

Jerome Bruner

Contribuciones a la historia de la
psicología evolutiva

Prof. Mauricio López Cruz
Departamento de Psicología



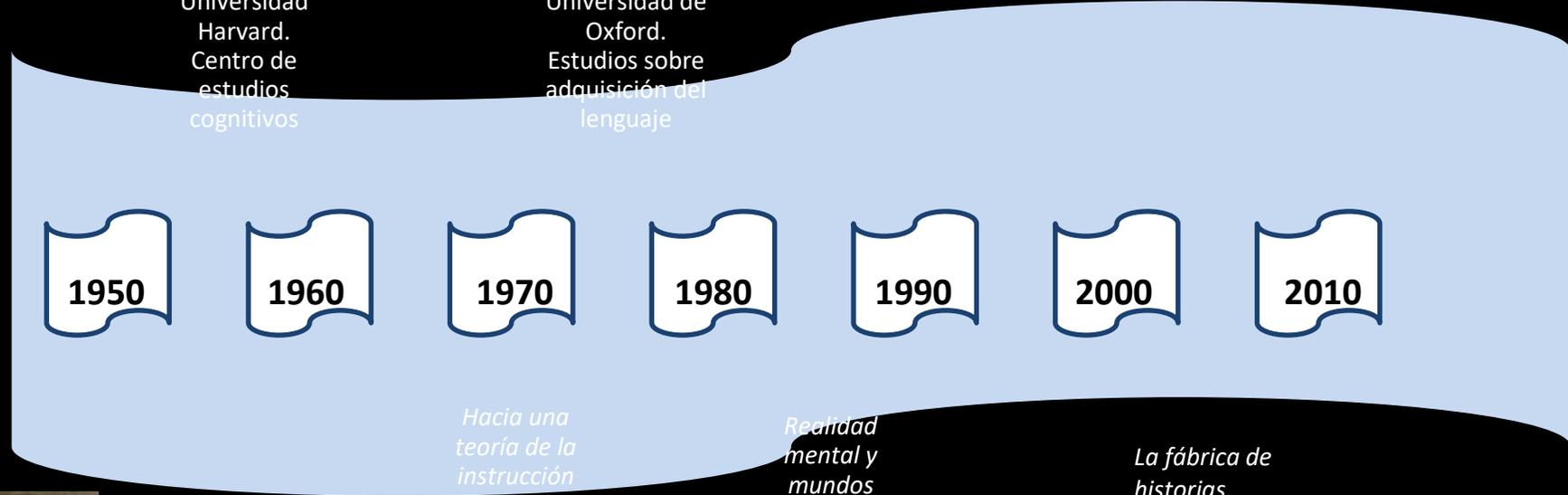
Universidad Harvard. Centro de estudios cognitivos



Universidad de Oxford. Estudios sobre adquisición del lenguaje

Revolución cultural. Negociación de significados e identidad narrativa

Universidad de Nueva York. Escuela de Leyes.



1950

1960

1970

1980

1990

2000

2010



El proceso mental en el aprendizaje (1956)

Hacia una teoría de la instrucción (1966)

El proceso de la educación (1968)

La importancia de la educación (1971)

La naturaleza y los usos de la inmadurez (1972)

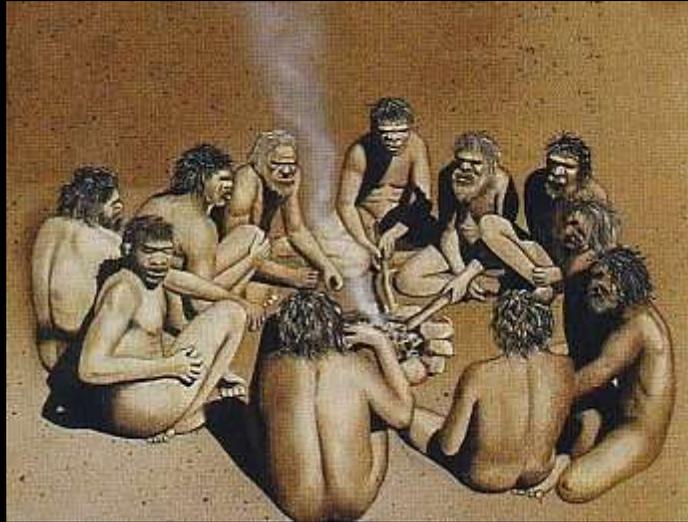


Realidad mental y mundos posibles (1986)

