

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Análisis crítico de procesos psicosociales		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Critical analysis of psychosocial processes		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología Social 1 y 2 y Metodología Cualitativa	
8. Propósito general del curso	<p>Curso teórico-práctico del ciclo de especialización que tiene como propósito que los y las estudiantes puedan desarrollar de manera más profunda habilidades específicas para el quehacer profesional del psicólogo social, a través del trabajo en ámbitos de diagnóstico, intervención, investigación y evaluación que permitan acercarse de forma aplicada a su objeto de estudio, con especial cuidado en aquellos criterios de rigurosidad y profesionalismo. Se realizan actividades participativas en clases, actividades prácticas fuera del aula, análisis de textos y elaboración de informes.</p> <p>El propósito general del curso es que las y los estudiantes comprendan los fundamentos y metodologías del análisis crítico de procesos</p>	

	psicosociales y que los apliquen a una problemática contemporánea.
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
10. Subcompetencias	<p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica. - Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación.

	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. - Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación. - Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados. <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos teóricos de un análisis crítico en Psicología Social - Conocer las metodologías susceptibles de ser utilizadas - Elaborar un proyecto de investigación - Producir datos relativos al proyecto - Analizar los datos obtenidos desde una perspectiva crítica 	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- La tradición crítica en psicología social: crisis de la psicología social, socio-construccionismo, giro discursivo, aportes feministas 2- Desarrollos actuales de las perspectivas críticas en psicología social: post-construccionismo, epistemologías feministas, diálogos transdisciplinarios 3- Metodologías de investigación desde una perspectiva crítica: metodologías cualitativas, problemáticas epistemológicas y metodológicas de los enfoques críticos, aportes feministas 	

- 4- Abordajes contemporáneos de problemáticas psicosociales: memoria y resistencia, violencia política, salud mental psicosocial, intervención psicosocial, espacio público y política

13. Metodología

- Clases expositivas
- Actividades de discusión grupal
- Profesores invitados
- Actividades en terreno
- Asesorías para la investigación

14. Evaluación

- Proyecto de investigación grupal
- Ensayo integrativo sobre abordajes contemporáneos de problemáticas psicosociales
- Informe de investigación

Cada evaluación corresponde a un tercio de la nota del curso

15. Requisitos de aprobación

- Cumplimiento de la nota mínima
- Asistencia del 80% a actividades en terreno y actividades con profesores invitados

16. Palabras Clave

Psicología Social Crítica, Metodologías Cualitativas, Procesos Psicosociales

17. Bibliografía Obligatoria

Beiras, A., Cantera Espinosa, L. M., & Casasanta Garcia, A. L. (2017). La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo-crítico. *Psicoperspectivas*, 16(2), 54-65.

Cornejo, R., Albornoz, N., & Palacios, D. (2016). Subjetividad, realidad y discurso entre el determinismo estructuralista y el construccionismo social. *Cinta de moebio*, (56), 121-135.

Fernández, R. (2006). Investigación cualitativa y psicología social crítica en el Chile actual: Conocimientos situados y acción política. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 7, No. 4, p. 15)

Ibanez, T. (2001). La psicología social como dispositivo desconstruccionista. En *Psicología Social Construccionista* (pp. 2017-243). Universidad de Guadalajara: Mexico.

Iñiguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas practicas en la psicología social de la era " post-construccionista". *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1(8), p. 1-7

Niemeyer, T. D. (2004). Construccionismo social: aplicación del grupo de discusión en praxis de equipo reflexivo en la investigación científica. *Revista de psicología*, 13(1), ág-9.

Martínez Guzmán, Antar (2014). Cambiar metáforas en la psicología social de la acción publica: De intervenir a involucrarse. *Athenea Digital*, 14(1), 3-28.

Montenegro Martinez, M., & Pujol Tarres, J. (2003). Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la accion. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2).

Moya, J. S. (2010). Construccionismo, conocimiento y realidad: una lectura crítica desde la Psicología Social. *MAD*, (23), 31-37.

18. Bibliografía Complementaria

Bedoya, M. E. A., & Arango, P. E. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (17), 353-378.

Bedoya, M. E. A., & Arango, P. E. (2013). Terapias narrativa y colaborativa: una mirada con el lente del construccionismo social. *Revista de la facultad de trabajo social*, 29(29), 15-48.

Bruno, F., Acevedo, J., Castro, L., & Garza, R. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: "modelando la intervención social construccionista". Facultad de Trabajo Social, Cuerpo Académico de Estudios sobre Grupos Vulnerables, UAdeC-Universidad Autónoma de Coahuila, México.

Bruno, F., & Saucedo, L. K. C. (2019). Violencia hacia las mujeres adultas mayores y redes de apoyo social en Monterrey, México. Un

aporte desde el construccionismo social. *Perspectivas sociales*, 21(2).

Hénder Puerto, N. R., & González Gutiérrez, L. F. (2006). Aportes de la teoría literaria estructuralista en la distinción de los conceptos de relato, narración y discurso, y sus consecuencias para el enfoque construccionista social. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 2(1), 11-19.

López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas: Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta de moebio*, (46), 9-25.

Magnabosco Marra, M. (2014). El Construccionismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 219-242.

Solana, M. (2018). El debate sobre los orígenes de la homosexualidad masculina. Una revisión de la distinción entre esencialismo y construccionismo en historia de la sexualidad. *Tópicos (México)*, (54), 395-427.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web