

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Diagnósticos diferenciales para los fenómenos especiales en víctimas de delitos violentos		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Differential diagnoses for special phenomena in victims of violent crimes		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Diagnóstico -Ámbito Intervención – Ámbito Evaluación - Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	3 horas	3 horas
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	4SCT	
<b>7. Requisitos</b>		
<b>8. Propósito general del curso</b>	<p>Curso Teórico-Práctico que tiene como propósito que los/as estudiantes/as conozcan una visión general de los diversos fenómenos especiales que se han identificado en el trabajo práctico en casos judicializados que interfieren los procesos de diagnósticos forense y por ende la valoración de los jueces de los casos que los presentan.</p> <p>La identificación de estos fenómenos se fundamenta en la elaboración de las hipótesis diagnósticas diferenciales que permitan elaborar propuestas adecuadas en el diseño de los objetivos tanto de intervención como de evaluación forense en los casos de delitos violentos y vulneración de derechos.</p>	

<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p><b>Ámbito Diagnóstico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.</li> <li>• Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética</li> </ul> <p><b>Ámbito Intervención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.</li> </ul> <p><b>Ámbito Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones.</li> </ul> <p><b>Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p><b>Ámbito Diagnóstico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> <li>• Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.</li> </ul> <p><b>Ámbito Intervención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.</li> <li>• Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico.</li> <li>• Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes</li> </ul> <p><b>Ámbito Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos.</li> <li>• Elaborar criterios e instrumentos pertinentes por su validez y Confiabilidad</li> </ul> <p><b>Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el desarrollo de la victimología a través de la identificación del objeto de estudio y desarrollo histórico, para la identificación del tipo de victimización y sus consecuencias en la elaboración de diseños de diagnósticos en víctimas de delitos violentos.</li> <li>• Comprende, identifica y analiza la dinámica que asumen en el contexto jurídico los cinco fenómenos especiales – retractación, simulación, Interferencia Parental, Madre Maliciosa/Medea y Munchausen-, integrando dicho conocimiento para la elaboración de diseños de diagnósticos diferenciales en víctimas de delitos violentos.</li> </ul>	

#### **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

##### **Unidad I: Las víctimas de Delitos Violentos y Vulneración de Derechos**

###### **1. Generalidades**

- a. Breve historia del desarrollo de la victimología en Chile
- b. Preocupaciones actuales de la victimología
- c. Definición conceptual de víctimas del delito violento
- d. Definición operacional de víctimas vulnerables

###### **2. Situación procesal penal de las víctimas**

- a. Derechos y deberes
- b. La investigación criminal, Ministerio Público

###### **3. Tribunales de Familia**

- a. Ley de Familia
- b. Interés superior del NNA
- c. Materias y causas

##### **Unidad II: Fenómenos Especiales en Víctimas**

###### **1. La Retracción**

- a. Definiciones conceptuales
- b. Modalidades y frecuencia
- c. Factores asociados a su presencia
- d. La prevención del riesgo de revictimización
- e. La importancia procesal
- f. Dinámica que asume la retractación en dos delitos: Sexuales y VIF.

###### **2. Simulación**

- a. Definición, tipos y características
- b. Dificultades en el diagnóstico
- c. Diagnósticos diferenciales
- d. Rol ético del profesional

###### **4. Interferencia Parental**

- a. Definiciones, caracterización
- b. Fundamentos de su conceptualización como una forma de maltrato infantil.
- c. Grados de alienación
- d. Medidas judiciales involucradas en los diagnósticos psico-jurídicos
- e. Diagnósticos diferenciales.
- f. La Interferencia parental y la parentalización como factores etiológicos en el diagnóstico de simulación infantil.
- g. Relevancia jurídica del diagnóstico.

###### **5. Madre, Padre Maliciosa/o, Filicidio (Medea) y Munchausen**

- a. Definiciones generales
- b. Casos relevantes
- c. Aspectos socioculturales involucrados
- d. Prevención y manejo profesional

e. Efectos psicológicos en el desarrollo infanto-juvenil.

#### **6. Análisis de casos**

- a. Casos relevantes.
- b. Diagnósticos Diferenciales.
- c. Formulación de hipótesis

#### **13. Metodología**

**Sesión Expositiva:** Dada la especificidad y amplitud de los contenidos tratados, el curso favorecerá la realización de dos sesiones sincrónicas en bloques de 90 minutos, incluyendo la invitación de docentes expertos en la materia.

