

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Identidad y Rol Organizacional		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Cognitive and Organizational Ergonomics		
3. Unidad académica / organismo de la unidad Académica que lo desarrolla		
Departamento de Psicología		
4. Ámbitos		
<i>Ámbito Diagnóstico</i>		
<i>Ámbito Intervención</i>		
<i>Ámbito Investigación</i>		
-		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	3
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	
8. Propósito general del curso	Introducir los conceptos y modelos de análisis del desarrollo de la identidad, identidad de rol laboral y organizacional, y desarrollar conocimiento situado en problemáticas relevantes en relación al desarrollo identitario en el ámbito del trabajo.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. - propósitos establecidos. 	

	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio. - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica. - Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.

	<p><i>Ámbito Evaluación:</i></p> <p>Planificar evaluaciones de servicios e intervenciones, de acuerdo a la congruencia entre objetivos del proyecto y necesidades identificadas, e incorporando indicadores de proceso y resultado con rigurosidad y diversidad metodológica.</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Los estudiantes estarán en medida de realizar diagnósticos de situaciones de trabajo desde la perspectiva de la ergonomía cognitiva y organizacional y elaborar y evaluar proyectos de intervención tendientes a adecuar los factores y condiciones de trabajo a las características y propósitos de las personas que lo realizan.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>Teorías y enfoques de socialización Teorías y enfoques de Rol Socialización e Identidad Identidad y Personalidad Cultura, cultura Organizacional e Identidad Trayectorias de Vida e identidad de Rol y Laboral Identidad e Identidad de Rol y Laboral Educación e identidad de Rol y Laboral Trabajo e identidad de Rol y Laboral Organizaciones e identidades Efectos del (des)Acoplamiento entre Identidad y Rol</p>	
<p>13. Metodología</p> <p>Cursos lectivos Análisis bibliográfico Análisis de casos Trabajo práctico en terreno</p>	
<p>14. Evaluación</p> <p>1. Análisis bibliográfico: ficha y presentación 40%</p> <p>2. Estudio de caso en terreno: 60%</p>	
<p>15. Requisitos de aprobación</p> <p>Promedio 4 de las evaluaciones</p>	
<p>16. Palabras Clave</p> <p>Identidad, Rol organizacional, Identidad de rol organizacional</p>	
<p>17. Bibliografía Obligatoria</p>	

1. Ashforth, B. Joshi, M., Anand V, O'Leary-Kelly, A. (2013). Extending the expanded model of organizational identification to occupations. *Journal of Applied Social Psychology*, 43, pp. 2426–2448
2. Brown^[SEP], D. (2015). Identities and Identity Work in Organizations. *International Journal of Management Reviews*, Vol. 17, 20–40 (2015)
3. Cohen-Scali, V. (2003). The influence of family, social and work socialization on the construction of professional identity on young adults. *Journal of career development*, Vol. 29, no4, 237-249
4. Díaz Canepa, C. (2013). Incidencia de los Trayectos y Ciclos de Vida Sobre la Construcción de Rol e Identidad Laboral. Volumen IX · N°2 , PP. 10-25
5. ^[SEP]Elder, G., Johnson, M y Crosnoe, R. (2006). The emergente and development of life course theory, in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger
6. Garbrecht, L. (2006). Schools' influence on identity formation in time of a change. *Educational Researche*, Vol.35, no9, 42-47
7. Godoy, L y Mladinic, A. (2009). Estereotipos y Roles de Género en la Evaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección. *Psykhe*, Vol. 18, N° 2, pp. 51-64
8. Pulido-Martinez, H. (2012). La Investigación Sobre la Identidad en, para y por el Trabajo en América Latina, como Ejercicio Crítico Acerca del Mundo Laboral. *Psykhe*, Vol. 21, N° 2
9. Schmidt^[SEP], A. (2013). The Implications of Flexible Work: Membership in Organizations Revisited^[SEP]. *Management Revue*, Special Issue: Theory and Practice of Flexible Work: Organizational and Individual Perspectives, Vol. 24, No. 3, pp. 179-198^[SEP]
10. Sisto, V. (2016). Identidades Laborales y Ética del Trabajo Público en Tiempos de Rendición de Cuentas. *Psykhe*, Vol. 25(2), 1-11
11. Gaete, T. y Soto, A. (2012). Esta Es Mi Trayectoria, Este Es Mi Trabajo: Narrativas e Identidad en el Trabajo en Chile. *Psykhe*, Vol. 21, N° 2, 47-59
12. Weber, M.(1964). *Economía y Sociedad:esbozo de sociología comprensiva*.Mexico:Fondo De Cultura Económica

18. Bibliografía Complementaria

1. Adams, M. (2003). The reflexive self and culture: a critique. *British Journal of Sociology* Vol. No. 54, N° 2, pp. 221–238^[SEP]
2. Adkins, Ch. (1995). Previous work experience and organizacional socialization: a longitudinal examination. *Academy of Management Journal*, Vol. 38, N°3, pp. 839-862^[SEP]
3. Alutto, J., Hrebiniak. L. y Alonso, R. (1971). A study of differential socialization for members of one professional occupation. *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 12, N° 2, pp. 140-147.^[SEP]
4. Ashforth B y Mae1 F. (1996). Organizational identity as a context for the individual. ^[SEP]*Advances in Strategic Management* Vol. 13, pp. 19-64.^[SEP]
5. Ashforth, B., Kreiner, G. y Fugate, M. (2000). All in a day's work: boundaries an micro-role transitions. *Academy of Management Review*, Vol. 25, N°3, pp. 472-491
6. Ashforth, B. (2001). *Role transitions in organizational life: An identity based perspective*. NJ: LEA^[SEP]
7. Beyer, J. y Hannah, D, (2002). Building on the past: Enacting established personal identities in a new work setting. *Organization Science*, Vol. 13, N° 6, pp. 636-652^[SEP]
8. Blaka, G y Filstad C. (2007). How does a newcomer construct identity? A socio-^[SEP]cultural approach to workplace learning. *Int.ernational Journal of lifelong education*, Vol. 26,

