



LEV SEMENOVICH
VYGOTSKI
(1896 – 1934)





Estudio de las funciones psicológicas superiores más allá de la conducta observable propia del esquema "estímulo-respuesta".



Método que crea o provoca artificialmente un proceso de desarrollo psicológico.



Análisis evolutivo que regresa a la fuente original y reconstruye los puntos de desarrollo del proceso



Resolución de problemas en el que la acción directa resulta ineficaz para alcanzar la meta, el individuo tiene que crear o utilizar medios auxiliares.



Estudio experimental del desarrollo de los conceptos en la edad infantil.



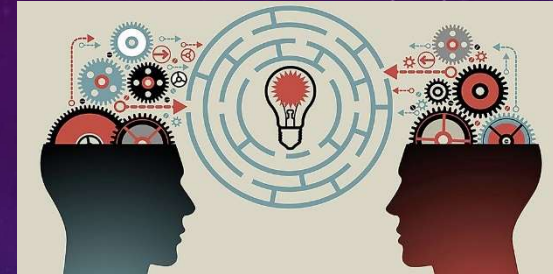
Unidad de análisis: sistemas de actividad, relaciones, históricamente condicionados, entre los individuos y su ambiente inmediato, culturalmente organizado.

MÉTODO GENÉTICO EXPERIMENTAL

DOMINIOS GENÉTICOS

- Filogénesis
- Historia sociocultural
- Ontogenesis
- Microgenesis

INSTRUMENTO Y SIMBOLO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

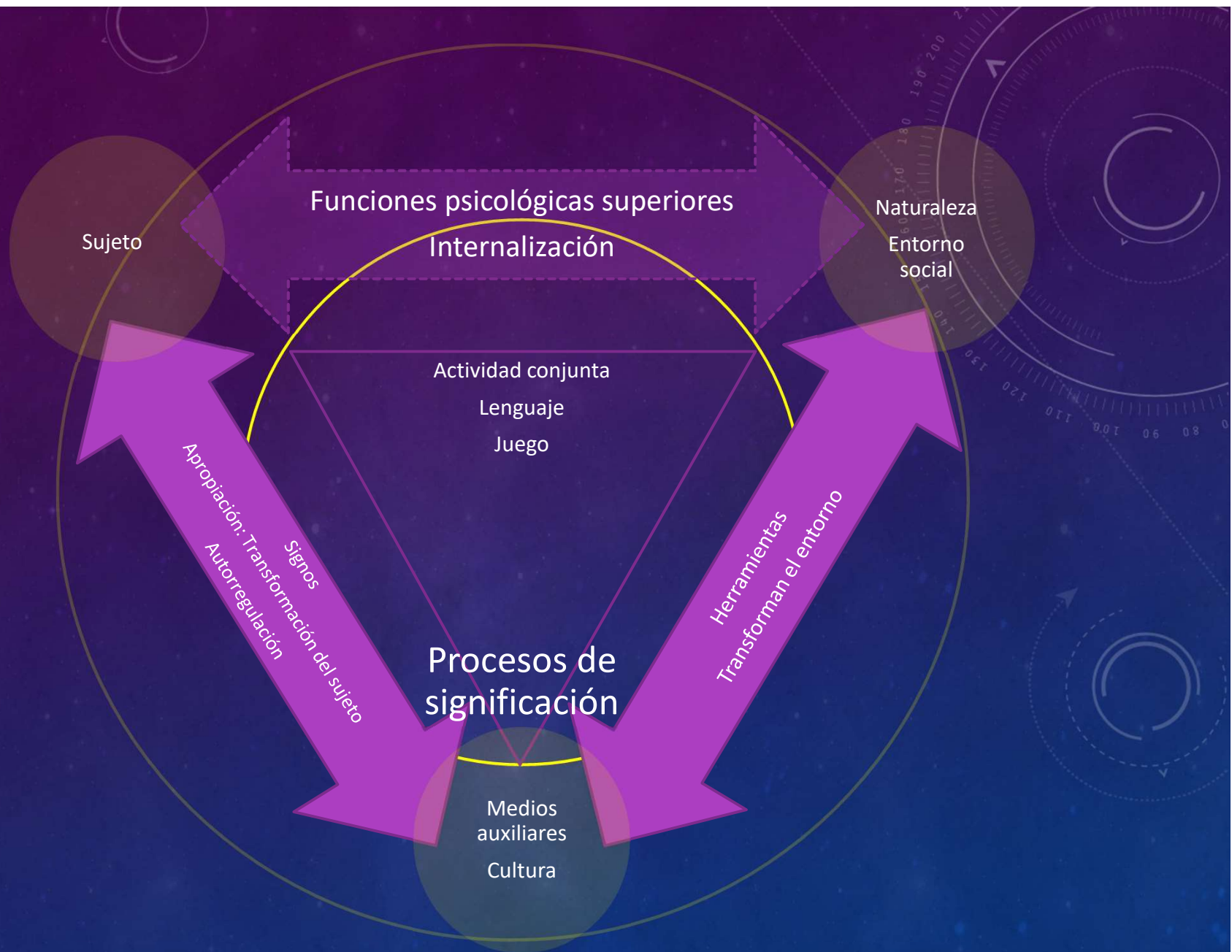


Relación entre Inteligencia práctica, uso de herramientas, aparición del lenguaje

La actividad simbólica tiene una específica función organizadora que se introduce en el proceso del uso de instrumentos y produce nuevas formas de comportamiento.

Percepción, lenguaje y acción son parte de una única y misma función psicológica dirigida a la resolución del problema.

El lenguaje egocéntrico como forma transicional de lenguaje sirve a la orientación mental, a la toma de conciencia, a la superación de las dificultades y los obstáculos, a la razón y al pensamiento.



INTERNALIZACIÓN DE LAS FUNCIONES PSICOLOGICAS SUPERIORES



INTERACCIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante

Una vez se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

El aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado.

Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar

EL PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

- Limitaciones situacionales: percepción integrada con reacción motora. En el juego, las cosas pierden su fuerza determinante. Percepción visual > significado.
- En el juego, la acción se subordina al significado; en la vida real la acción domina al significado.
- En el juego, el pensamiento está separado de los objetos y la acción surge a partir de las ideas más que de las cosas.
- La creación de una situación imaginaria es la primera manifestación de su emancipación de las limitaciones situacionales.
- «El mayor autocontrol del que es capaz un niño se produce en el juego».

PENSAMIENTO Y LENGUAJE PIAGET VS VYGOTSKI

Piaget

Desarrollo como
maduración de
estructuras
operatorias innatas.
De lo individual a lo
social

Lenguaje
subordinado al
pensamiento.

Lenguaje
egocéntrico precede
al lenguaje social.

Vygotski

Desarrollo como
apropiación de la
experiencia histórico
social a través de la
actividad. De lo social
a lo individual

En un principio
independientes, luego
convergen.

Lenguaje egocéntrico
posterior al lenguaje
socializado.
(transición)