



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2022 CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Metodología de la Investigación		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Research Methodology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos SCT	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile 3		
6. Requisitos	<i>Filosofía y Epistemología de las Ciencias Sociales</i>	
7. Propósito general del curso	Los/as estudiantes que aprueben esta asignatura conocerán los fundamentos, potencialidades y limitaciones de la investigación científica en ciencias sociales. Estarán en condiciones de formular problemas y preguntas de investigación, identificarán los principales diseños y técnicas de investigación utilizadas en ciencias sociales. Estarán habilitados para generar propuestas de investigación en relación con su práctica pedagógica.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.	



9. Subcompetencias	<p>IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p> <p>IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.</p>
10. Resultados de Aprendizaje Los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">- Diferenciar potencialidades y limitaciones de los paradigmas de investigación en Ciencias Sociales.- Observar y problematizar desde su práctica pedagógica- Recopilar antecedentes.- Diseñar preguntas y problema de investigación- Plantear objetivos en coherencia con el problema de investigación formulado.- Sustentar teórica y empíricamente un problema de investigación- Seleccionar un diseño de Investigación coherente con el problema formulado- Proponer Técnicas y/o instrumentos de producción de datos- Diseñar y justificar su selección muestral- Diseñar plan de análisis de datos.-	
11. Saberes / contenidos Unidad N°1: “Fundamentos de la Investigación Científico Social”: cuatro semanas, lecturas asociadas: Briones paginas 67-81, TAYLOR, S. y BOGDAN y HERNÁNDEZ, FERNANDEZ y SAMPIERI (2003), BUNGE, M. <ul style="list-style-type: none">• Los grandes paradigmas de la investigación educativa: Cualitativo/cuantitativo• Las diferencias al interior de la investigación educativa: Cualitativo /Cuantitativo.• Relaciones entre investigación y práctica pedagógica Unidad N°2: “Formulación de proyectos de investigación” siete semanas (luego de semana 3, evaluación prueba de lectura 1) DELGADO y GUTIERREZ y WOOD, P. y TARRÉS, <ul style="list-style-type: none">• La ciencia y el método científico.	



- Problematización como inicio del proceso de diseño de proyecto
- Formulación de pregunta y problema
- Fundamentación y justificación del problema
- La formulación de objetivos generales y específicos.
- Formulación inicial de referencias teóricas
- Esquema general de proyectos de investigación

Módulo N°3: “El Diseño Metodológico” (cinco semanas, luego de semana 3, segunda evaluación de lectura)

- Partes constituyentes del marco metodológico
- Tipo de investigación según paradigma
- Selección del tipo de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa).
- Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental, Estudio de caso, etnografía, descriptivo -cualitativo).
- Procedimientos de selección de los sujetos o entidades: Tipos de muestra
- Técnicas e instrumentos de producción de información cualitativa.
- Técnicas de análisis de la información producida.

12. Metodología

El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial en que se combinarán la presentación de contenidos por parte del docente, con el estímulo a la participación activa de los estudiantes a través de la realización de ejercicios prácticos y la elaboración grupal de un diseño inicial proyecto de investigación viable en ciencias de la educación.

En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes.
- Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes.
- Talleres de desarrollo grupal, realizados en la clase, sobre ejercicios puntales en algunos contenidos claves del curso, que culminarán con plenarios.
- Las actividades de este curso tendrán directa relación con los procesos de práctica inicial.



13. Evaluación

El curso se evaluará por medio de las siguientes actividades:

Una prueba de bibliografía con un valor 30 %.

Propuesta de diseño de investigación que constituirá un valor de 70%. Considera

- Avance1: Diseño de proyecto (Problematización, pregunta y problema, fundamentación y justificación del problema, objetivos generales y específicos). 25%
- Avance 2: Diseño de proyecto (Formulación inicial de referencias teóricas, Diseño metodológico completo. 25%
- Presentación final: 20%

La asistencia será registrada pero no será evaluada, según reglamento debe ser considerada en la aprobación del curso.

Examen de recuperación: Los alumnos/as que al final del semestre no alcancen la nota Mínima de 4,0 o presenten una situación especial, tienen derecho a presentarse a Examen. La fecha de examen será comunicada en clase, considerando el término del semestre y la evaluación final. La nota de presentación pesa un 60% y el examen un 40%.

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (70%)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0.

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: promedio inferior a 5,5

OTROS REQUISITOS: No.

15. Palabras Clave

Metodología, Investigación, Educación

16. Bibliografía Obligatoria

- Assael, J. & Valdivia, A. (Editoras). (2018) *Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile*. Santiago: LOM.
- Blazquez, Flores y Ríos (Coords.) (2010/2012) *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales* (2ª Ed.)
- Bourdieu, P. (2009). *La Miseria del Mundo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Leer entrevistas realizadas por mujeres.
- Briones, G. (1994) *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Capítulo 6 paradigmas de las cs.



