

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Psicología		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Psychology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 hrs.	4.5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes conozcan y analicen las principales corrientes teóricas de intervención y los problemas de la psicología del siglo XX y XXI, partir de metodologías participativas de discusión.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico: - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.	

	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos. - Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico. - Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. - Analizar los diferentes enfoques y métodos para aproximarse al problema investigativo. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>El/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocerá los aspectos generales que constituyen a la Psicología como campo disciplinar, problematizando su objeto de estudio, su relación con la ciencia y con sus contextos de emergencia. 	

- Identificará y diferenciará los conceptos y postulados principales de las distintas escuelas psicológicas, sus autores más relevantes y sus campos de aplicación.
- Comprenderá los aspectos básicos que configuran lo psíquico, según las orientaciones teóricas más representativas de la psicología moderna, estableciendo relaciones con el campo social y problemáticas asociadas.
- Se aproximará a algunos de los problemas actuales que trabaja e investiga la psicología contemporánea.

12. Saberes / contenidos

Unidad I: La psicología como campo heterogéneo y no unificado.

- 1.-Dilemas de la modernidad y la reflexión científica del sujeto moderno.
- 2.-Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar.
- 3.-Campos situados: realidad chilena, subjetividades contemporáneas y salud mental.

Unidad 2: Lineamientos paradigmáticos de la Psicología desde una perspectiva históricaconceptual

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Humanismo

Psicoanálisis

Teoría Sistémica

Socio construccionismo

El trabajo de la psicología en los territorios de la violencia.

La psicología y las transformaciones socio culturales: identidades y géneros.

Unidad III: Campos prácticos de la psicología / mesas redondas

- 1.- Salud mental y nuevas subjetividades.
- 2.- Psicología y prácticas institucionales/territoriales.

13. Metodología

Le permitirá al estudiante adoptar un rol activo en su propia formación. Se contemplan clases expositivas a través de las cuales se buscará generar diálogos con los estudiantes. Ello supone la lectura de la bibliografía específica por unidad por parte del /la estudiante.

14. Evaluación

Prueba escrita

(Unidad I) 30%

Consiste una prueba individual en donde se evalúa la comprensión bibliográfica (argumental y contextual), las relaciones que se pueden hacer con el curso y con problemas emergentes en cada clase.

Ensayo grupal (Unidad II) 40%

Consiste en la profundización de un tópico del curso, usando al menos 3 referencias bibliográficas del mismo. Se realiza en grupos de hasta 4 estudiantes.

Por otro lado, se organizará un taller en el cual los grupos expondrán brevemente el ensayo a realizar y recibirán de parte del profesor y los/as ayudantes orientación y sugerencias en cuanto al objeto del ensayo, la estructura y la bibliografía.

Informe bibliográfico (Unidad III) 30%

Consiste en tres informes entregados a lo largo del semestre en relación a la bibliografía del curso que será evaluado por el profesor y los/as ayudantes.

15. Requisitos de aprobación

El curso se aprobará con un promedio final igual o superior a 4.0.

16. Palabras Clave

Psicología – Ciencias Sociales – Teorías de la psicología – Prácticas de la Psicología – Investigación en Psicología

17. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1:

- .- Kant, I. (1994). Filosofía de la historia. “Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración? Fondo Cultura Económica, México.
- .- Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Introducción y Cap. 1. Fondo de Cultura Económica, México.
- .- Foucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Vol I. Primera parte: cap. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica, México.
- .- Rose, N. (1996) Una historia crítica de la psicología. En “Inventing Our Selves”, Cap. 2. Cambridge University Press. - Larraín, J. (2000). Identidad chilena. Cap. 1 y Cap. 7. Ed. LOM. Santiago de Chile.
- .- Ministerio de Salud (2017). Plan Nacional de Salud Mental (Borrador). Cap. 1, 2 y 3.

Unidad 2:

- .- Moyano, E. (2008). Psicología del comportamiento: panorama del conductismo. En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. Ed. LOM, Santiago de Chile.
- .- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje. Cap. 2. Espasa Calpe, Madrid.
- .- Rivière, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Cap. 1 y 2.
- .- Pozo, J.I. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje. Cap. 3 y 7. Madrid: Morata.
- .- Vygotski, L. (1999). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Cap. 2 y 7. Fausto, Buendo Aires.
- .- Rogers, C. (1979). El proceso de convertirse en persona. Cap. 6 y 7. Buenos Aires, Paidós.
- .- Moreira, V. (2008). En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. LOM, Santiago de Chile.
- .- Freud, S. (1910). Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras Completas. Paidós, Buenos Aires.
- .- Cabrera, P. (2016). Metapsicología de la subjetividad, el lazo y el Otro: límites, diferencias y ensambladuras. En Cabrera, P. Tesis Doctoral. Freud: Indagaciones en torno al sujeto, la alteridad y la experiencia.
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136743/freud-indagaciones-en-torno.pdf;sequence=1>
- .- Watzlawick, P. (1991). Teoría de la comunicación humana. Cap. 1, 2 y 3. Herder, Barcelona.
- .- Ibañez, T. Revista de psicoterapia. Vol. III, Nº 12.

18. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

- Ardila, R. (1986) La Psicología en América Latina: pasado, presente y futuro. México, Ed. Siglo XXI
- Berger, P. y Luckman, T. (1972): La construcción social de la realidad, Buenos Aires: Amorrortu.
- Danzinger, K. (1979) The Social Origins of Modern Psychology, en Buss, A. Psychology in Social Context, New York, Irvington Publishers
- Foucault, M. (1986): Historia de la locura en la época clásica. México: F.C.E.
- Frankl, V. (1986) El Hombre en Busca de Sentido. Barcelona, Herder.
- Freud, S. (1915): Trabajos sobre metapsicología. En Obras completas, vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1916): Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras completas, vol. XV y XVI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. "Tótem y Tabú" in Obras completas. Bs. Aires: Amorrortu, vol.13, pp. 103-162
- Freud, S. (1940) "Esquema del Psicoanálisis". En Obras Completas. Ediciones Buenos Aires, Amorrortu
- Gergen, K. (1996): Realidades y relaciones. Barcelona: Paidós.

Gergen, K. (1992) El yo saturado, Barcelona, Paidós

Klein, M. (1991): Envidia y gratitud. Buenos Aires: Paidós.

Laing, R. El yo dividido: un estudio sobre la salud y la enfermedad. México, FCE.

LAPLANCHE, J. (1989): Nuevos fundamentos para el Psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu.

Minuchin, S. (2001): Teoría y técnica de la terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Piaget, J. (1971) Psicología y epistemología. B. Aires, Ariel.

RICOEUR, P. (1975) Hermenéutica y Psicoanálisis. Buenos Aires: Megápolis.

Rogers, C. (1979) El proceso de Convertirse en Persona. Buenos Aires, Paidós.

Rosas, R. & Sebastián, C. (2001) Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces” B. Aires, Aique.

Skinner, B. F. (1986) Más Allá de la Libertad y la Dignidad, Barcelona, Martínez Roca

Tortosa, F. (1998) Una Historia de la Psicología Moderna, Madrid, McGraw Hill

Vanier, (1999) Lacan, Madrid: Alianza Editorial, cap. 1 y 3

Wattzlawick, P. (1999): Cambio: formación y solución de problemas humanos. Barcelona: Herder.

Whittaker, James (1991) Psicología. México, Interamericana.

Winnicott, D.W. (1985): Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa.

19. Recursos web
U-Cursos: plataforma web

**Cronograma
Psicología
2021**

N° de sesión	Actividad/Tema	Bibliografía	Profesor/a a cargo
1	Unidad 1 Dilemas de la modernidad y la subjetividad	Kant, I. (1994). Filosofía de la historia. “Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración?. Fondo Cultura Económica, México.	P. Cabrera
2	Dilemas de la modernidad y la subjetividad	Bauman, Z. (2011). Daños colaterales.	P. Cabrera

		Desigualdades sociales en la era global. Introducción y Cap. 1. Fondo de Cultura Económica, México.	
3	Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar.	Foucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Vol I. Primera parte: cap. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica, México.	P. Cabrera
4	Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar.	Rose, N. (1996) Una historia crítica de la psicología. En "Inventing Our Selves", Cap. 2. Cambridge University Press.	P. Cabrera
5	Campos sociales y disciplinares situados: dinámicas subjetivas, salud mental y el lugar de la psicología.	Larraín, J. (2000). Identidad chilena. Cap. 1 y Cap. 7. Ed. LOM. Santiago de Chile. Ministerio de Salud (2017). Plan Nacional de Salud Mental: 2017 - 2025. Cap. 1, 2 y 3.	P. Cabrera
6	Prueba escrita		P. Cabrera
7	Unidad 2 Conductismo	Moyano, E. (2008). Psicología del comportamiento: panorama del conductismo. En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. Ed. LOM, Santiago de Chile.	P. Cabrera
8	Humanismo	Rogers, C. (1979). El proceso de convertirse en persona. Cap. 6 y 7. Buenos Aires, Paidós.	P. Cabrera
9	Psicoanálisis	Freud, S. (1910).	P. Cabrera

		Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras Completas. Amorrortu, Buenos Aires.	
10	Cognitivismo	Rivière, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Cap. 1 y 2.	P. Cabrera
11	Sistémica	Watzlawick, P. (1991). Teoría de la comunicación humana. Cap. 1, 2 y 3. Herder, Barcelona.	P. Cabrera
12	Construccionismo	Vygotski, L. (1999). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Cap. 2 y 7. Fausto, Buenos Aires.	P. Cabrera
13	Constructivismo social	Ibañez, T. Revista de psicoterapia. Vol. III, Nº 12.	P. Cabrera
14	Notas sobre la psicología latinoamericana.	Textos escogidos: I.M Baró, S. Bleichmar y E. Lira.	P. Cabrera
15	Taller escritura de ensayo		P. Cabrera
16	Taller escritura de ensayo		P. Cabrera
17	Unidad 3 Mesa redonda 1	Prácticas de la psicología en instituciones públicas	P. Cabrera e invitados/as
18	Mesa redonda 2 Entrega ensayo final	Prácticas de la psicología en territorios	P. Cabrera e invitados/as