**Taller con discusión grupal:** El equipo docente presenta a los y las estudiantes una serie de interrogantes a partir de una sesión expositiva y/o experiencia indirecta de trabajo con víctimas. Se espera que los y las estudiantes logren integrar los elementos teóricos formulados con aspectos prácticos, a través de la elaboración de diagnósticos. Cabe señalar que la experiencia indirecta con víctimas puede implicar análisis de casos reales y eventualmente la utilización de Sala de Espejo de CAPs-UCHile.

**Estudio de Casos:** Docente presenta un caso de relevancia psicojurídica, a los estudiantes promoviendo la articulación entre los principios teóricos, y las consideraciones diagnósticas e interventivas.

#### **14. Evaluación**

**Evaluación formativa.** Se dividirá al curso en grupos. Cada sesión será complementada con un cuestionario de preguntas abiertas (mínimo 3 máx 6) que permitan mostrar a los/as estudiantes los puntos centrales de los contenidos. Las pueden responder con la bibliografía y clases a la vista. Se dará un feed-back a cada grupo. Las entregas en los tiempos oportunos y las correcciones indicadas permitirán que esa actividad sea calificada. La nota tendrá un 10%.

**Evaluación sumativa: a)** Cada grupo presentará una tarea en donde deberán establecer por cada fenómeno un diagnóstico diferencial y fundamentar su pertinencia: 40%.

**b)** Prueba de desarrollo breve. Individualmente deberán responder tres preguntas de desarrollo breve: 50%

#### **15. Requisitos de aprobación**

Participar y completar cada una de las actividades formativas, ya sea por U-Test o Foro de U-Cursos.

Aprobación con nota 4.0, eximición con nota 5.0.

Derecho a Examen según reglamento de Departamento de Psicología Universidad de Chile.

#### **16. Palabras Clave**

*Victimización, Diagnóstico, Interferencia Parental, Simulación, Retracción, Muchausen, Medea*

### **17. Bibliografía Obligatoria**

- Escaff, Elías; Rivera, Marcela y Salvatierra, Mónica. "Estudio de variables asociadas a la retractación en menores víctimas de abusos sexuales". Revista del Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas, ILANUD, 2006.
- Escaff, Elías; Salinas, Ma. Isabel; equipo de ayudantes: Ortiz Mauricio; Navarro Tomás; Olivares Valentina; Retamal Jorge; Gómez Camila: "Descripción y reflexión de algunos fenómenos especiales que se presentan en delitos violentos". Serie Victimológica Igualdad de Derechos Nº 27. Editorial Encuentro. Córdoba Argentina, 2021.
- Tejedor, A (2006). "El Síndrome de Alienación Parental". Editorial EOS, Madrid
- Summit, R, (1983). "The Child Sexual Abuse Accomodation Syndrome". Child Abuse and Neglect, Vol. 7, Pág. 177-193.
- Dussich, John. "Posibilidades de los programas de Asistencia a las Víctimas". En revista del Instituto de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y el Tratamiento del Delincuente. Temas de Victimología, Pág. 11-33, año 14, Nº 27.
- Salinas, Ma. Isabel. "Variables Asociadas al contexto de Ocurrencia de la Victimización Sexual". Opúsculos de Derecho Penal y Criminología, Nº 97, Pág. 7-23. Editorial Lerner, 2006, Córdoba Argentina.
- Bolaños, I. "Parental Alienation Syndrome: Description and Psycho juridical Approaches". Psicopatología Clínica Legal y Forense. Vol 2, Nº3, Págs 7-25, 2002.
- Cantón, José y otros. "Las consecuencias del divorcio en los hijos". Psicopatología Clínica, Legal y Forense". Vol.2, Nº3, Págs 25-47, 2002.

### **18. Bibliografía Complementaria**

- Turkat, I (1995). "Divorce Related Malicious Mohter Syndrome". Journal of Family Violence, Vol. 10, No. 3, 1995*
- Dominguez, C; Gonzáles, D; Navarrete, D; Zicaro, N (2019) "Perentalización en Familias Monoparentales". © P. M. Latinoamericana ISSN 1688-4094 ISSN online 1688-4221 Ciencias Psicológicas julio-diciembre 2019; 13(2): 346-355  
doi: 10.22235/cp.v13i2.1891*
- Cujiño. M; Dávila, A (2012). "Síndrome de Munchausen por poder". Revista Latinoamericana de Psiquiatría11 (2) 60-65.*

### **19. Recursos web**

U-Cursos: Plataforma web