

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Introducción a la Evaluación Psicológica		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Introduction to psychological evaluation		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación – Ámbito Intervención – Ámbito Evaluación		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 hrs.	No presencial 4,5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes puedan analizar críticamente y aplicar los instrumentos de evaluación psicológica, a partir de metodologías activas-participativas.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. - Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, 	

	<p>diálogo y problematización de la realidad y el contexto.</p> <p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas. - Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas. <p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos. - Elaborar criterios e instrumentos pertinentes por su validez y confiabilidad.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define una batería de test, respecto de un proceso de evaluación psicológica, para la descripción del funcionamiento intelectual y las principales características de personalidad de una persona, considerando los aspectos éticos que conlleva el proceso. - Identifica los aspectos teóricos y prácticos esenciales en la evaluación psicológica, considerando el desarrollo histórico de los test psicológicos, para la comprensión de los objetivos de la aplicación de test en los diferentes ámbitos laborales de la psicología. - Analiza el proceso de evaluación psicológica, desde un enfoque crítico, para la descripción del funcionamiento intelectual y las principales características de personalidad. 	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución histórica de la medición y la evaluación psicológica. 2. Fundamentos teórico-técnicos del proceso psicodiagnóstico. 3. Objeto de estudio y objetivos del Psicodiagnóstico. 4. La entrevista clínica: observación de la conducta, actitud del evaluado y construcción de hipótesis interpretativas. 	

5. El lugar de los tests psicológicos en el proceso de evaluación.
2. La comunicación verbal y escrita de los resultados de la evaluación.
 1. Aproximación a la confección de un informe psicológico.
 2. Tipos de Informes Psicológicos.
 3. Aproximación a la entrevista de devolución de información.
 4. Diseño de la devolución en función de la demanda.
 5. Principios éticos básicos.
3. Evaluación de la personalidad a través de cuestionarios.
 1. Evaluación de la Personalidad a través de entrevistas estructuradas.
 2. Evaluación de la Personalidad a través de cuestionarios.
4. Las técnicas proyectivas para la evaluación de la personalidad
 1. Desarrollo histórico de las técnicas proyectivas
 2. Conceptos fundamentales que sustentan las técnicas proyectivas y concepto de proyección
 3. Presentación del Test de Rorschach
 4. Presentación de TRO
 5. Presentación CAT
 6. Presentación gráficas
5. Evaluación del área Cognitiva
 1. Concepto de Inteligencia
 2. Pruebas de Wechsler: WISC-V y WAIS- IV

13. Metodología

Las clases se realizarán de forma presencial cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Las clases teóricas estarán a cargo de la docente del curso y se relizarán actividades prácticas de Rol Playing, revisión de videos y manejo de material docente.

Los/as estudiantes deberán realizar trabajos prácticos de aplicación de pruebas, previa firma del consentimiento informado o asentimiento si éste fuese el caso.

14. Evaluación

La evaluación consta:

Prueba 1 (30%): Unidad 1 y 2.

Trabajo 1 (35%): Reporte escrito sobre cuestionarios de personalidad

Trabajo 2 (35%): Reporte escrito sobre resultados de una prueba gráfica a elección y 4 subpruebas de inteligencia.

15. Requisitos de aprobación

La inasistencia a las evaluaciones deberá ser justificada en Secretaría de Estudios, en

los plazos que están estipulados por Reglamento. Sólo así el/la estudiante tendrá la posibilidad de rendir la prueba recuperativa, la cual es de carácter INTEGRATIVO.

Los/as estudiantes que obtengan un promedio general igual o superior a 5.0 serán eximidos de rendir el examen final.

16. Palabras Clave

Evaluación psicológica – Personalidad- Proyectiva- Cognitiva/inteligencia

17. Bibliografía Obligatoria

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.

Bellak, L. y Bellak, S. (1985). *Test de Apercepción Infantil con figuras animales*. Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.

Buck, N, John, ; Warren, W, L. (1995). *Manual y guía de interpretación de la técnica del dibujo proyectivo H.T.P.* México: Manual Moderno.

Caride de Mizes, M. R. (2013). *Contribuciones actuales para el análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetales*.

http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/2032/1/Contribuciones_TRO_Cari de.pdf

Colegio de Psicólogos de Chile (1999). *Código de ética profesional*.

Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

Exner, J. (1994). *El Rorschach: un sistema comprehensivo. Volumen 1: Fundamentos básicos*. Madrid: España.

