

CAPÍTULO 5

PROPEDÉUTICO UNIVERSIDAD DE
SANTIAGO DE CHILE: TEORÍA DE
PROGRAMA, IMPLEMENTACIÓN Y
RESULTADOS

En este capítulo se describen los efectos esperados y observados del programa Propedéutico USACH. Se comienza describiendo el origen y los antecedentes del programa, así como también, el diagnóstico y supuestos sobre los cuales se erigió. Luego se abordan los objetivos, componentes y actividades del Propedéutico articulados en su teoría de programa, complementada posteriormente con un detalle sobre su implementación práctica en la institución. Finalmente, se describen los resultados observados sobre la composición de alumnos matriculados y el desempeño académico de los alumnos beneficiados por el programa Propedéutico de la USACH.

1. ORIGEN Y ANTECEDENTES DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO

Existe una serie de iniciativas que fueron dando forma al Programa Propedéutico de la Universidad de Santiago de Chile y que surgieron al alero de la Facultad de Ciencias de dicha casa de estudios, durante la década de 1990. Estas iniciativas surgieron con el objetivo de aumentar la representación de estudiantes de buen desempeño académico en sus contextos de origen, recuperando la importancia de las notas de enseñanza media (NEM) en la batería de selección universitaria, las que perdieron terreno ante una cada vez mayor ponderación entregada a la Prueba de Aptitud Académica (PAA), actualmente reemplazada por la PSU. Entre dichas acciones, un importante antecedente para la instauración del programa Propedéutico fue la bonificación con un 5% del puntaje de selección, en todos los programas de la USACH, a aquellos estudiantes que provinieran del 15% superior de rendimiento académico de sus respectivos colegios. Esta iniciativa, que comenzó en 1992, permitió el acceso a estudiantes que no habrían podido ingresar

por la vía regular a la USACH debido a sus menores puntajes en la prueba estandarizada de selección.

La evaluación positiva de los resultados de la bonificación habría sido fundamental para la creación de la Beca de Excelencia Académica (BEA) y los cupos supernumerarios del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), lo que permitió expandir las posibilidades de continuidad de estudios terciarios para aquellos alumnos de buen rendimiento escolar, pero con bajo puntaje en las pruebas estandarizadas de selección. La bonificación tuvo lugar hasta 2004 cuando, por decisión del CRUCH, fue eliminada.

El 2006 fue un año crucial en la implementación del Propedéutico USACH. Dicho año se implementó el programa del MINEDUC Liceos Prioritarios, que encargó a determinadas universidades una intervención en colegios definidos por sus alta vulnerabilidad y bajos indicadores académicos en pruebas estandarizadas (PSU, SIMCE, etc.), destinándose recursos para ello. A la USACH, en particular, le fueron destinados cuatro liceos. Esta coyuntura fue aprovechada para crear, al año siguiente, un programa propedéutico mediante el cual los mejores alumnos de estos liceos prioritarios asignados pudieran proseguir sus estudios en el Bachillerato de la USACH y luego en la carrera de Ingeniería. Según los antecedentes entregados por los entrevistados, en esta primera etapa del Propedéutico un porcentaje importante de los estudiantes que ingresaron por esta vía desistió. Pese a esto, en 2007 (admisión 2008) se amplió la convocatoria a todos aquellos jóvenes que estuvieran en el 10% superior de rendimiento académico de los colegios convocados por el programa Liceos Prioritarios para ingresar al programa de Bachillerato, comenzándose a dar forma al actual Propedéutico.

2. DIAGNÓSTICO Y SUPUESTOS DEL PROGRAMA PROPEDEÚTICO

Según sus creadores e implementadores, el Propedéutico emerge como una forma de enfrentar un diagnóstico de desigualdad en la

calidad de la educación secundaria. De la mano con lo anterior, el Propedéutico se erige sobre el supuesto de que, pese a esta desigualdad, en todos los colegios existen potenciales buenos estudiantes. En este sentido, se plantea que el mérito y el talento académico son habilidades que se distribuyen homogéneamente en la sociedad:

“Hay 400, 346 colegios en Chile en que ningún niño alcanza 500 puntos en la PSU, ninguno, y lo que está en la base de todo esto es que los talentos están igualmente distribuidos entre ricos y pobres, nosotros no aceptamos que hayan colegios donde no hayan jóvenes con talento académico, no puede ser que en esos 346 colegios no haya al menos un chiquillo, o chiquilla, dos, tres, cuatro, cinco (...) Ahí nacen los propedéuticos, es un imperativo ético para responderle algo a esos 346 colegios, son muchos, son más del diez por ciento de los colegios de este país (...)”. Entrevistado(a), Programa Propedéutico USACH, año 2014.

