

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Psicología de la Personalidad		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Personality Psychology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 hrs.	4,5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes identifiquen los conceptos y teorías del estudio de la personalidad humana considerando sus respectivos contextos históricos, culturales y epistemológicos, a partir de metodologías participativas de discusión en clases.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. 	

	<p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos. - Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico. - Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Analiza los conceptos centrales que explican la formación y el funcionamiento de la personalidad, considerando el contexto histórico, científico y sociocultural, para la comprensión del desarrollo del estudio sobre la personalidad humana.</p> <p>Reconoce los principales aportes de las distintas escuelas y teorías clásicas de la psicología para la comprensión del desarrollo del estudio sobre la personalidad humana.</p> <p>Reflexiona críticamente sobre las nociones de personalidad, respecto de sus clasificaciones y teorías para la comprensión de la personalidad humana.</p>	

12. Saberes / contenidos

UNIDAD I: Introducción al estudio de la personalidad

- a. ¿Qué es la personalidad?
- b. El surgimiento del individuo, la subjetividad moderna y la psicología científica
- c. Personalidad y persona: elementos de antropología y biopolítica
- d. Intimidad, biografía y personalidad
- e. La personalidad como integración del carácter y el temperamento
- f. Evaluación y métodos de estudio de la personalidad.

UNIDAD II: Teorías clásicas en el estudio de la personalidad

- a. Teorías psicoanalíticas de la personalidad: aparato psíquico, carácter y self.
- b. Teorías humanistas de la personalidad: antecedentes posfreudianos y el humanismo clásico.
- c. Teorías cognitivas de la personalidad.
- d. Modelos factoriales de la personalidad: perspectivas biológicas y léxicas.

UNIDAD III: Anormalidad y concepciones críticas de la personalidad

- a. Normalidad y anormalidad en la personalidad
- b. Posmodernidad y personalidad: la disolución del yo
- c. Disciplinamiento, biopolítica y personalidad

13. Metodología

Las clases serán expositivas, propiciando la participación y discusión por parte de los(as) alumnos(as) mediante preguntas reflexivas.

Complementariamente, se emplearán materiales audiovisuales como parte de ejercicios participativos de análisis y discusión.

14. Evaluación

Un ensayo (40% de la nota de presentación al examen): Escrito de elaboración grupal que consiste en reflexionar en torno a una pregunta que integra los contenidos abordados en la primera unidad del curso.

Una actividad evaluativa integrativa (60% de la nota de presentación al examen): Evaluación escrita de tipo grupal que implica establecer una tesis y desarrollar una reflexión crítica en torno a los contenidos tratados en la asignatura.

15. Requisitos de aprobación

En función de las actividades evaluativas, obtener una calificación final de cuatro (4,0).

16. Palabras Clave

Personalidad, teorías de la personalidad, anormalidad/desadaptación y personalidad, y concepciones críticas de la personalidad

17. Bibliografía Obligatoria

UNIDAD I

ARFUCH, L. (2010). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires: FCE → pp. 33-42.

ALLPORT, G. (1966). La personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder. Cap. 1: "Psicología e individualidad" (p. 19-40) y Cap. 2: "Personalidad, carácter, temperamento" (p. 41-56).

CASULLO, M. (2009). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contextos. Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación, 27, 9-28.

FOUCAULT, M. (2003). El Poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974). Buenos Aires: FCE → pp. 57-80.

MAUSS, M. (1979). Sobre una categoría del espíritu humano: La noción de persona y la noción del yo. En M. MAUSS, Sociología y Antropología. Madrid: Tecnos → pp. 309-333.

UNIDAD II

ANDRES-PUEYO, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw-Hill. Cap. 10: "El estudio diferencial de la personalidad: los modelos factoriales de la personalidad" (p. 496-535).

CARO, I. (2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck. Reflexiones críticas. Boletín de Psicología, Nº 109, Noviembre, 19-49.

CARPINTERO, H, MAYOR, L. y ZABILDEA, M. A. (1990) Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. Revista de Filosofía, 3, 71-82.

FEIXAS, G. Y VILLEGAS, M. (2000). Constructivismo y psicoterapia. (3ª ed). Sevilla: Desclée de Brouwer. Cap. I.2: "Desarrollos de la epistemología constructivista en psicología" (p. 64-102).

FREUD, S. (1908). Carácter y erotismo anal. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, S. (1923). El yo y el ello. Buenos Aires: Amorrortu.

