|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   Psicología Clínica | | |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés**  Clinical Psychology | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Carrera de Psicología | | |
| **4. Ámbitos**  Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Ámbito Intervención – Transversal | | |
| **5. Horas de trabajo** | Presencial | No presencial |
| **6. Número de créditos SCT – Chile** | 6 SCT | |
| **7. Requisitos** | Psiquiatría | |
| **8. Propósito general del curso** | Curso teórico-práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de conocer y dar respuestas a las dificultades en contextos clínicos de salud, a partir de metodologías activas participativas. | |
| **9. Competencias a las que contribuye el curso** | *Ámbito Diagnóstico:*   * *Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.* * *Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.*   *Ámbito Investigación:*   * *Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.* * *Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.*   *Ámbito Intervención:*   * *Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.* * *Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.* * *Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención.*   *Transversal:*   * *Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.* | |
| **10. Subcompetencias** | *Ámbito Diagnóstico:*   * *Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.* * *Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre el nivel epistémico y técnico de aproximación al objeto de estudio.*   *Ámbito Investigación:*   * *Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.* * *Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación.*     *Ámbito Intervención:*   * *Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.* * *Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.* * *Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico.*   *Transversal:*   * *Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.* | |
| **11. Resultados de Aprendizaje**  Al finalizar este curso, el estudiantado:  Identifica las características centrales de la Psicología Clínica como disciplina, para comprenderla en su dimensión conceptual, profesional, ética y política.  Analiza el campo de la salud mental pública en Chile y su dimensión ética, para la comprensión del rol del psicólogo y psicóloga clínica en este contexto.  Distingue los aspectos centrales del proceso de atención clínica (formulación de un caso, impasses, emociones y cambio en psicoterapia), para el análisis y discusión del desarrollo de una intervención clínica. | | |
| **12. Saberes / contenidos**  La Psicología Clínica como disciplina   * Historia de la Psicología clínica * Ética, salud mental y derechos humanos * Subjetividad y lenguaje   Salud mental pública en Chile   * Sistema de salud público en Chile * Historia de las políticas de salud mental en Chile * Determinantes sociales de la salud mental   Aspectos de un proceso de intervención clínica   * Aspectos fundamentales de la entrevista clínica * Rol del diagnóstico en la entrevista clínica * Construcción del motivo de consulta * Mirada relacional y rol del terapeuta * Cambio terapéutico y resistencias * Formulación de caso | | |
| **13. Metodología**  Clases expositivas: Desarrollo de marcos conceptuales teórico-clínicos a cargo de los docentes del curso. Esto implica exposición de contenidos de forma presencial y a través de cápsulas audiovisuales, ante los cuales se espera que el estudiantado pueda tomar una postura crítica y logre relacionar los contenidos con sus experiencias.  Observación y discusión clínica: se realizarán actividades prácticas que pueden incluir revisión de videos o casos clínicos, los cuales permitirán desarrollar discusiones específicas a cargo de los docentes y ayudantes. | | |
| **14. Evaluación**  A lo largo del semestre se realizarán 2 actividades evaluativas:   1. Trabajo Grupal nº 1 (50%): Trabajo de Campo para conocer la experiencia profesional de 2 colegas que se dediquen a la psicología clínica.    * Se espera que las y los estudiantes puedan hacer un breve reporte de su investigación. Éste debe incluir una presentación del estudio, descripción de la metodología utilizada (incluyendo la pauta de entrevista y contexto de trabajo de las personas entrevistadas), resultados ordenados por ejes temáticos (incluyendo desafíos de la práctica clínica, experiencia de realizar clínica y cómo su trabajo influye en su vida personal) y una discusión, que incluya una reflexión personal de cada integrante del grupo. 2. Prueba integrativa grupal (50%). Será un análisis clínico de un video y abordará los contenidos de la segunda mitad del curso.    * Se espera que las y los estudiantes revisen el material audiovisual del caso y lo analicen aplicando los contenidos vistos en clase, con apoyo de los textos.   El equipo docente apoyará a las y los estudiantes que lo necesiten en la conformación de grupos de trabajo, y se darán facilidades en caso de que esto resulte difícil. Los grupos serán de 5 personas.  La prueba recuperativa solo podrán darla aquellos alumnos que hayan justificado debidamente y en los plazos estipulados la ausencia a la evaluación. Consistirá en una evaluación de carácter integrativo. | | |
| **15. Requisitos de aprobación**  La aprobación del curso se logra con una nota mínima final del curso de 4,0 | | |
| **16. Palabras Clave**  Psicología clínica, psicoterapia, salud pública, formulación de caso | | |
| **17. Bibliografía Obligatoria**   * Bertrando, P. (2011) El Terapeuta Dialógico, Editorial Pax, México, Caps. 1, 2 y 3 * Foucault, M. (2004) El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Bs. Aires: Siglo XXI (Prefacio, pp. 1-15). * Freud, S. (2008/1912) Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico. En Obras Completas de Sigmund Freud. Bs. Aires: Ed. Amorrortu. Vol 12, pp. 107-119. * Minoletti, A. y Zaccaria, A. Plan Nacional de Salud Mental en Chile: 10 años de experiencia, Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 18(4/5), 2005 * Wachtel, P. L. (1996). La comunicación terapéutica. Bilbao: Desclée De Brower. Capítulo 5 y 6 | | |
| **18. Bibliografía Complementaria**   * Abarzúa,M, Venegas,F e Hidalgo, X (2016) Subjective experience of diagnosis and treatment in two adolescents with first-episode schizophrenia, Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome 2016; 19:189 * Anderson H., (1999) “Conversación, Lenguaje Y Posibilidades : Un Enfoque Posmoderno De La Terapia”, Amorrortu Editores, Buenos Aires * Boscolo, L. y Bertrando, P. (2000) Terapia Sistémica Individual, Amorrortu Editores, pp. 150-185 * Bruner, J. (2002). Actos de Significado: más allá de la revolución cognitiva. España: Alianza. * Colegio de Psicólogos de Chile A.G. (2012), Código de ética profesional. Valparaíso: P. Universidad Católica de Valparaíso. Fuente internet: <http://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/Codigo-deEtica-Profesional-Psicolog%C3%ADa-PUCV.pdf> * Greenberg, L. S., &Paivio, S. C. (2000). Trabajar Con Las Emociones en Psicoterapia. PaidosIberica Ediciones S A * Kleinke, C. L. (2002). Principios comunes en psicoterapia (4 ed.). Bilbao: Desclée De Brower. * Mannoni, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa. * Minsal (1999) Las enfermedades mentales en Chile. Magnitud y consecuencias. Santiago, Chile. * Minsal (2000) Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría, Santiago, Chile. * Organización Mundial de la Salud. CIE-10 (1992). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Ed. Meditor, Madrid. * Rodulfo, R. (1992). Estudios clínicos. Capítulo: Línea y posición en psicoanálisis. Rose, N. (2012). Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. La Plata: Editorial Universitaria. (Capítulo VII: El Yo neuroquímico, pp. 369-388) | | |
| **19. Recursos web**  U-Cursos: plataforma web  También se permitirá acceder al material a través de una carpeta de Google Drive. | | |