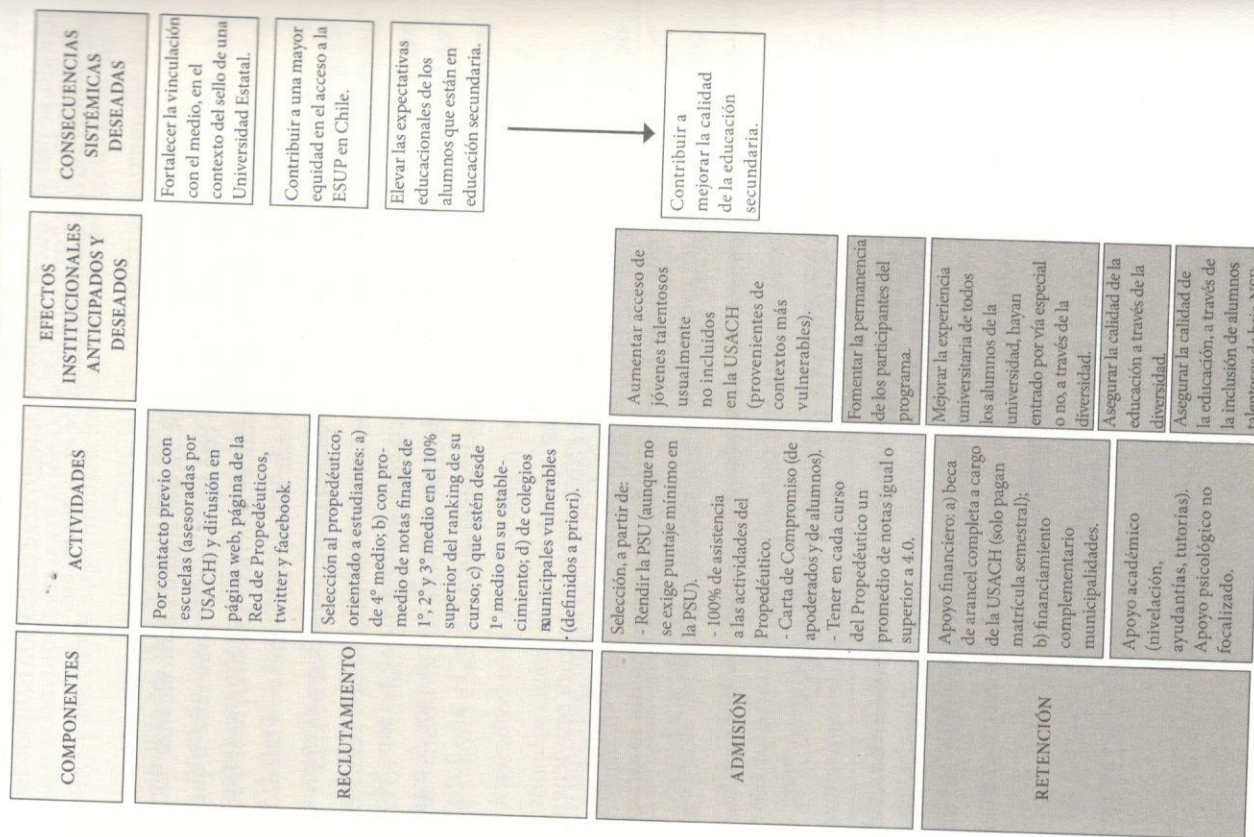
Buena parte de estos talentos, especialmente quienes provienen de contextos más vulnerables, no estarían siendo identificados por la actual PSU. En este marco, las notas de enseñanza media podrían constituirse como un mecanismo para detectar el talento académico.

3. TEORÍA DE PROGRAMA DEL PROPEDEÚTICO

La teoría de programa del Propedéutico contempla objetivos en el nivel social, institucional e individual, así como también los componentes y actividades a través de los cuales estos propósitos se cumplirían. La Figura 1 resume los objetivos, componentes y actividades del programa, que luego serán descritos en mayor profundidad.

FIGURA 1.

TEORÍA DE PROGRAMA DEL PROPEDEÚTICO DE LA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE



3.1 Objetivos del Programa Propedéutico

La implementación del Propedéutico busca atender a objetivos en tres niveles: individual (alumnos), institucional (universidad) y social (sistema de educación superior y/o sociedad en su conjunto). Estos objetivos se describen a continuación.

3.1.1 Objetivos a Nivel Individual (alumnos)

A partir de los supuestos y diagnósticos expuestos por sus creadores e implementadores, uno de los principales objetivos del programa Propedéutico es promover el acceso de jóvenes talentosos provenientes de contextos vulnerables o, en palabras de sus creadores, “*chiquillos buenos de colegios menos buenos*”.

3.1.2 Objetivos a Nivel Institucional

Existe un interés en que el programa asegure la calidad educativa de la USACH mediante la inclusión de alumnos talentosos de contextos desaventajados. La inclusión de estos alumnos contribuiría a aumentar el rendimiento académico, retención y titulación de los estudiantes de la universidad en general. Por lo mismo, sería importante no solo garantizar el acceso de estudiantes de menor nivel socioeconómico a la universidad, sino también asegurar que sean lo suficientemente talentosos como para tener un buen desenvolvimiento durante sus estudios y lograr terminarlos. De aquí que la valoración del ranking de notas de enseñanza media como criterio de selección del Propedéutico se base en su aparente capacidad para predecir esta trayectoria académica.

Un segundo objetivo a nivel institucional dice relación con asegurar la calidad o excelencia académica mediante la inclusión de alumnos talentosos de contextos desaventajados que aporten diversidad a la institución, bajo el entendido de que dicha diversidad es un medio para mejorar la calidad de la universidad. El supuesto detrás es que el contacto y vínculo entre personas con distintas realidades sociales contribuye a la formación de mejores profesionales. Ello iría de la

mano con mejorar la experiencia universitaria de todos los alumnos de la universidad, hayan entrado por vía especial o no.

3.1.3 Objetivos a Nivel Social

El Propedéutico aspira a contribuir a mejorar la equidad en la educación superior, favoreciendo el ingreso de estudiantes de colegios de bajo nivel socioeconómico. También se destaca la importancia que cumpliría el Propedéutico como etapa de nivelación, al ser una instancia en que los jóvenes beneficiados, en general lejanos al ambiente de la universidad, pueden familiarizarse con el mundo universitario, académica y extraacadémicamente. En un nivel más general, el programa tiene como objetivo elevar las expectativas educacionales de los alumnos que están en la educación secundaria, aumentando su motivación por ingresar a la educación superior. Ello se lograría gracias a la señal que estaría dando el Propedéutico a los estudiantes de colegios de bajo nivel socioeconómico, de que con esfuerzo es posible ingresar a la educación superior:

“La señal que le estás mandando a la sala de clases, a los jóvenes, de que el esfuerzo que realicen, y al profesor también, es que el esfuerzo que se realiza dentro de la sala de clases por el profesor y los 35 alumnos, o 40 alumnos, ese momento es importante para tu vida futura, esa señal de que lo que está ocurriendo ahí tiene un sentido (...)”. Entrevistado(a), Programa Propedéutico USACH, año 2014.

A partir de los puntos señalados anteriormente, el Propedéutico espera además contribuir a mejorar la calidad de la educación secundaria, a través de un cambio en las prácticas de las escuelas, tanto en relación a una mayor motivación de los alumnos, como a un mayor compromiso de directivos y docentes.

3.2 Componentes y Actividades del Programa Propedéutico

Se intenta alcanzar los objetivos del Propedéutico enumerados en la sección anterior por medio de distintas actividades que, para efectos de presentación, se han agrupado en tres componentes. En primer lugar, se describirá el componente de reclutamiento, para luego describir las actividades asociadas a la admisión y retención de alumnos²⁹.