Actos de significado (1990)

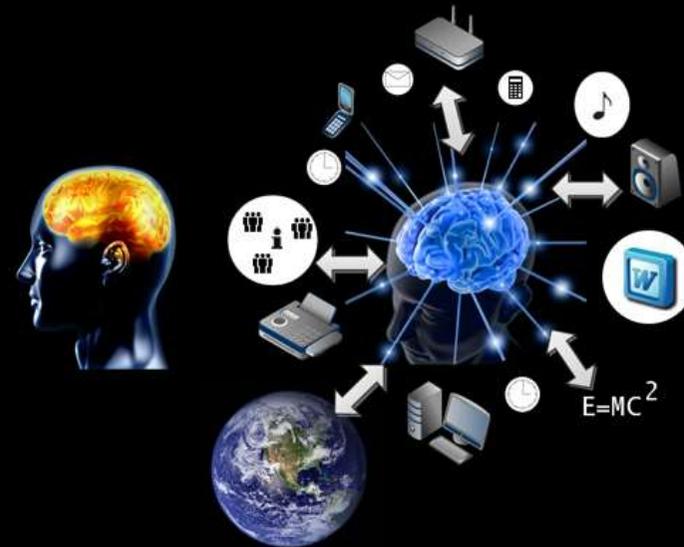
La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida (2002)

El desarrollo de la mente y la evolución de la inteligencia



5 grandes fuerzas humanizadoras son: la fabricación de herramientas, el lenguaje, la organización social, el manejo de la larga infancia del hombre y la necesidad de explicar el mundo.

Sistemas de amplificación: de la acción, de los sentidos, de los procesos de pensamiento (prótesis intelectuales).



Los límites del desarrollo dependen del modo en que una cultura contribuya a que el individuo utilice el potencial intelectual que posea.

La naturaleza del conocer

El manejo cognitivo de un mundo que genera estímulos mucho más de prisa de lo que somos capaces de identificarlos se adquiere por estrategias de reducción de la complejidad.

Mientras el entorno se adecúa a nuestras expectativas, los mecanismos de alerta del cerebro se mantienen en reposo



- Categorizar la realidad
- Establecer relaciones causa-efecto
- Manipular representaciones de la realidad

Aprehendemos el mundo haciendo predicciones mediante la comparación entre la experiencia y nuestros modelos preexistentes.

Predisposición a la
cultura

Disposición
pedagógica



Los usos de la inmadurez

El bebé transaccional

Al año los bebés pueden señalar un objeto y seguir la línea de la mirada de otro:
Referencia conjunta intersubjetiva



Actos de habla: bebé los aprende a partir de los significados que la madre da a lo que él o ella hace, primera cultura del niño.

“Aptitudes de transacción” no contempladas en las teorías clásicas del egocentrismo.

Aprender a usar el lenguaje comprende el aprendizaje de la cultura y el aprendizaje de cómo expresar las intenciones de acuerdo con ella

