



PROGRAMA DE CURSO ELECTIVO / 2° SEMESTRE AÑO 2022 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Educación Sexual Integral: una mirada desde la primera infancia		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Integral sexual education: a view from early childhood		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito: Pedagogía, Currículo y Didáctica		
5. Horas de trabajo	Presencial 1,5	No presencial 3
6. Tipo de créditos SCT		
7. Número de créditos SCT – Chile 3		
8. Requisitos	No tiene	
9. Propósito general del curso	- Conocer las conceptualizaciones fundamentales que subyacen a la Educación Sexual Integral. - Analizar las implicancias de la Educación Sexual Integral en la primera infancia y su relación con la Educación Parvularia.	
10. Competencias a las que contribuye el curso	Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.	
11. Subcompetencias	- Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículum y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de	



	<p>características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>- Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<p>12. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoce conceptos claves de la Educación Sexual Integral como parte fundamental del desarrollo de los niños y niñas, con el fin de incorporarlos en la práctica pedagógica.- Reflexiona sobre la importancia de la Educación Sexual Integral en el contexto educativo e identifica las posibilidades de acción para el fortalecimiento del quehacer pedagógico.- Diseña propuestas pedagógicas desde un enfoque de género para abordar la Educación Sexual Integral en todos los ámbitos de la Educación Parvularia	
<p>13. Saberes / Contenidos</p> <p>Introducción a la Sexualidad: ¿Por qué educar la sexualidad?</p> <ul style="list-style-type: none">- Historia de un concepto: Sexualidad- Enfoques y oportunidades: Enfoque de derechos y de género- Integralidad <p>Enmarcamiento internacional y nacional</p> <ul style="list-style-type: none">- Políticas públicas y políticas educativas- Implicancias del marco normativo, político y legal en las comunidades educativas- Desafíos para la integración de una Ley de Educación Sexual Integral <p>Afectividad y relaciones: un complemento para la vida</p> <ul style="list-style-type: none">- Emociones y autoconocimiento- Identidad y autoestima- Familia, tipos de familia y roles de género- Amistad, amor y relaciones románticas. <p>Autocuidado y goce</p>	



- Prevención e integridad física y psicológica
- Acoso y abuso sexual, prevención y canales de denuncia
- Uso seguro de TIC y RRSS
- Consentimiento y disfrute

Salud y derechos sexuales y reproductivos

- Relaciones sexuales, sexualidad y ciclo de vida sexual
- Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
- Derechos sexuales y reproductivos
- Embarazo y prevención del embarazo

Educación Sexual Integral en la Primera Infancia

- Rol de la escuela en la Educación Sexual Integral
- Currículum nacional, planes y programas de Educación Sexual
- Diseño de acciones estratégicas y articuladas para fortalecer el enfoque de género.

14. Metodología

Este curso será de carácter teórico, práctico y participativo. Se trabajará con clases expositivas, discusiones grupales en torno a textos y clases, y también talleres. Se promoverá la participación activa de estudiantes, visualizando la teoría a través de ejemplos cotidianos desde las prácticas pedagógicas, pero también -y con mayor énfasis- en su historia de vida y recorrido personal de su propia educación formal. En síntesis se desarrollarán las siguientes estrategias:

- Clases expositivas: invitadas/os
- Autobiografía
- Talleres presenciales y grupales
- Trabajos grupales y personales
- Discusión grupal durante las clases

15. Evaluación

- Conocer conceptos claves de la Educación Sexual Integral como parte fundamental del desarrollo de los niños y niñas, con el fin de integrarlos en el quehacer pedagógico
 - Indicador de logro: I) Reflexiona en torno a la importancia de la Educación Sexual Integral en la primera infancia y II) Se interioriza con los conceptos relacionados a la Educación Sexual Integral.

- Diseñar propuestas pedagógicas desde un enfoque de género para abordar la Educación Sexual Integral desde todos los ámbitos de la Educación Parvularia.

- Indicador de logro: Planifica propuestas pedagógicas para los distintos contextos de aprendizaje de la Educación Parvularia, integrando la Educación Sexual Integral.

- Reflexionar sobre la importancia de la Educación Sexual Integral en el contexto educativo e identifica las posibilidades de acción para el fortalecimiento del quehacer pedagógico.

- I) Indicador de logro: reflexiona sobre la importancia de la ESI, II) Reconoce e identifica posibilidades de acción

En todos los casos, la forma de evaluar será por medio de talleres grupales con el fin de promover la construcción de aprendizaje entre pares, la discusión y la resolución de conflictos

Autobiografía: evaluación formativa

2 talleres: 60%

1 trabajo final (40%)

16. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación: 4.0

70% de asistencia mínima

17. Palabras Clave

Educación sexual integral, afectividad, enfoque de género, educación parvularia

18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Azúa, X., Lillo, D., & Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas, *Calidad en la educación*, (50), 40-82.

Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual*. La crujía: Buenos Aires.

Salinas-Quiroz, R. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación (Lima, Peru: 1992)*, 25(49), 143–160.

<https://doi.org/10.18800/educacion.201602.008>



19. Bibliografía Complementaria

Carrasco Ortiz, M.AI, & González C., M.J (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y Modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2),7-38. ISSN: 1578-908X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3440/344030758001>

Colán Félix, Y. P., & Fukabori Soto, E. R. (2019). Satisfacción sexual y bienestar psicológico en personas que estudian y trabajan. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. DOI: <https://doi.org/10.19083/tesis/625730>

López, Yahira Rodríguez, Gigato, Bertha Arenia Aguiar, & Alvarez, Iraida Garcia. (2012). Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil. *Eureka (Asunción) en Línea*, 9(1), 58-68. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000100007&lng=pt&tlng=es.

Martínez, A. (2014). Los cuerpos del sistema sexo/género. Aportes teóricos de Judith Butler. *Revista De Psicología*, 12. Recuperado de <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/1099>

Salas Guzmán, Natalia, & Salas Guzmán, Margarita. (2016). Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 73-91. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200006>

Trujillo García, Sergio (2008). Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto. *Tesis Psicológica*, (3),12-23. ISSN: 1909-8391. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1390/139012667004>

Villegas-Castaño, Aracelly, & Tamayo-Acevedo, Lucía Stella. (2016). Prevalencia de infecciones de transmisión sexual y factores de riesgo para la salud sexual de adolescentes escolarizados, Medellín, Colombia, 2013. *Iatreia*, 29(1), 5-17. <https://dx.doi.org/10.17533/udea.iatreia.v29n1a11>

Valenzuela,M., Díaz, A., Jaramillo, R. y Zúñiga, L. (2004). Educación, sexualidades, géneros. En: *El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar (19-39)*. México D.F: Instituto Nacional de las Mujeres.

20. Recursos web



- | | | |
|----|---|-----------------|
| 1. | Historia de la sexualidad, | Michel Foucault |
| | https://www.youtube.com/watch?v=EE65lnZB_5Q | |
| 2. | La Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo | |
| | https://www.youtube.com/watch?v=ST4VFmZN1Rw&feature=emb_logo | |
| 3. | Documental: Niños rosados y niñas azules | |
| | https://www.youtube.com/watch?v=WfBuMoSJsTo | |
| 4. | No le cuenten cuentos. http://www.codajic.org/node/1197 | |