3.2.1 Reclutamiento

El Propedéutico convoca a los estudiantes de 4° medio de colegios definidos como Liceos Prioritarios sumando a través del tiempo a otros colegios con un alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) en convenio con la USACH. De esta forma, las escuelas participantes están establecidas a priori, con anterioridad a la convocatoria y admisión al programa. En este contexto, el reclutamiento tiene ribetes especiales, al tratarse de una convocatoria acotada y focalizada en estos establecimientos, los que transmiten a sus estudiantes, por medios formales e informales, la oportunidad de utilizar esta vía de ingreso especial.

En particular, los requisitos son que los estudiantes deben estar en el 10% superior del ranking de su curso (desde 1° a 3° medio) y haber estado matriculados desde 1° medio en algunos de los establecimientos educacionales en convenio. Los jóvenes convocados tienen clases de lenguaje y comunicación, matemática y gestión personal los días sábado durante todo el segundo semestre de 4° año medio. Al finalizar esta etapa, se entrega un cupo en el programa de Bachillerato de la USACH al 5% superior de estudiantes, que haya tenido un 100% de asistencia y un buen desempeño en las asignaturas del programa Propedéutico (sobre 4,0), considerándose también las calificaciones obtenidas en su establecimiento durante 4° medio.

3.2.2 Admisión (Preselección y Selección)

Una vez finalizada la etapa propedéutica, descrita en la sección anterior, se selecciona al 5% superior de los estudiantes que hayan aprobado

²⁹ El año de referencia de esta descripción es 2014, pudiendo por lo tanto existir algunas modificaciones durante años posteriores.

este programa, entregándoles la opción de ingresar al Bachillerato, programa que ofrece aproximadamente 50 cupos disponibles para ser usados por estos estudiantes. Este número se ha mantenido relativamente estable en el tiempo, siendo determinado por los recursos económicos con que dispone la universidad para este programa. Finalizando el Bachillerato, que tiene una duración teórica de dos años, los jóvenes pueden cambiarse a sus carreras de destino dentro de la oferta de programas de la USACH, ciñéndose a las vacantes generales que otorga cada uno de ellos, dirigidas tanto a estudiantes que ingresan por la vía de admisión regular a Bachillerato como para aquellos que ingresan a través del Propedéutico.

El esfuerzo y el desempeño en la educación secundaria son considerados por los creadores e implementadores del Propedéutico como indicadores de resiliencia y capacidad de estudio y, como consecuencia, predictores de la permanencia en la universidad y titulación de los jóvenes. Dicha capacidad predictiva sería, según ellos, similar a la que tiene la PSU en los primeros años de estudios, pero mejor que la que tiene este último indicador hacia el final de la carrera. Asimismo, al comparar la capacidad predictiva del ranking con la de las notas de enseñanza media (NEM), se espera que *“siempre el ranking es (será) mejor que las notas, porque las notas de distintos colegios no son comparables”*.

3.2.3 Retención

Desde la perspectiva de los creadores e implementadores del programa, la USACH reconoce que los alumnos que ingresan vía Propedéutico están en desventaja académica y psico-emocional frente a sus pares que ingresan por vía ordinaria debido a sus condiciones de origen, que dificultarían la adquisición de herramientas para enfrentar la vida universitaria. Es por ello que se entregan distintos apoyos a los estudiantes participantes del programa con el fin de asegurar su buen desempeño durante sus estudios universitarios; estos apoyos son principalmente académicos y financieros.

Una primera instancia de apoyo la constituye la etapa propedéutica, que se desarrolla cuando los jóvenes están aún en 4° medio. Este apoyo

es principalmente académico (clases de matemáticas y lenguaje, entre otras), pero también socioemocional, en ámbitos como el cuidado personal y hábitos de estudio. El objetivo último de la nivelación realizada por el programa es *“darles (a los alumnos) los contenidos mínimos obligatorios que no les entregaron en la educación media”*. Sin embargo, los entrevistados reconocen que el efecto remedial del Propedéutico es limitado, dada su corta duración. Por tal razón, se decidió implementar una instancia de nivelación adicional, consistente en un internado de matemáticas que se realiza durante el mes de enero en dependencias de la USACH. Dado que para ese entonces los estudiantes seleccionados ya están matriculados en la universidad, la participación en el internado es calificada y la nota obtenida es canjeable, si ellos así lo deciden, por la del primer control que tienen en el ramo de matemáticas de Bachillerato.

Desde 2009, la USACH cuenta con el Programa PAIEP (Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia), disponible para todos sus estudiantes, pero en el que los estudiantes del Propedéutico tienen un lugar privilegiado. En este marco, se implementa la Beca de Nivelación Académica (BNA), financiada por el Ministerio de Educación, que incluye a todos los estudiantes del Propedéutico, así como a otros jóvenes que la requieran. Concretamente, el apoyo consiste en dos estrategias: por una parte, se realiza un curso regular de matemáticas, y por otra, se definió la figura del tutor par, quien se encarga de apoyar a un grupo de estudiantes.

En el Propedéutico, los apoyos académicos se consideran también fundamentales para la **salud psicológica** de los estudiantes: *“si tú los apoyas académicamente todos los otros apoyos, psicosociales, de depresión y todo eso, pasan a segundo plano porque el niño se siente bien, se siente cómodo, se siente contento, se siente integrado”*. En este sentido, los creadores e implementadores del programa señalan que no existen apoyos psicológicos directamente enfocados a los alumnos que ingresan vía Propedéutico. De todos modos, la universidad cuenta con una unidad llamada Servicio de Orientación Psicosocial, que atiende a todos los alumnos que demandan atención psicológica.

Adicionalmente a estos esfuerzos, el programa ha desarrollado algunas estrategias de **apoyo a los docentes**, fundamentalmente a través

de talleres con profesores de primer año para sensibilizarlos sobre la realidad de los estudiantes admitidos vía Propedéutico.