GUIDANO, V. Y QUIÑONES, A. (2018). El modelo cognitivo postracionalista. Hacia una reconceptualización teórica y clínica. Bilbao: Desclée de Brouwer. Cap. 1: "Premisas introductorias". (p. 19-38).

MAHONEY, M. (1992). Avances teóricos en las psicoterapias cognitivas. Revista de Psicoterapia, Vol. III, Nº 12, 49-61.

ROGERS, C. (1992) El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós → pp. 56-65 (cap. 6: Qué significa convertirse en persona, libro en versión digital).

UNIDAD III

BERGERET, J. (2005). La personalidad normal y patológica. Barcelona: Gedisa. Cap. 1: "Estructuras y normalidad". (p. 29-66).

FOUCAULT, M. (2003) El Poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974). Buenos Aires: FCE. → pp. 15-34.

LUNAZZI, H. (2017). Relectura del Psicodiagnóstico. Buenos Aires: Lugar Editorial. Cap. 4: "Pensando la salud y la enfermedad". (p. 217-256).

SENNET, R. (2001) La Corrosión del Carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Editorial Anagrama → pp. 13-31.

18. Bibliografía Complementaria

ADORNO, T. (2006) La personalidad autoritaria (prefacio, introducción y conclusiones). En Empiria, Revista de Metodología de Ciencias Sociales, No 12, julio-diciembre 2006, pp. 155-200.

AGAMBEN, G. (1998) Homo Sacer I. El poder soberano y la nuda vida. Pre-Textos, Buenos Aires.

ALTHUSSER, L. (1971) Freud y Lacan. En Estructuralismo y psicoanálisis. Nueva visión, Buenos Aires.

BERRÍOS, G. (2008) La personalidad y sus trastornos. En Historia de los síntomas de los trastornos mentales, pp. 509-536. FCE, Ciudad de México.

BENJAMIN, W. (2010) Destino y carácter. En Ensayos escogidos, pp. 181-190. El cuenco de plata, Buenos Aires.

CANGUILHEM, G. (1971) Lo normal y lo patológico. Siglo XXI, Buenos Aires.

ELIAS, N. (1987) El proceso de la civilización. Fondo de Cultura Económica, México.

ESPÓSITO, R. (2009). Tercera persona. Política de la vida y filosofía de lo impersonal. Amorrortu, Buenos Aires.

FOUCAULT, M. (2002) La historia de la sexualidad vol. I: La voluntad de saber. Siglo XXI, Buenos Aires.

FREUD, S. (1930) El malestar en la cultura. En Obras Completas, vol. XXI. Amorrortu, Buenos Aires.

GAUCHET, M. (2007) Ensayo de psicología contemporánea. En Revista de Psicología, Universidad de Chile, vol. XVI n°2, 2007.

GILBERT, A. (1963) Sobre la estratificación de la personalidad, pp. 207-228. En David, H., von Bracken, H et. al. Teorías de la Personalidad. Eudeba, Buenos Aires.

HORKHEIMER, M y ADORNO, T. K. (2009) El interés por el cuerpo. En Dialéctica de la Ilustración. Trotta, Madrid.

KLUCKHOHN, C. y MURRIA, H. (1969): Formación de la personalidad: las determinantes. En La personalidad en la naturaleza, la sociedad y la cultura, Grijalbo, Barcelona. → pp. 71-88.

KRETSCHMER, E. (1947) Constitución y Carácter: Investigaciones acerca del problema de la constitución y de la doctrina de los temperamentos. Labor, Barcelona.

PERVIN, L. (1998) La ciencia de la personalidad, pp. 1-32; 33-65; 143-171. McGraw-Hill, Madrid.

SARLO, B. (2005) Escenas de la vida posmoderna. Emecé Editores, Buenos Aires.

SANHUEZA, D. (2008) Elementos para una arqueología de los trastornos de la personalidad. Tesis. Universidad de Chile, Santiago.