Frank de Verthelyi, R. (1997). *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.

Fernández Liporace, M. y Castro Solano, A. (2015). *Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos. Teoría e instrumentos*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Querol, S. y Chaves, M. I. (1997). *Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia*. Argentina: JVE Psiqué.

Ramírez, V.; Tenorio, M. & Pizarro, M. (2008). *Escala de Weschler de Inteligencia para adultos – Cuarta Edición, versión chilena*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). *Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Rorschach, H. (1977). *Psicodiagnóstico*. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Siquier de Ocampo, M.L.; García Arzeno, M.E. y Grassano, E. (2003). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

18. Bibliografía Complementaria

Otra a entregar en el transcurso del semestre.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

Cronograma
Introducción a la Evaluación Psicológica
2022

N° de sesión	Contenido/Actividad	Docente	Bibliografía
1 19 agosto	Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica	IGS	Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Cap. 1: "Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas". (p. 2-31). Y Cap. 2: "Antecedentes históricos de las pruebas actuales". (p. 32-45). Siquier de Ocampo, M. y cols. (2003). Cap. 1: "El proceso psicodiagnóstico" (p. 13-20) y Cap. 2: "La entrevista inicial" (p. 23-47). Video 1ra entrevista
2 26 agosto	Entrevista inicial La comunicación verbal y escrita de los resultados de evaluación.	IGS	Ejercicio Rol Playing Frank de Verthelyi, R. (1997). Cap. 2: "Devolución e informe". (p. 39-101). Colegio de Psicólogos de Chile (1999). <i>Código de ética profesional</i> .
3 02 septiembre	Evaluación de la Personalidad: Cuestionarios.	IGS	Fernández Liporace, A. (2015). Cap. 5 "Instrumentos de evaluación de la personalidad". (p. 107-125).
4 09 septiembre	Evaluación de la Personalidad: Test proyectivos. Qué son los test proyectivos.	IGS	Hogan, T. (2004). Capítulo 13 "Técnicas proyectivas" (p. 379-384).
5 16 septiembre	Semana de Receso		
6 23 septiembre	Evaluación de la Personalidad: Test de Rorschach	IGS	Exner, J. (1994). Capítulo 1: "Introducción" (p. 3-26); Capítulo 2: "La naturaleza del Rorschach" (p. 27-58)
7 30 septiembre	Prueba 1		
8 07 octubre	Evaluación de la Personalidad: Test Relaciones Objetales (TRO)	IGS	Caride de Mizes, M. R. (2013). <i>Contribuciones actuales para el</i>

			<i>análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetales.</i>
9 14 octubre	Evaluación de la Personalidad: Test de Apercepción Temática Infantil (CAT-A/H) Entrega trabajo 1	IGS	Bellak, L. y Bellak, S. (1985). <i>Test de Apercepción Infantil con figuras animales</i> . Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.
10 21 octubre	Evaluación de la Personalidad: Pruebas Gráficas: <ul style="list-style-type: none"> - Test Persona bajo la lluvia - Test de la Familia - House – Tree - Person 	IGS	Querol, S. y Chaves, M. I. (1997). <i>Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia</i> . Argentina: JVE Psiqué. Corman, L. (1967). <i>El test del dibujo de la familia</i> . Buenos Aires: Editorial Kapeluz. Buck, N, John, ; Warren, W, L. (1995). <i>Manual y guía de interpretación de la técnica del dibujo proyectivo H.T.P.</i> México: Manual Moderno.
11 28 octubre	Introducción al concepto de Inteligencia	IGS	Hogan, T. (2004). Capítulo 7 “Inteligencia: teorías y temas” (p. 195-218). Capítulo 8 “Pruebas de Inteligencias individuales” (p. 219-254)
12 04 noviembre	Evaluación Cognitiva Intelectual: WISC-V	IGS	Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). <i>Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena</i> . Santiago de Chile: Ediciones UC.
13 11 noviembre	Evaluación Cognitiva Intelectual: WAIS-IV	IGS	Ramírez, V.; Tenorio, M. & Pizarro, M. (2008). <i>Escala de Weschler de Inteligencia para adultos – Cuarta Edición, versión chilena</i> . Santiago de Chile: Ediciones UC.
14 18 noviembre	Consultas trabajo final Evaluación del curso Entrega trabajo 2		
15 25 noviembre	Prueba Recuperativa		
16	Examen		

