

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular: Exclusión y Poder: Aproximaciones desde las ciencias sociales.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Psicología (carrera de Pregrado)		
4. Ámbitos Diagnóstico		
5. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 3
6. Número de créditos SCT – Chile	4.5	
7. Requisitos	Ser estudiante de tercer año de la carrera: Ciclo de especialización	
8. Propósito general del curso	<p>Este curso pretende, desde la interdisciplinareidad, visualizar fenómenos problemáticos presentes en nuestra sociedad como la exclusión, el poder y la relación entre ambos.</p> <p>La exclusión tiene directa relación – entre varias- con los que algunos han llamado los movimientos</p>	

	<p>sociales emergentes (la juventud marginal, los indígenas, etc). A nuestro juicio, estos movimientos más bien han experimentado un proceso de invisibilización por parte de los articuladores del poder. Las Ciencias Sociales son parte del proceso en cuestión y creemos necesario reflexionar desde el espacio académico para asumir una posición crítica y movilizadora de cambios.</p>
<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Diagnóstico: Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética</p> <p>Investigación: Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación</p> <p>Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto</p> <p>Intervención: Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de</p> <p>Transversal: Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines</p>
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Diagnostico 3: 3.1. Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los</p>

	<p>fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p>3.2. Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética.</p> <p>3.3. Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.</p> <p>Investigación:</p> <p>2.1. Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</p> <p>2.2. Definir la metodología más pertinente de aproximarse y/o medir los constructos teóricos y/o variables desde elementos éticos y críticos.</p> <p>2.3. Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación.</p> <p>4.1. Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados.</p> <p>Intervención:</p> <p>2.2. Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.</p> <p>Transversal:</p> <p>1.3 Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p>	

12. Saberes / contenidos

Unidad 1

El concepto de exclusión y poder en las Ciencias Sociales.

Colonialidad del poder y eurocentrismo.

Tipos de exclusión

Los movimientos sociales

Unidad 2 Los excluidos de siempre :

Tema: Pueblo nación Mapuche

Lo Mapurbe

El sujeto poblacional: Sus orígenes y sus distintas expresiones

Unidad 3

El movimiento secundario: Sus aportes

Su origen y porfiadas memorias

Organización y resistencia

Represión y Criminalización

13. Metodología

El curso tendrá múltiples metodologías:

- Clases expositivas tanto de contenidos temáticos, así como análisis de documentos bibliográficos de autores especializados combinados con espacios de debate y discusión.
- Talleres Prácticos. Habrá en cada cierre de unidad un taller de integración de contenidos.
- Clases evaluativas: Estas tendrán un carácter sumativo y de formación

14. Evaluación

Se harán 2 evaluaciones temáticas y una autoevaluación. Todas tienen el mismo porcentaje. Es decir no tienen jerarquías, sólo pretenden ir respondiendo a los objetivos del curso.

15. Requisitos de aprobación

Según Reglamento de pregrado y de la carrera

16. Palabras Clave

Exclusión, poder, movimientos sociales

17. Bibliografía Obligatoria

Quijano, Aníbal. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. En internet

TOURAINÉ, A. (1987). Los movimientos sociales: ¿objeto particular o problema central del análisis sociológico? En Touraine, A. El regreso del actor, pp. 93-115. Buenos Aires, Argentina: EUDEBA.

Enrique Antileo. Fanon Wallmapu püle. En:

<https://www.comunidadhistoriamapuche.cl/wp-content/uploads/2017/06/Enrique-Antileo-3.pdf>

Dasten vejar. La huelga de hambre mapuche. En:

https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v14n42/art_07.pdf

Margarita Calfío y José Ancan." El retorno al país mapuche."

Espinoza, V. (1988): "Para una historia de los pobres de la ciudad". Ediciones SUR. Santiago de Chile. Pág 27-47 y 279-312

Cornejo, R; González, J; Sánchez, R y Sobarzo, M. (2010) "Las luchas del movimiento por la educación... y la reacción neoliberal". En Alternativas y propuestas para la (auto)educación en Chile. Ed. Quimantú. Stgo. Se encuentra en internet

Prebish; Raúl (1950) El desarrollo económico de América Latina y sus principales problemas, ONU, Nueva York

Dávalos, Pablo (2013): La democracia disciplinaria: El proyecto posneoliberal para América Latina. Ed. Quimantú. Santiago.

Carlos Aguirre Rojas (2013) Antimanual del buen rebelde. Guía de la contrapolítica para subalternos anticapitalistas y antisistémicos. Ed. Quimnatù

Marimán, Pablo; Caniuqueo, Sergio; Millalén, Sergio y Levil, Rodrigo (2006). ¡...Escucha Winka...! Cuatro ensayos de historia Nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro. Ed. LOM, Santiago.

18. Bibliografía Complementaria

La bibliografía puede tener modificaciones que se darán a conocer al momento de comenzar el curso.

Zibecchi, R. (2010): "Progre-sismo S.A.: Alerta a los Movimientos Sociales". Ed. Quimantú, Chile.

Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000): "La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo". Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires.

Sader, E. (2008): "Posneoliberalismo en América Latina". Colección Pensamiento. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

González Casanova, P. (1993): "Movimientos sociales en América Latina". Fondo de Cultura Económica. Artículos diversos sobre la temática.

De Sousa Santos, B. (2008): "Reinventando la emancipación social". Cuadernos CLACSO. www.clacso.org.

Grinberg, S. (2008): "Educación y Poder en el Siglo XXI. Gubernamentalidad y Pedagogía en las Sociedades de Gerenciamiento". Miño y Dávila Editores, Argentina.

Illanes, María Angélica: "En nombre del pueblo, del estado y de la ciencia: Para una historia de la salud pública chilena"

Salazar, G. (2002): "Historia contemporánea de Chile, Tomo 5 Niñez y Juventud". Ediciones LOM, Santiago de Chile.

Tironi, Eugenio (1987): Pobladores e integración social en Revista Propositiones N°14, Ed Sur, Santiago

Tironi; Eugenio (1990): Autoritarismo, modernización y marginalidad, Ed Sur, Santiago

Valenzuela, Eduardo (1993): Sistemas políticos y actores sociales en Chile. En Rev Proposiciones N°22, Ed SUR. Santiago.

Moulián; Tomás (1991): "Historicismo o esencialismo" en Rev. Proposiciones N°20, Ed SUR, Santiago

Dos Santos, Theotonio (1968): El nuevo carácter de la dependencia latinoamericana, Ed CESO, U. de Chile, Santiago.

Amin, Samir (1978): El desarrollo desigual. Ensayo sobre las formaciones sociales del capitalismo periférico. Ed Confrontación, Barcelona

Marini, Ruy Mauro (1969): Subdesarrollo y revolución, Ed siglo XXI, México.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

www.clacso.org