Otro de los apoyos fundamentales que entrega el programa es el **financiamiento**, que se canaliza a través de una beca completa de arancel a los estudiantes que ingresan por Propedéutico, y que actualmente es parte de la Beca de Excelencia Académica entregada por el Estado a estudiantes de buen desempeño académico en sus colegios. No obstante, esta beca no cubre todos los gastos. Contar con financiamiento completo para los estudiantes es una pieza clave dentro del programa para asegurar su permanencia en la universidad, ya que *“si a estos chiquillos tú no los becas 100%, no tienen ninguna posibilidad de mantenerse en la Universidad”*. Por ello, junto con la cobertura del arancel, se entregan becas de alimentación, fotocopias, pasajes, etc., algunas de las cuales son gestionadas a partir de convenios con otras instituciones, como por ejemplo, los municipios en los que se alojan los establecimientos que son parte de la red Propedéutico.

4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO

Una vez presentada la teoría de programa del Propedéutico y aquellos aspectos que encarnan la forma en que este programa intenta lograr sus objetivos, en esta sección se describen algunas de las implicancias prácticas que tuvo su implementación en la USACH, organizadas según los componentes de la teoría de programa descritos anteriormente.

4.1 Reclutamiento

En la etapa de reclutamiento es crucial el vínculo de la universidad con las escuelas en convenio. Los creadores e implementadores del programa afirman que en un inicio las comunidades escolares se mostraron reticentes a la iniciativa, principalmente por las bajas expectativas que tenían respecto de sus alumnos en relación a su futuro académico. Sin embargo, con el paso de los años, tanto familias como escuelas se habrían

ido transformando en un importante apoyo para el programa Propedéutico. Los creadores e implementadores del programa atribuyen este cambio a una transformación de las expectativas en los entornos de los estudiantes que ya han ingresado al Propedéutico, que afecta positivamente a las generaciones más jóvenes, sus familias y comunidades escolares:

“Hay profesores que dan un paso al frente, que vienen los sábados o en otro momento a preguntarnos cómo le pueden ayudar a sus estudiantes en los colegios, tú notas que después de dos años los directivos cambian su disposición y en vez de creer que ninguno de sus chiquillos se salva, comienzan a ver resultados con los que ya están en la universidad”. Entrevistado(a), Programa Propedéutico USACH, año 2014.

4.2 Admisión

En relación a la admisión, es especialmente relevante la estabilidad de la forma en que los estudiantes ingresan a la USACH, es decir, a través del programa de Bachillerato. Se trata de una estrategia para focalizar la nivelación académica, que permitiría un tránsito más paulatino hacia las carreras de destino de los estudiantes.

El número de vacantes también se ha mantenido estable en el tiempo, lo cual, desde la perspectiva de los creadores e implementadores del programa, estaría determinado por los recursos económicos con que dispone la universidad para este. En efecto, se señala que *“la cohorte completa de un curso de propedéutico hace que la universidad deje de recibir un millón de euros cada año”*, lo que se traduce en que *“para nosotros es casi imposible aumentar las vacantes con gratuidad”*.

4.3 Retención

Como se mencionó anteriormente, el apoyo financiero que entrega la USACH a los estudiantes del Propedéutico reviste una importancia vital, debido al alto costo de oportunidad que tiene para los estudiantes el no poder trabajar jornada completa para aportar a sus familias. El

compromiso de la universidad es evitar que los jóvenes tengan que trabajar, para que así puedan dedicarse completamente a sus estudios. Esto ha llevado a generar redes de colaboración con otras instituciones, como municipios, para celebrar convenios que permitan la entrega de una subvención a los estudiantes y sus familias. Dichos convenios son variables y dependen del interés y recursos de las municipalidades, por lo que no aseguran financiamiento para todos los años que dure la carrera.

Las actividades de nivelación realizadas con posterioridad a la etapa propedéutica son también parte fundamental del programa y, según los creadores e implementadores del Propedéutico, han tenido una buena recepción por parte de los estudiantes convocados, quienes participan con entusiasmo de dichas instancias, lo cual estaría directamente relacionado con su perfil socio-académico:

“Un año que terminamos tarde hicimos el internado (la nivelación) en febrero, (...) ‘no, va a llegar nadie!’ les decía yo. ¿Quién va a venir en febrero? ¡Yo estaba de vacaciones y me llega la foto de la sala llena! No, si estos cabros son estudiosos, donde los llamé, si esa es la gracia de usar el ranking. Mira, el cabro ranking es el chiquillo que estaba pasando el curso y le dieron un trabajo pa subir nota y lo hizo igual, ese es el perfil”. Entrevistado(a), Programa Propedéutico USACH, año 2014.

No obstante, los esfuerzos desarrollados en el marco del Propedéutico para aportar a la nivelación académica de los estudiantes beneficiados no han estado exentos de dificultades, debido a algunas resistencias de los docentes a trabajar con alumnos más desafiantes en términos pedagógicos, como lo son los admitidos por esta vía a la USACH: “No está toda la universidad siempre de acuerdo con estas cosas (...) Es la gente que dice: ¿y por qué nosotros nos vamos a hacer cargo de esto?”.

En esta misma línea, el perfeccionamiento y adecuación de las prácticas pedagógicas de los docentes serían más bien escuetos, particularmente en algunas áreas como las matemáticas, donde casi no

se estarían haciendo innovaciones en función de la nueva composición del alumnado.

5. EFECTOS OBSERVADOS DEL PROGRAMA PROPEDEÚTICO

En esta sección se describen los efectos observados del programa, en específico, el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes beneficiados por el Propedéutico, el cambio en la proporción de grupos de bajo nivel socioeconómico que se matricula en la USACH una vez que se implementa el programa, y el rendimiento académico y la persistencia de los estudiantes beneficiados en comparación con estudiantes comparables que ingresan mediante la vía regular al Bachillerato³⁰.

5.1 Cambios en la Postulación y Composición del Cuerpo de Estudiantes de la USACH

Para tener una perspectiva general de la situación de la USACH en relación a la postulación y admisión de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, se comienza esta sección describiendo las tendencias observadas para la postulación y la admisión (o selección) que se realizan por la vía de admisión regular (vía PSU) a esta institución; aunque esta información no contiene a los estudiantes que participan del programa Propedéutico (y otros estudiantes que estén siendo admitidos por la vía especial), permite ilustrar la situación general en la institución en relación a la postulación y admisión de estos grupos³¹.