Sociales (Pag.87-97).

- Chapela, C., Martínez, C. Salinas, a. y Aguirre, E. (2016) "Voces Latinoamericanas en el Mundo de la Investigación Cualitativa". En *Revista De Investigación Cualitativa*. Vol 1, N° 1, 2016. Online.
- Delgado y Gutiérrez (2008). *Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis. Madrid. 2095. Grupos de discusión (Manuel Canales, Anselmo Peinado)
- García Ferrando, M., Ibáñez, J. (2000). [*El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación*](#), Editorial Alianza, Madrid. 1.2. Perspectivas de la investigación social: el diseño en la perspectiva estructural. Jesús Ibáñez, paginas 31- 66
- Taylor, s. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Argentina: Paidós.
- Wood. P. (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós. Leer Capitulo La Entrevista.

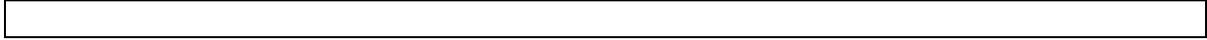
15. Bibliografía Complementaria

- Arnal; Rincón; Latorre y Sans (2003) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Ed. Dykinson.
- Bourdieu P. (1999) *La Miseria del Mundo*, ediciones AkaL. Leer capítulo titulado "comprender".
- Briones G. (1989) *Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicada a la Investigación y a las Ciencias Sociales*. Módulos 2-3- y 5. P.I.I.E. BUNGE, M. (1992). La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte. Capítulo 1. Hasta página 23.
- Canales C. M. (2006) *Metodología de la Investigación Social, Introducción a los Oficios*, LOM Ediciones, Santiago de Chile, Año 2006. Pp. 2 20-261 La entrevista en profundidad. 265-287 Grupos de Discusión y grupos focales.
- Cobo Suero, J. (2001) *Ética Profesional en Ciencias Humanas y Sociales*.
- Garcia Jiménez, M. (2002) *Métodos y diseños de investigación científica*.
- Hernández, Fernández y Sampieri (2003, tercera edición). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Capítulo 1 y 2. Páginas 18-67.
- Lopez-Feal, R., y Losada López, J. (2003) *Métodos de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Mardones, José Mª (2003) *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales*. Materiales
- Mucchielli, Alex (2001) *Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*, Editorial Síntesis.
- Quivy, R. y Luc Van Campenoudt (2005) *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Limusa.
- Ramos Álvarez, M. (2004) *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sautu, R. Boniolo, P. Dalle, P.y Elberte, R. (2005) *Manual de metodología*. Buenos Aires: FLACSO.
- Shutz, A. (1974) *El problema de la Realidad Social*, Ed. Amorrortu, Bs. As,

16. Recursos web



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES** | DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE



PROGRAMACIÓN DE CLASES

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
AGOSTO					
16/08/21	Presentación de programa Unidad N°1: "Fundamentos de la Investigación Científico Social" Contenido: Los grandes paradigmas de la investigación educativa: Cualitativo/cuantitativo		Presentación del programa. Clase expositiva		Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
23/08/22	Unidad N°1: "Fundamentos de la Investigación Científico Social" Contenido: Las diferencias al interior de la investigación educativa: Cualitativo /Cuantitativo	Lectura	Análisis de texto. Taller en clases	Briones, G. (209&. <i>Epistemología de las Ciencias Sociales</i> . Capítulo 6 paradigmas de las cs. Sociales (Pag.87-97).	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
30/08/22	Unidad N°1: "Fundamentos de la Investigación Científico Social" Contenido: Las diferencias al interior de la investigación educativa: Cualitativo /Cuantitativo	Lectura	Análisis de texto. Taller en clases	Briones, G. (209&. <i>Epistemología de las Ciencias Sociales</i> . Capítulo 6 paradigmas de las cs. Sociales (Pag.87-97).	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
SEPTIEMBRE					
06/09/22	Unidad N°1: "Fundamentos de la Investigación Científico Social"	Lectura	Exposición de profesora Taller de clases	Blazquez, Flores y Ríos (Coords.) (2010/2012) <i>Investigación feminista:</i>	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
	Contenido: La ciencia y el método científico.; Relaciones entre investigación y práctica pedagógica			<i>epistemología, metodología y representaciones sociales</i> (2ª Ed.) García Ferrando, M., Ibañez, J. (2000). <u>El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación</u> , Editorial Alianza, Madrid, 2000. 1.2. Perspectivas de la investigación social: el diseño en la perspectiva estructural. Jesús Ibañez, paginas 31- 66 Chapela, C., Martínez, C. Salinas, a. y Aguirre, E. (2016) “Voces Latinoamericanas en el Mundo de la Investigación Cualitativa”. En revista de investigación cualitativa. Vol 1, N° 1, 2016. Online	Maldonado
20/09/22	Unidad N°2: “Formulación de proyectos de investigación” Contenido: problematización como inicio del proceso de diseño de proyecto. Fundamentación y justificación del problema	Lectura	Ejercicio de lectura y aplicación. Exposición: importancia de problematizar Ejercicios de problematización e identificación de problemas de investigación Exposición: ¿Cómo se formula un problema científico?	Briones, G. (2088) <i>Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicada a la Investigación y a las Ciencias Sociales.</i> Módulos 2-3- y 5. P.I.I.E. 2088	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
27/09/22	Unidad Nº2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: problematización como inicio del proceso de diseño de proyecto. Fundamentación y justificación del problema	Lectura	Ejercicio de lectura y aplicación. Exposición: importancia de problematizar Ejercicios de problematización e identificación de problemas de investigación Exposición: ¿Cómo se formula un problema científico?	Briones, G. (2088) <i>Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicada a la Investigación y a las Ciencias Sociales</i> . Módulos 2-3- y 5. P.I.I.E. 2088	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
OCTUBRE					
04/10/22	Unidad Nº2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: Formulación de pregunta, objetivos generales y específicos	Lectura Revisión de tesis	Taller de formulación de problemas científicos Justificación del problema, identificar relevancias y aportes, formulación de objetivos.	Assael, J. & Valdivia, A. (Editoras). (2018) <i>Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile</i> . Santiago: LOM Wood. P. (2087). <i>La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa</i> . Barcelona: Paidós. Leer Capitulo La Entrevista	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
11/10/22	Unidad Nº2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: Formulación de pregunta, objetivos generales y específicos	Lectura Revisión de tesis	Taller de formulación de problemas científicos Justificación del problema, identificar relevancias y aportes, formulación de	Assael, J. & Valdivia, A. (Editoras). (2018) <i>Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile</i> . Santiago: LOM Wood. P. (2087). <i>La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa</i> . Barcelona: Paidós. Leer Capitulo La Entrevista	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
			objetivos.		
18/10/22	Evaluación	Prueba de Bibliografía		INGRESO 1 EVALUACIÓN EN U-CURSOS	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
25/10/22	Módulo Nº3: “El Diseño Metodológico” Contenido: Formulación inicial de referencias teóricas Esquema general de proyectos de investigación Partes constituyentes del marco metodológico	Revisión tesis doctorales		.Bourdieu, P. (2099). <i>La Miseria del Mundo</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Leer entrevistas realizadas por mujeres. Delgado y Gutiérrez (2095). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales</i> . Ed. Síntesis. Madrid. 2095. Grupos de discusión (Manuel Canales, Anselmo Peinado)	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
NOVIEMBRE					
08/11/22	Evaluación avance 1				
15/11/22	Módulo Nº3: “El Diseño Metodológico” Contenido: Formulación inicial de referencias teóricas Esquema general de proyectos de investigación Partes constituyentes del marco metodológico	Revisión tesis doctorales		.Bourdieu, P. (2099). <i>La Miseria del Mundo</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Leer entrevistas realizadas por mujeres. Delgado y Gutiérrez (2095). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales</i> . Ed. Síntesis. Madrid. 2095. Grupos de discusión (Manuel Canales, Anselmo Peinado)	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
15/11/22	Módulo Nº3: “El Diseño Metodológico” Contenido: Selección del tipo de investigación (exploratoria,	Lectura	Taller : diseños de investigación. Trabajo de análisis grupal: selección de		Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado



FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
	descriptiva, correlacional, explicativa). Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental, Estudio de caso, etnografía, descriptivo - cualitativo). Procedimientos de selección de los sujetos o entidades: Tipos de muestra.		diseño y construcción de muestras		
22/11/22	Módulo Nº3: “El Diseño Metodológico” Contenido: Formulación inicial de referencias teóricas Esquema general de proyectos de investigación Partes constituyentes del marco metodológico	Revisión tesis doctorales		. Bourdieu, P. (2099). <i>La Miseria del Mundo</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Leer entrevistas realizadas por mujeres. Delgado y Gutiérrez (2095). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales</i> . Ed. Síntesis. Madrid. 2095. Grupos de discusión (Manuel Canales, Anselmo Peinado)	Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
29/11/22	PRESENTACIÓN FINAL				Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES** | DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE