

CLASE 1

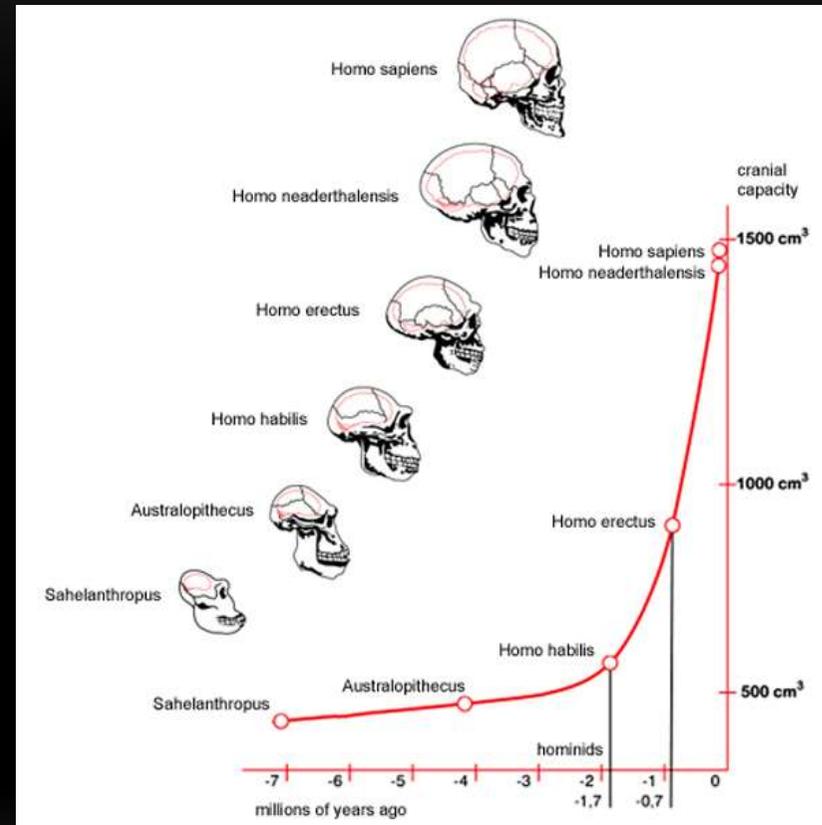
**PERSPECTIVAS HISTÓRICAS Y
CONCEPTOS BÁSICOS**

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO 1

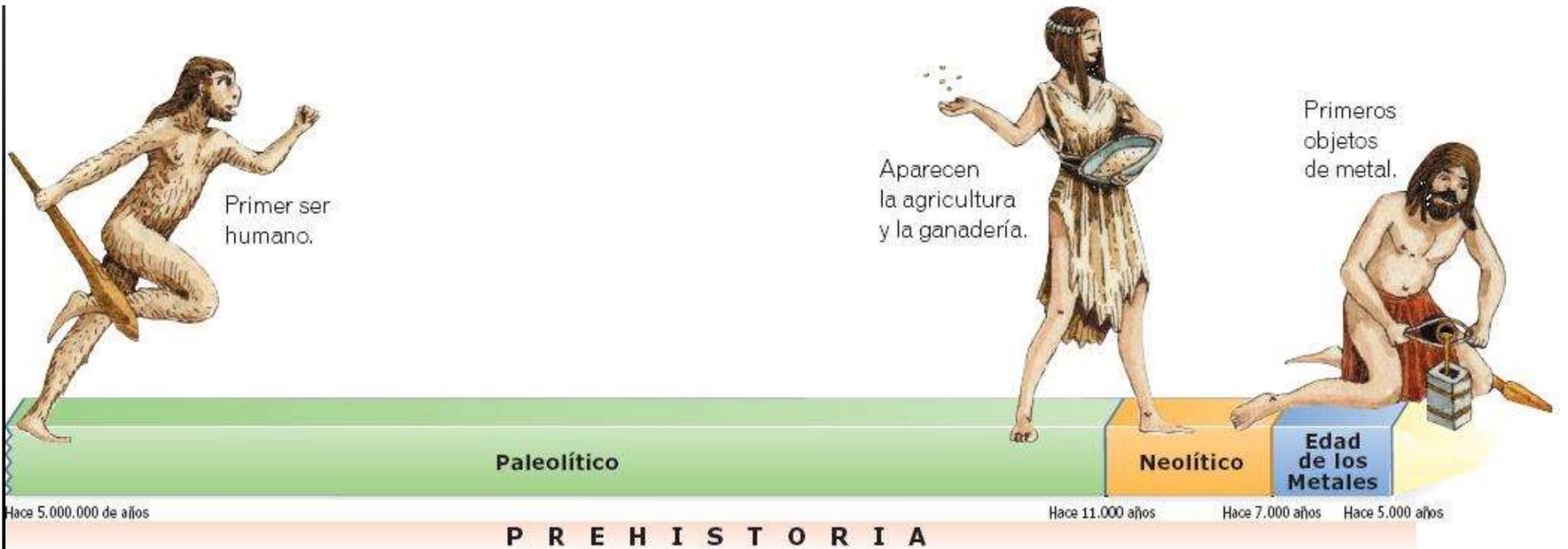
PROF. MAURICIO LÓPEZ CRUZ

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

EL ANIMAL HUMANO



Los seres humanos viven una infancia más prolongada y dependiente que otros primates. La interpretación actual del origen de este fenómeno es como sigue. A medida que los homínidos fueron haciéndose bípedos y empezaron a usar sus manos para manejar herramientas, no sólo se produjo un aumento del tamaño del cerebro, sino que surgió la necesidad de un cinturón pelviano más robusto para sostener la presión de los movimientos originados por la locomoción erecta. El cinturón pelviano adquirió mayor resistencia a expensas de un progresivo estrechamiento del canal del nacimiento. Sobrevino así una paradoja de la obstetricia: disponemos de un cerebro más grande, pero a la vez el neonato tiene que atravesar un conducto más estrecho para nacer. Esta paradoja se resolvió gracias a la inmadurez cerebral del recién nacido humano, lo que, por una parte, le permitía atravesar el angosto canal y, por otra, le aseguraba una prolongada niñez durante la cual podían transmitírsele los usos y habilidades de la cultura.



Acumulación cultural

Construcción de representaciones

Capacidad de comunicación

Actividad sexual permanente

Infancia prolongada

Oposición pulgar e índice

Posición erguida

