madrid.
* Rodulfo, R. (1992). Estudios clínicos. Capítulo: Línea y posición en psicoanálisis. Rose, N. (2012). Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. La Plata: Editorial Universitaria. (Capítulo VII: El Yo neuroquímico, pp. 369-388)
 |
| **19. Recursos web** U-Cursos: plataforma webTambién se permitirá acceder al material a través de una carpeta de Google Drive. |