³⁰ Aun cuando los objetivos esperados a nivel social, y en específico en los colegios en convenio en términos de expectativas académicas, son parte central de los objetivos del Propedéutico, estos no fueron abordados por esta investigación debido a limitaciones de tiempo y recursos.

³¹ Si bien esta información longitudinal se mostró en el capítulo 2 haciendo el énfasis en un análisis comparado entre instituciones, en esta sección se pone el énfasis en el análisis intra-institución.

La postulación y selección de estudiantes de bajo nivel socioeconómico mediante la admisión regular a la USACH se ha mantenido relativamente estable en el período 2004-2013, con una leve tendencia a la baja en el grupo de ingresos menores a \$834.000. La proporción de postulantes provenientes de hogares con ingresos menores a \$834.000, egresados de colegios municipales y subvencionados, y con madres sin educación universitaria completa que postula a la USACH en cualquier preferencia es de entre un 70% y 80% durante dicho período (ver Figura 2), siendo estas proporciones algo mayores entre quienes postulan en primera preferencia, con valores que fluctúan entre un 70% y 90% (ver Figura 3).

Entre los postulantes admitidos a la USACH, estas proporciones fluctúan entre un 70% y un 90% en el mismo período (ver Figura 4). Pese a estos altos números, el porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico que es admitido de entre aquellos que postula a la USACH (en cualquier preferencia) alcanza valores en el rango 20% y 25%, con cierta estabilidad durante el período estudiado (ver Figura 5).

FIGURA 2.
PROPORCIÓN DE POSTULANTES EN CUALQUIER
PREFERENCIA A LA USACH EN EL PERÍODO 2004-2013,
CORRESPONDIENTES A CADA GRUPO DE INTERÉS.

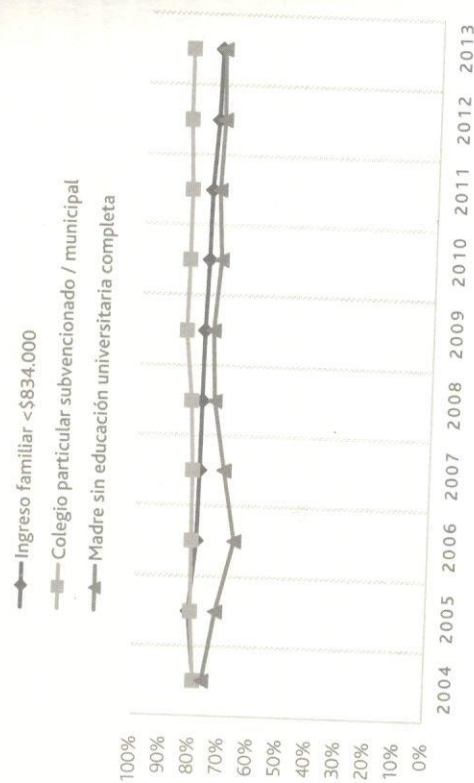


FIGURA 3.
PROPORCIÓN DE POSTULANTES EN PRIMERA PREFERENCIA
A LA USACH EN EL PERÍODO 2004-2013, CORRESPONDIENTES
A CADA GRUPO DE INTERÉS.

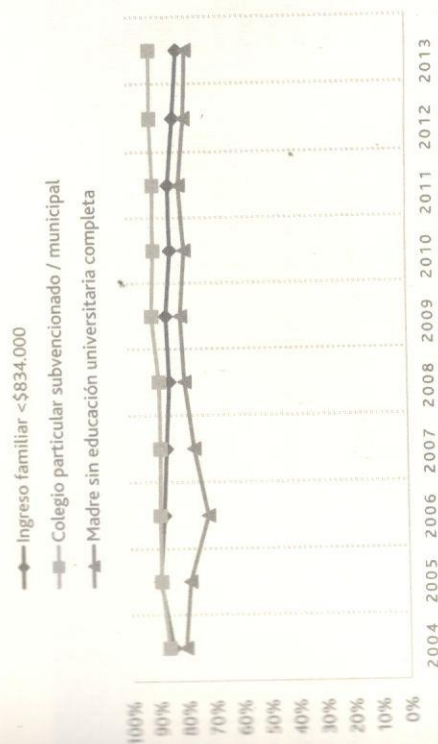


FIGURA 4.
PROPORCIÓN DE ADMITIDOS A LA USACH EN EL PERÍODO
2004-2013 CORRESPONDIENTES A CADA GRUPO DE INTERÉS.

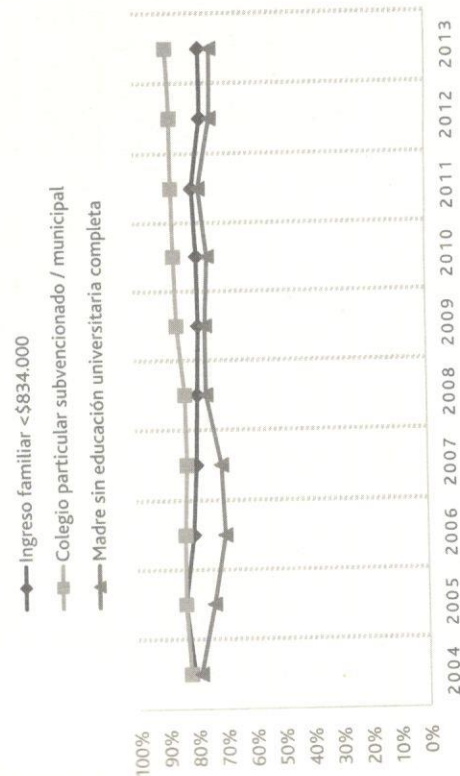
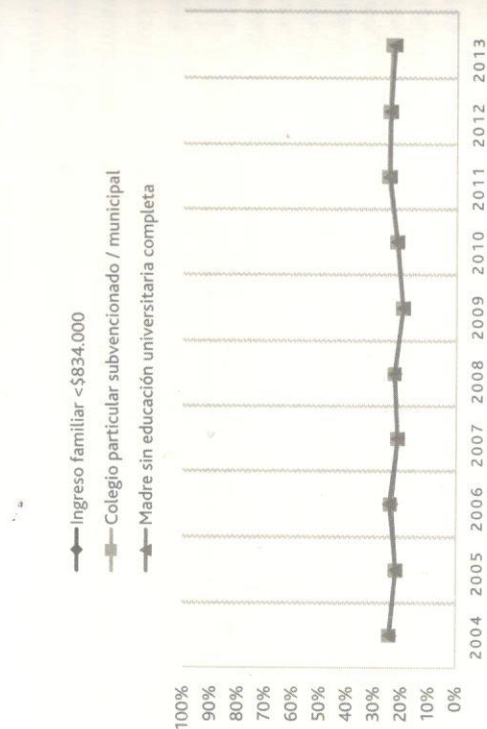


FIGURA 5.
PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES QUE POSTULA Y ES
ADMITIDO A LA USACH EN (TASA DE ADMISIÓN)
CUALQUIER PREFERENCIA EN EL PERÍODO 2004-2013³².