SCHUTZ, D.; SCHULTZ, S. E. (2009) Teorías de la Personalidad. 9ª Ed. Cengage, México

STYKER, S. Identity theory and personality theory: Mutual relevance. Journal of Personality. N° 75, 2007. (pp. 1083-1102)

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

Cronograma Psicología de la Personalidad 2022

N°	Fecha	Actividad/Tema	Bibliografía	Profesor
1	16 ago	Introducción a la asignatura El surgimiento histórico del individuo moderno y el estudio de la personalidad.	FOUCAULT, M. (2003). El Poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974). Buenos Aires: FCE → pp. 57-80.	Danilo
2	23 ago	Persona y contexto antropológico. Intimidad y biografía. Presentación Rúbrica de Ensayo	MAUSS, M. (1979). Sobre una categoría del espíritu humano: La noción de persona y la noción del yo. En M. MAUSS, Sociología y Antropología. Madrid: Tecnos → pp. 309-333. ARFUCH, L. (2010). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires: FCE → pp. 33-42.	Danilo

3	30 ago	La personalidad como integración del carácter y el temperamento. Evaluación y métodos de estudio de la personalidad.	ALLPORT, G. (1966). La personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder. Cap. 1: "Psicología e individualidad" (p. 19-40) y Cap. 2: "Personalidad, carácter, temperamento" (p. 41-56). CASULLO, M. (2009). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contextos. RIDEP, 27, 9-28.	Alberto
4	6 sep	ENTREGA ENSAYO Teorías psicoanalíticas de la Personalidad: nociones de carácter y estructuración psíquica.	FREUD, S. (1908). Carácter y erotismo anal. Buenos Aires: Amorrortu.	Danilo
5	13 sep	Vacaciones septiembre		
6	20 sep	Teorías psicoanalíticas de la Personalidad: El yo en Freud.	FREUD, S. (1923). El yo y el ello. Buenos Aires: Amorrortu.	Danilo
7	27 sep	Teorías humanistas de la Personalidad: Las nociones de persona y desarrollo de la personalidad.	CARPINTERO, H, MAYOR, L. y ZABILDEA, M. A. (1990) Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. Revista de Filosofía, 3, 71-82	Danilo
8	4 oct	Teorías humanistas de la Personalidad: Las nociones de persona y desarrollo de la personalidad.	ROGERS, C. (1992) El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós → pp. 56-65 (cap. 6: Qué significa convertirse en persona, libro en versión digital).	Danilo
9	11 oct	Teorías cognitivas de la personalidad: El Modelo Cognitivo. La teoría de los constructos personales de G. Kelly.	FEIXAS, G. y VILLEGAS, M. (2000). Constructivismo y psicoterapia. Sevilla: Desclée de Brouwer. Cap. I.2: "Desarrollos de la	Alberto

			<p>epistemología constructivista en Psicología". (p. 64-102).</p> <p>CARO, I. (2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck. Reflexiones críticas. Boletín de Psicología, 109, 19-49.</p>	
10	18 oct	<p>Teorías cognitivas de la personalidad: Esquemas mentales; atribuciones; creencias. Terapia cognitiva.</p>	<p>GUIDANO, V. y QUIÑONES, A. (2018). El modelo cognitivo postracionalista. Bilbao: Desclée de Brouwer. Cap. 1: "Premisas introductorias". (p. 19-38).</p> <p>MAHONEY, M. (1992). Avances teóricos en las psicoterapias cognitivas. Revista de Psicoterapia, Vol. III, Nº12, 49-61.</p>	Alberto
11	25 oct	<p>Modelos factoriales de la personalidad: perspectivas biológicas y léxicas.</p>	<p>ANDRÉS-PUEYO, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw-Hill. Cap. 10: "El estudio diferencial de la personalidad: Los modelos factoriales de la personalidad" (p. 496-535).</p>	Alberto
12	1 nov	Feriado		
13	8 nov	Presentación rúbrica prueba integrativa		Alberto
14	15 nov	<p>Normalidad y anormalidad en la personalidad. Criterios de salud y enfermedad.</p>	<p>LUNAZZI, H. (2017). Relectura del Psicodiagnóstico. Buenos Aires: Lugar Editorial. Cap. 4: "Pensando la salud y la enfermedad" (p. 217-256).</p> <p>BERGERET, J. (2005). La personalidad normal y patológica. Barcelona: Gedisa. Cap. 1 "Estructuras y normalidad". (p. 29-66).</p>	Alberto

15	22 nov	<p>Posmodernidad y personalidad: la disolución del yo</p> <p>Disciplinamiento, biopolítica y personalidad.</p> <p>ENTREGA ACTIVIDAD EVALUATIVA INTEGRATIVA</p>	<p>FOUCAULT, M. (2003) El Poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974). Buenos Aires: FCE → pp. 15-34</p>	Danilo
16	29 nov	Exámenes		