Nº1, pp. 59–73

9. Brandtstädter, J y Rothermund, K. (2002). The life-course dynamics of goal pursuit and goal adjustment: a two-process framework. *Developmental Review* Nº 22, pp. 117–150.
10. Burke, P. (2004 a). Identities and social structure: The 2003 Cooley-Mead award address. *Social Psychology Quarterly* Vol. 67. Nº1, pp. 5-15.
11. Burke, P. (2004 b). Extending identity control theory: Insights from classifier systems *Sociological Theory*, Vol. 22, No. 4, 574-594.
- Engeström, Y (1999). Activity theory and transformation. In Engeström Y, Meietinen, R. & Punamäki R-L, *Perspectives on activity theory*, Cambridge: Cambridge University Press.
12. Camilleri, C. y Malewska-Peyre, H. (1997). Socialization and identity strategies in Berry, J., Dasen, P., Saraswathi T. (Ed.), *Handbook of cross-cultural psychology*, Vol 2, Boston: Allyn and Bacon.
13. Cooksey, E. y Rindfuss, R (2001) .*Patterns of work and schooling in young adulthood*. *Sociological Forum*, Vol. 16, no4, 731-755.
14. Côté, J. & Levine, Ch. (2002). *Identity, formation, agency and culture*. N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
15. Dubar, C.. y Trippier. P. (1998). *Sociologie des professions*. París: Armand Colin.
16. Dubar, C. (2000). *La crise d'identités*. París: PUF.
17. Dubar, C. (2006). *La Socialisation*. París: A. Colin.
18. Durkheim, E. (1967) *De la division du travail social*. París: PUF.
19. Durkheim, E. (1990) *Educación y Sociología*. Barcelona: Edit. Península.
20. Elder, G. (1998). *The life course as developmetal theory*. *Child development*, Vol. 69, Nº1, pp. 1-12.
21. Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*, Buenos Aires: Paidós.
22. Erikson, E. (1994). *Identity and life cycle*, N. Y.: Norton.
23. Garbrecht, L. (2006). Schools' influence on identity formation in time of a change. *Educational Researche*, Vol.35, Nº9, pp. 42-47.
24. Giddens, A. (1994). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Peninsula.
25. Gimenez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte*, Vol. 9, Nº. 18, pp.9-28.
26. Goffman E. (1971). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
27. Halaby, Ch. (2003), Where Job Values Come from: Family and Schooling Background, Cognitive Ability, and Gender- *American Sociological Review*, Vol. 68, Nº 2, pp. 251-278.
28. Haslam, S.A., van Knippenberg, D. Platow, M. y Ellemers, N. (2003). *Social identity at work: developping theory for organizacional practice*. New York: Psychology Press.
29. Heinz, W. (2006). From work trajectories to negotiated careers: the contingent work life course in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger.
30. Hogg, M.; Terry, D. y White, K. (1995). *A tale of two theories: a critical comparison of identity theory with social identity theory*. *social psychology quarterly*, vol. 58, Nº, pp. 255-269.
31. Huddy, L (2002) Context and meaning in social identity theory: A response to Oakes *Political Psychology*, Vol. 23, no 4, pp. 825-838.
32. Johnson, M. y Elder, G. (2002). *Educational pathways and work values trajectories*. *Sociological perspectivas*. Vol. 45, no 2 , pp. 113-138.

33. Kerckhoff, A. (2006). From student to worker in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Springer
34. Marks, S. y MacDermid, Sh. (1996) Multiple Roles and the Self: A Theory of Role Balance. *Journal of Marriage and the Family*, Vol. 58, no2.. 417-432.
35. Mortimer, J. T. y Lorence, J. (1979). *Occupational experience and the self concept: A longitudinal study*. *Social Psychology Quarterly*, no42, p. 307-323
36. Parsons, T. (1970). *Social structure and person*. N.Y.: The Free Press
37. Penuel, W.R. & Wertsch, J.V. (1995). Vygotsky and identity formation: Toward a sociocultural approach. *Educational Psychologist*, 30, 83-92
38. Shaw, T. (1994) The semiotic mediation of identity *Ethos*, Vol. 22, N°1, pp. 83-119.
39. Sisto, V. (2012). Identidades Desafiadas: Individualización, Managerialismo y Trabajo Docente en el Chile Actual. *Psyke*, Vol. 21, N°2, pp. 35-46.
40. Thornton, R y Nardi, P. (1975). The dynamics of role acquisition. *The American Journal of Sociology*, Vol. 80, no 4, 870-885.
41. Vinsonneau, G. (2004). *Socialisation et identité*, Auxerre: Editions Sciences Humaines.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web