La estimulación del pensamiento en la escuela

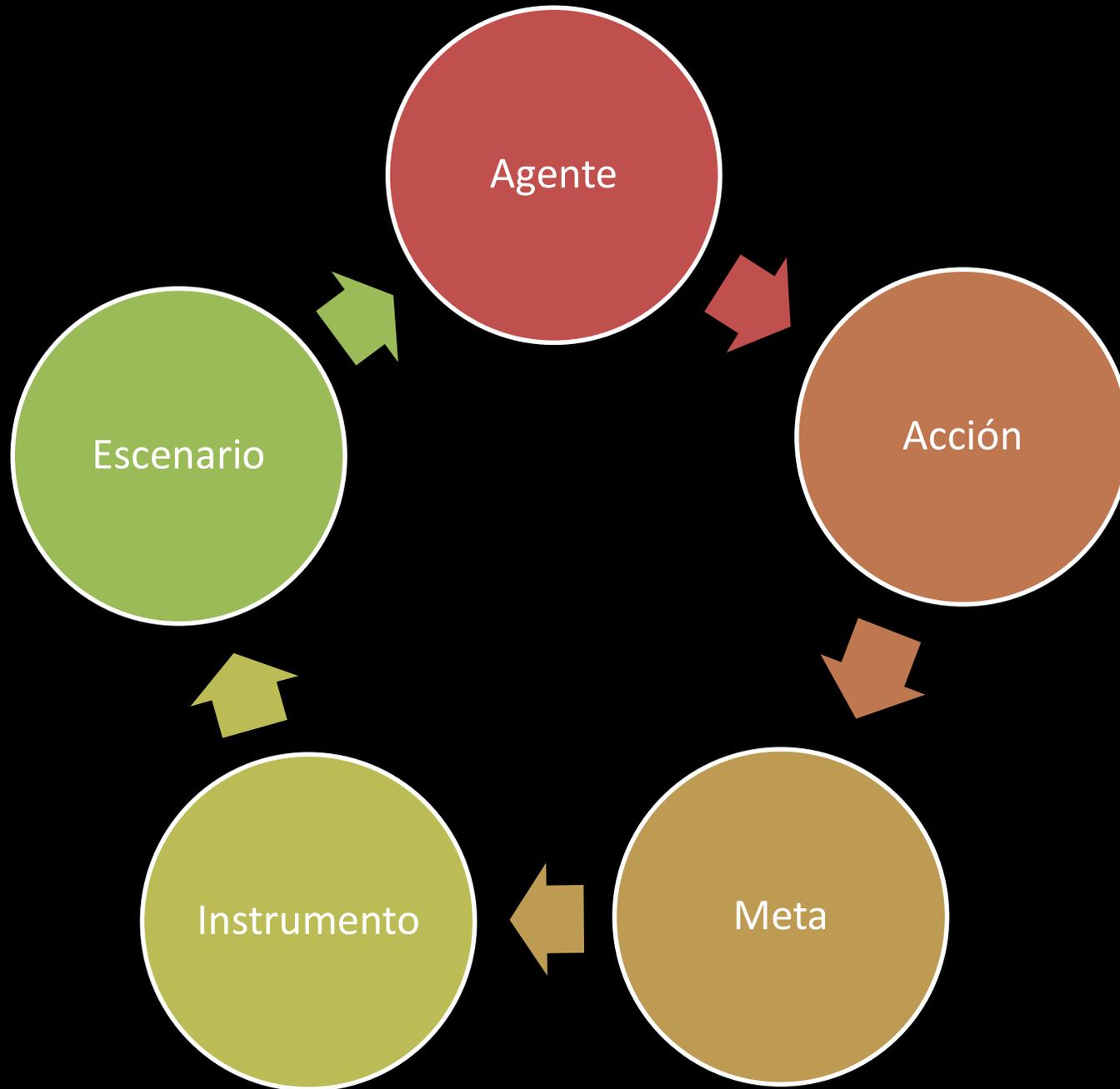
El lenguaje de la educación

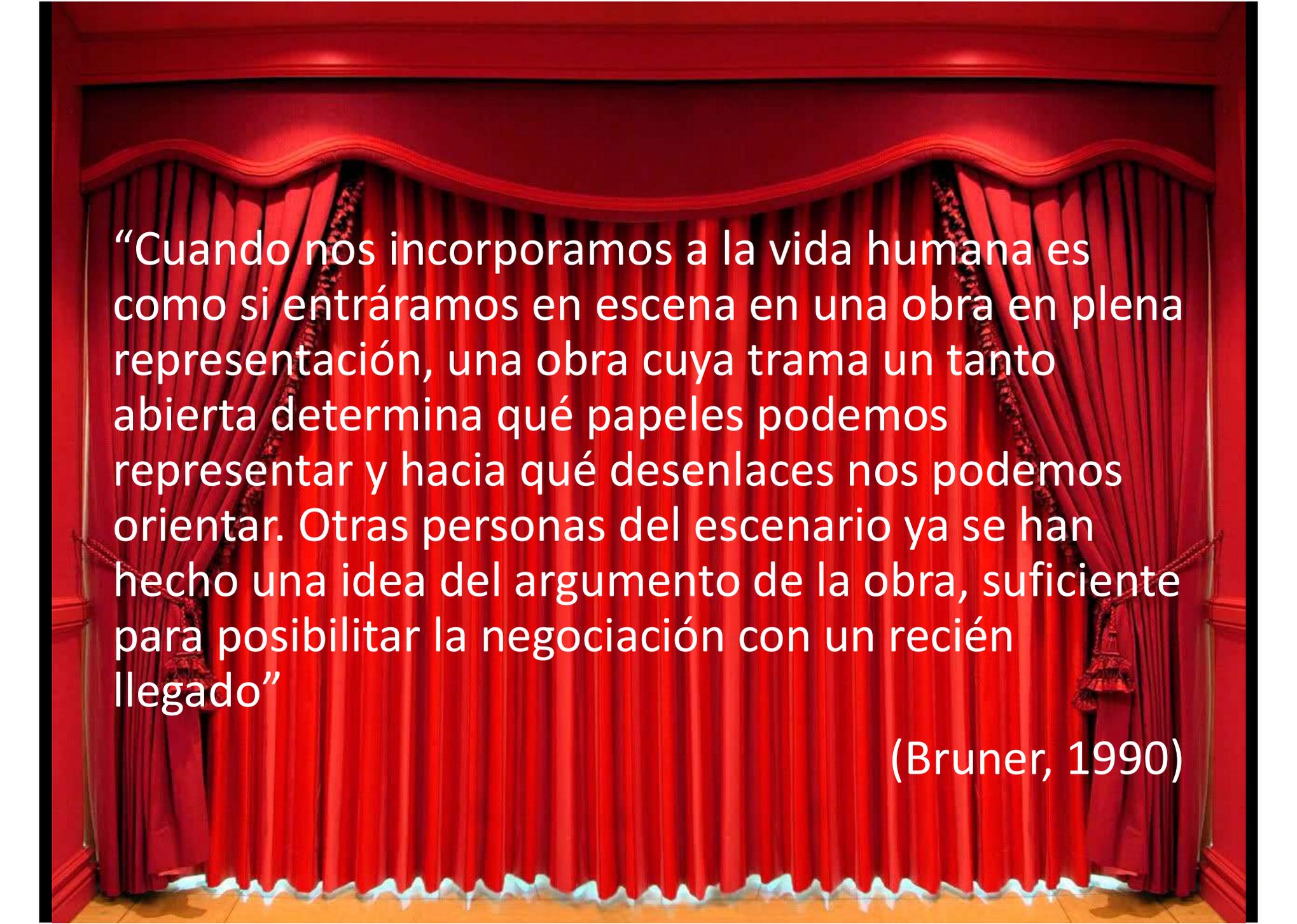
El problema de la abstracción y la descontextualización

A los escolares es necesario idearles juegos con contenido emocional, episodios que configuren cuentos, o proyectos de construcción, a fin de devolver a su mente el derecho a tener sus propias ideas y expresarlas en el contexto público de una clase.



El niño intentará solucionar los problemas, si los reconoce como tales. Pero no siempre tiene la predisposición ni la habilidad necesarias para identificar el problema, para reconocer la conjetura implícita en las tareas que se le imponen.





“Cuando nos incorporamos a la vida humana es como si entráramos en escena en una obra en plena representación, una obra cuya trama un tanto abierta determina qué papeles podemos representar y hacia qué desenlaces nos podemos orientar. Otras personas del escenario ya se han hecho una idea del argumento de la obra, suficiente para posibilitar la negociación con un recién llegado”

(Bruner, 1990)