VÍCTOR DE AVEYRON (1800)



LEV SEMIONOVICH VYGOTSKI (1896-1934)

PSICOLOGÍA HISTÓRICO CULTURAL

Método genético experimental. Estudio de las funciones psicológicas superiores más allá de la conducta observable propia del esquema "estímulo-respuesta". Método que crea o provoca artificialmente un proceso de desarrollo psicológico, resolución de problemas donde la acción directa resulta ineficaz y el individuo requiere crear medios auxiliares.

Actividad mediada por signos y herramientas. Ambiente cultural contiene el conocimiento acumulado de las generaciones anteriores. Solamente otros seres humanos pueden crear las condiciones necesarias para el desarrollo humano.

Zona de desarrollo próximo. El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño. El aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado.

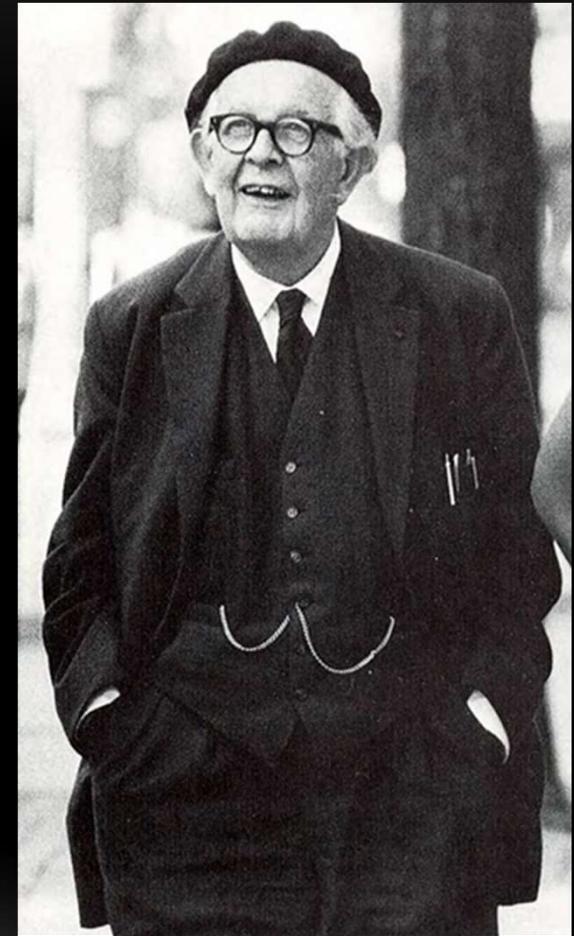


JEAN PIAGET (1896-1980)

Epistemología genética. Genesis de las formas de conocimiento.

Estadios del desarrollo cognitivo. Son formas de inteligencia a través de la transformación de los esquemas mentales

Método clínico. Comenzó estudiando el pensamiento verbal y lógica del niño mediante la conversación (1920-1930). En un segundo momento se centró en la observación de la acción sin lenguaje y primeras manifestaciones de la inteligencia y la representación (1930-1940). Posteriormente incorporó estudio de operaciones formales: lógicas, numéricas y espaciales mediante la manipulación de materiales (1940-1955).

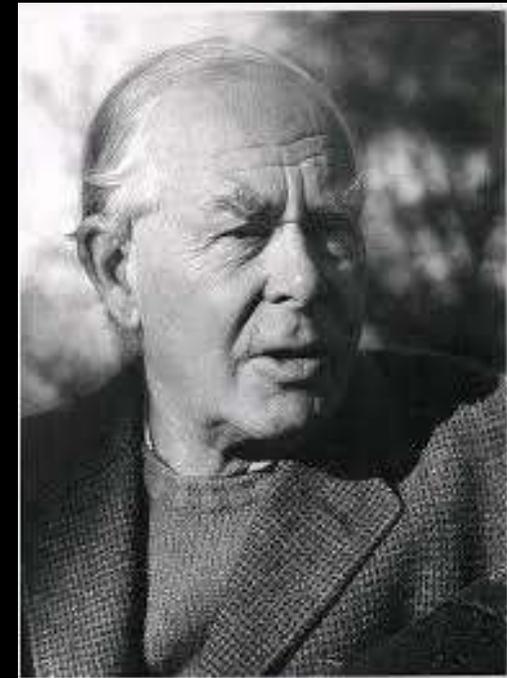


JOHN BOWLBY (1907-1990)

44 delincuentes juveniles (1944). Interés por las experiencias tempranas y su impacto en el desarrollo normal y patológico.

Cuidado maternal y salud mental (1951). Estudio encargado por la OMS para estudiar los efectos de los cuidados hospitalarios e institucionales en los niños sin hogar de la Europa en la posguerra.

Apego, Separación y Pérdida (1969-1980) Teoría del apego. Trabajo continuado por Mary Ainsworth (situación extraña).



DEPRIVACIÓN MATERNA EN MONOS RHESUS HARRY HARLOW (1958)



Madres sustitutas artificiales:
Experimentos de Harlow (1958)

JEROME BRUNER (1915-2016)

CONOCIMIENTO, SIGNIFICADO Y MENTE NARRATIVA

El desarrollo de la mente y la evolución de la inteligencia.

Predisposición a la cultura. Los usos de la inmadurez y manejo de la larga infancia. Sistemas de amplificación.

Contribuciones al desarrollo del lenguaje. Referencia conjunta intersubjetiva. Aptitudes de transacción. Aprendizaje de la cultura y cómo expresar las intenciones de acuerdo con ella.

La modalidad narrativa de la mente y el significado de la experiencia. Construcción de significados mediante prácticas culturales ligados al relato y la narración.



EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO (1960-1980)

Teoría e investigación en desarrollo social (años 60 y 80) (Parke, 1989)

DIMENSIONES	AÑOS 60	AÑOS 80
A. Aspectos teóricos:		
1. Naturaleza de los modelos	mecanicistas	organicistas
2. Factores explicativos	ambientalistas	interaccionistas
3. Énfasis de las teorías	predicción y control	descripción y explicación
4. Objetivos de la teoría	amplios	limitados
5. Universalidad-Relativismo cultural	universalidad	relativismo cultural
6. Relación con otras disciplinas	pocas relaciones	muchos vínculos
7. Grado de aplicabilidad	psicología básica	básica y aplicada
B. Cuestiones discutidas:		
1. Continuidad-discontinuidad	ambos	continuidad
2. Período más estudiado	infancia	ciclo vital
3. Rol de los períodos críticos	aceptados	limitado
4. Dirección de las influencias	unidireccional	bidireccional
5. Unidad de análisis	individual	diada, triada y grupos
C. Metodología:		
1. Transversal versus longitudinal	transversal	ambas
2. Experimental versus no experimental	experimental	ambas
3. Laboratorio versus estudios naturales	laboratorio	múltiples contextos
4. Estrategias de toma de datos	única	múltiple
5. Nivel de análisis	molecular	molar y molecular

COMPARACION DE MODELOS EVOLUTIVOS

Mecanicista	Organísmico	Contextual dialéctico
“Máquinas más o menos complicadas” Cuantificación, predicción y control Reactivo y controlado por fuerzas externas Componentes aislados (heterogeneidad) Empirismo Conductismo	Ser vivo Estado deseado final Actividad permite diferenciación y progreso a estados superiores Estadios (homogeneidad) Racionalismo Freud y Piaget	Ser social Transformación del sí mismo y de la realidad Relación recíproca entre lo biológico, sociocultural e histórico. Transformación (pluralidad de direcciones) Marxismo Vygotski crítica al modelo botánico y zoológico

MODULARIDAD VERSUS DOMINIOS (1980-ACTUALIDAD)

Especificidad de dominio de los sistemas cognitivos (Karmiloff Smith, 1992)

- Físico
- Matemático

- Lingüista
- Psicólogo

- Grafista

Dominios fundacionales de la cognición (Goswami, 2011)

- Conocimiento sobre el mundo físico de los objetos y los eventos.

- Cognición social, sí mismo y agencia.

- Conocimientos sobre los tipos de cosas en el mundo (conocimiento conceptual).