5.2 Caracterización de los Estudiantes Admitidos vía Propedéutico

Los jóvenes que habiendo cursado el Propedéutico ingresan al programa de Bachillerato de la USACH (aproximadamente 50 al año) cuentan con un menor nivel socioeconómico que sus pares que ingresan por la vía de admisión ordinaria a dicho programa (ver Tabla 1). Los estudiantes que ingresan a través del programa Propedéutico provienen en un 100% de colegios particulares subvencionados y municipales, y en su gran mayoría cuentan con ingresos familiares menores a \$834.000 mensuales y tienen madres que no han completado la educación universitaria. Asimismo, los jóvenes que ingresan a través de este programa presentan puntajes PSU promedio notoriamente más bajos que sus pares matriculados en la carrera de Bachillerato por vía regular, aunque con brechas que han tendido a cerrarse en el tiempo.

³² La superposición de líneas se debe a la similitud de los datos graficados.

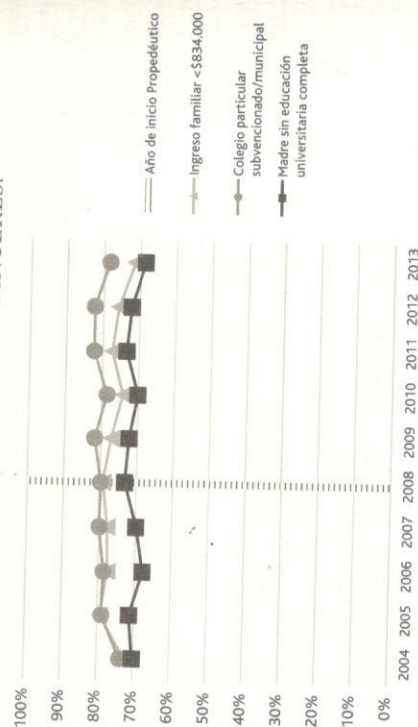
TABLA 1.
COMPARACIÓN SOCIOECONÓMICA Y ACADÉMICA DE LOS
ALUMNOS QUE INGRESAN A TRAVÉS DEL PROPEDEÚTICO Y
DE LA ADMISIÓN REGULAR A LA USACH.

	Dependencia particular subvencionado y municipal	Ingresos familiares < \$834.000	Ed. madre-univ. completa	PSU Promedio	N
Cohorte 2008					
Propedéutico	100,00%	100,00%	91,18%	453,8	34
Bachillerato	87,59%	81,75%	76,64%	638,3	137
USACH	79,61%	78,95%	73,02 %	630,5	3.654
Cohorte 2009					
Propedéutico	100,00%	100,00%	85,11%	481,9	47
Bachillerato	85,71%	77,02%	72,05%	637,2	161
USACH	81,44%	76,86%	72,09%	632,5	3.648
Cohorte 2010					
Propedéutico	100,00%	100,00%	100,00%	506,0	47
Bachillerato	88,19%	74,31%	71,53%	640,6	144
USACH	78,29%	73,86%	69,68%	634,5	3.833
Cohorte 2011					
Propedéutico	100,00%	100,00%	87,50%	488,7	48
Bachillerato	90,23 %	87,97% 80,45 %	641,1	133	
USACH	82,06 %	77,06 %	73,18%	632,5	3.762
Cohorte 2012					
Propedéutico	100,00%	100,00%	83,64%	480,3	55
Bachillerato	91,95 %	82,76%	77,59%	621,3	174
USACH	82,09 %	75,36%	72,00%	624,8	4.322
Cohorte 2013					
Propedéutico	100,00%	100,00%	87,93%	516,5	58
Bachillerato	90,54 %	83,78%	72,30%	610,6	148
USACH	78,04 %	70,97%	68,8%	624,8	4.285

Ahora bien, al observar las características de los alumnos matriculados en el período 2004-2013 (ver Figura 6), la USACH cuenta con alrededor de un 80% de estudiantes provenientes de colegios municipales y particulares subvencionados, alrededor de un 75% de estudiantes provienen de hogares con ingresos menores a \$834.000 y alrededor de un 70% tiene madres sin educación universitaria completa. Estos datos incluyen alumnos matriculados admitidos por vía ordinaria y por vía especial. No es posible observar un cambio en la tendencia

luego de la implementación del programa en el año 2008, existiendo leves fluctuaciones año a año. La serie finaliza con un leve aumento en la proporción de estudiantes que proviene de colegios municipales y particulares subvencionados, y sin cambios relevantes en los otros dos grupos socioeconómicos de interés. Estos valores son similares a lo observado en el análisis de admitidos por vía regular a esta institución reportado en la Figura 4.

FIGURA 6.
PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA
USACH EN EL PERÍODO 2004-2013, CORRESPONDIENTES A
CADA GRUPO DE INTERÉS.



5.3 Rendimiento Académico de los Estudiantes Admitidos vía Propedéutico

El análisis que compara el desempeño académico de los estudiantes beneficiados por el programa con pares de similares características³³, a través de medidas asociativas como pruebas de medias y Chi cuadrado, muestra que el promedio ponderado de notas anual obtenido por el grupo que ingresó a través del programa Propedéutico no es significativamente

³³ Al respecto, dado que los estudiantes que ingresan vía Propedéutico USACH cuentan con puntajes PSU debajo del puntaje de ingreso vía ordinaria, se dificultó la tarea de encontrar pares con similares puntajes en esta prueba, lo que podría haber afectado la evaluación de los efectos del programa.

diferente del de sus pares comparables que no ingresaron a través de dicho programa, tanto para el grupo de comparación por puntaje PSU (Tabla 2) como para el de aquellos con madres con un nivel educativo similar (Tabla 3).

TABLA 2.
COMPARACIÓN NOTAS ESTANDARIZADAS DEL GRUPO
PROPEDÉUTICO USACH (PU) Y GRUPO DE COMPARACIÓN (No
PU) SEGÚN PUNTAJE PSU PROMEDIO.

Cohorte	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Año 6	
	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
2008	Prom PPAN Z	-0.919	0.167	-0.586	-0.001	-0.258	0.012	-0.379	-0.222	-0.331	-0.106	-0.352
	N alumnos	24	27	23	25	20	101	21	239	20	353	18
	N carreras	1	1	1	1	6	6	12	12	12	12	12
	Delta (NoPU-PU)	1.086		0.585		0.270		0.157		0.224		0.304
	Valor p (NoPU-PU)	1.000		0.955		0.728		0.634		0.686		0.758
2009	Prom PPAN Z	-1.030	0.245	-0.616	0.229	-0.983	0.041	-0.330	0.084	-0.633	-0.050	
	N alumnos	30	49	28	46	25	159	24	358	23	593	
	N carreras	1	1	1	1	6	6	11	11	20	20	
	Delta (NoPU-PU)	1.275		0.846		1.024		0.415		0.583		
	Valor p (NoPU-PU)	1.000		0.999		0.899		0.927		0.976		
2010	Prom PPAN Z	-1.034	0.250	-0.543	0.185	0.048	0.053	-0.073	-0.041			
	N alumnos	32	84	32	80	22	369	16	543			
	N carreras	1	1	1	1	7	7	10	10			
	Delta (NoPU-PU)	1.2836		0.7282		0.0046		0.0327				
	Valor p (NoPU-PU)	1.000		0.999		0.509		0.555				
2011	Prom PPAN Z	-0.887	0.198	-0.071	0.228	0.272	-0.060					
	N alumnos	38	29	37	22	32	330					
	N carreras	1	1	1	1	12	12					
	Delta (NoPU-PU)	1.0850		0.2988		-0.3314						
	Valor p (NoPU-PU)	1.000		0.899		0.081						
2012	Prom PPAN Z	-0.779	0.170	-0.212	-0.084							
	N alumnos	48	58	40	43							
	N carreras	1	1	1	1							
	Delta (NoPU-PU)	1.950		0.128								
	Valor p (NoPU-PU)	0.999		0.693								
2013	Prom PPAN Z	-0.491	0.124									
	N alumnos	58	144									
	N carreras	1	1									
	Delta (NoPU-PU)	0.615										
	Valor p (NoPU-PU)	1.000										
Resumen cohortes												
Delta (NoPU-PU)		1.049		0.5171		-0.0551		0.4623		0.4483		0.3043
Valor p (NoPU-PU)		1.000		0.997		0.967		0.965		0.965		0.758

TABLA 3.
COMPARACIÓN NOTAS ESTANDARIZADAS DEL GRUPO
PROPEDÉUTICO USACH (PU) Y GRUPO DE COMPARACIÓN
SEGÚN EDUCACIÓN DE LA MADRE.

Cohorte	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
	PU	NoPU	PU	NoPU	PU	NoPU	PU	NoPU	PU	NoPU
2008										
Prom PPAN Z	-0.96	0.17	-0.63	0.07	-0.26	0.02	-0.04	-0.15	-0.33	-0.007
N alumnos	23	54	22	49	20	228	20	410	18	440
N carreras	1	1	1	1	6	6	11	11	12	12
Delta (NoPU-PU)	1.130	0.704	0.280				-0.110		0.262	0.118
Valor p (NoPU-PU)	1.000	0.994	0.734				0.368		0.716	0.608
2009										
Prom PPAN Z	-1.072	0.208	-0.678	0.152	-1.081	0.024	-0.416	0.127	-0.673	-0.060
N alumnos	29	74	27	71	24	180	23	360	22	653
N carreras	1	1	1	1	5	5	10	10	19	19
Delta (NoPU-PU)	1.280	0.830	0.830				0.543		0.7325	
Valor p (NoPU-PU)	1.000	0.999	0.870				0.962		0.990	
2010										
Prom PPAN Z	-0.998	0.164	-0.554	0.161	0.040	0.084	-0.073	-0.032		
N alumnos	31	64	31	60	21	286	16	432		
N carreras	1	1	1	1	7	7	10	10		
Delta (NoPU-PU)	1.1929	0.7141	0.0439				0.1058			
Valor p (NoPU-PU)	1.000	0.998	0.583				0.671			
2011										
Prom PPAN Z	-0.908	0.278	-0.076	0.117	0.272	0.085				
N alumnos	37	59	36	45	32	478				
N carreras	1	1	1	1	12	12				
Delta (NoPU-PU)	1.1868	0.1926	-0.1867							
Valor p (NoPU-PU)	1.000	0.848	0.203							
2012										
Prom PPAN Z	-0.846	0.215	-0.082	0.084						
N alumnos	42	97	34	74						
N carreras	1	1	1	1						
Delta (NoPU-PU)	1.061	0.166								
Valor p (NoPU-PU)	1.000	0.525								
2013										
Prom PPAN Z	-0.404	0.110								
N alumnos	47	90								
N carreras	1	1								
Delta (NoPU-PU)	0.065									
Valor p (NoPU-PU)	0.525									
Resumen cohortes	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6				
Delta (NoPU-PU)	1.066	0.4882	0.0068	0.4209	0.5504	0.1252				
Valor p (NoPU-PU)	1.000	0.990	0.513	0.964	0.984	0.628				

a Letras de subíndice iguales indican categorías cuyas proporciones de columna no difieren significativamente entre sí en el nivel .05.

b Letras de subíndice diferentes indican categorías cuyas proporciones de columna sí difieren significativamente entre sí en el nivel .05.

Los mismos resultados se observan para la persistencia en el análisis de la cohorte que ingresa a Bachillerato (Tablas 4 y 5), con diferencias que en general no son estadísticamente significativas, a excepción de la cohorte 2009 en ambos grupos de comparación, con menor desempeño de los estudiantes del programa Propedéutico.

Ahora bien, al analizar el desempeño de los estudiantes del Propedéutico una vez que ingresan a sus carreras de destino luego de finalizar el Bachillerato (Tablas 6 y 7), las tasas de persistencia son en general mayores que las vistas para el análisis de la cohorte completa de estudiantes que ingresa a Bachillerato a través de este programa de acceso (Tablas 2 y 3). Asimismo, aunque existen diferencias estadísticamente significativas en el primer período de seguimiento de casi todas las cohortes con menor desempeño de los estudiantes del Propedéutico en relación a sus grupos de comparación, las diferencias tienden a minimizarse hacia el final del período de seguimiento.

TABLA 4.
COMPARACIÓN PERSISTENCIA ANUAL DEL GRUPO
PROPEDÉUTICO USACH (PU) POR COHORTE PARA
BACHILLERATO Y GRUPO DE COMPARACIÓN SEGÚN
PUNTAJE PSU.

Cohorte	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Año 6	
	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
2008	70,6%	62,8%	67,6%	60,5%	55,9%	48,8%	55,9%	48,8%	52,9%	41,9%	44,1%	34,9%
	24 _a	27 _a	23 _a	26 _a	19 _a	21 _a	19 _a	21 _a	18 _a	18 _a	15 _a	15 _a
2009	63,8%	81,7%	59,6%	78,3%	51,1%	78,3%	42,6%	70,0%	38,3%	60,0%		
	30 _a	49 _b	28 _a	47 _b	24 _a	47 _b	20 _a	42 _b	18 _a	36 _b		
2010	68,1%	69,4%	68,1%	68,6%	44,7%	42,1%	36,2%	38,0%				
	32 _a	84 _a	32 _a	83 _a	21 _a	51 _a	17 _a	46 _a				
2011	79,2%	87,9%	77,1%	75,8%	58,3%	69,7%						
	38 _a	29 _a	37 _a	25 _a	28 _a	23 _a						
2012	87,3%	85,3%	72,7%	69,1%								
	48 _a	58 _a	40 _a	47 _a								

a Letras de subíndice iguales indican categorías cuyas proporciones de columna no difieren significativamente entre sí en el nivel .05.

b Letras de subíndice diferentes indican categorías cuyas proporciones de columna sí difieren significativamente entre sí en el nivel .05.

TABLA 5.
COMPARACIÓN PERSISTENCIA ANUAL DEL GRUPO
PROPEDEÚTICO USACH (PU) POR COHORTE PARA
BACHILLERATO Y GRUPO DE (NO PU) SEGÚN ED. DE LA
MADRE.

Cohorte	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Año 6	
	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
2008	71,9%	23 _a	68,3%	54 _a	73,9%	22 _a	51 _a	19 _a	42 _a	19 _a	41 _a	18 _a
2009	67,4%	29 _a	86,0%	74 _a	62,8%	27 _a	73 _b	23 _a	67 _a	19 _a	63 _b	17 _a
2010	68,9%	31 _a	82,1%	64 _a	80,8%	31 _a	63 _a	20 _a	34 _a	16 _a	31 _a	15 _a
2011	84,1%	37 _a	85,5%	59 _a	81,1%	36 _a	51 _a	28 _a	43 _a			28 _a
2012	87,8%	43 _a	90,7%	97 _a	69,4%	34 _a	84 _a					55 _b

a Letras de subíndice iguales indican categorías cuyas proporciones de columna no difieren significativamente entre sí en el nivel ,05.

b Letras de subíndice diferentes indican categorías cuyas proporciones de columna sí difieren significativamente entre sí en el nivel ,05.

TABLA 6.
COMPARACIÓN PERSISTENCIA ANUAL DEL GRUPO
PROPEDEÚTICO USACH (PU) POR COHORTE PARA NUEVAS
CARRERAS (GRUPO DE COMPARACIÓN SEGÚN PSU)

Cohorte 2008	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
Cambio en tercer año (2010)	75,0%	6 _a	96,9%	95 _b	75,0%	6 _a	72,4%	6 _a
Cambio en cuarto año (2011)	100,0%	12 _a	78,2%	165 _a	75,0%	9 _a	66,7%	8 _a
Cambio en quinto año (2012)	75,0%	3 _a	89,6%	181 _a	75,0%	3 _a	66,8%	141 _a
Cambio en sexto año (2013)	100,0%	1 _a	100,0%	53 _a				
Cohorte 2009	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
Cambio en tercer año (2011)	83,3%	5 _a	100,0%	149 _b	66,7%	4 _a	86,6%	4 _a
Cambio en cuarto año (2012)	83,3%	10 _a	92,4%	292 _a	83,3%	10 _a	76,3%	241 _a
Cambio en quinto año (2012)	81,8%	9 _a	91,5%	238 _a				
Cohorte 2010	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
Cambio en tercer año (2012)	90,0%	9 _a	91,8%	357 _b	90,0%	9 _a	81,2%	316 _a
Cambio en cuarto año (2013)	87,5%	7 _a	100,0%	227 _b				
Cohorte 2011	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
Cambio en tercer año (2013)	87,5%	14 _a	100%	326 _b				

a Letras de subíndice iguales indican categorías cuyas proporciones de columna no difieren significativamente entre sí en el nivel ,05.

b Letras de subíndice diferentes indican categorías cuyas proporciones de columna sí difieren significativamente entre sí en el nivel ,05.

TABLA 7.
COMPARACIÓN PERSISTENCIA ANUAL DEL GRUPO
PROPEDEÚTICO USACH POR COHORTE NUEVAS CARRERAS
(GRUPO DE COMPARACIÓN SEGÚN ED. DE LA MADRE).

Cohorte 2008	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
Cambio en tercer año (2010)	75,0%	96,3%	75,0%	74,9%	75,0%	71,7%	75,0%	66,2%
	6 _a	211 _b	6 _a	164 _a	6 _a	157 _a	6 _a	145 _a
Cambio en cuarto año (2011)	100,0%	94,4%	81,8%	84,4%	72,7%	77,3%		
	11 _a	303 _a	9 _a	271 _a	8 _a	248 _a		
Cambio en quinto año (2012)	75,0%	98,3%	50,0%	82,0%				
	3 _a	175 _a	2 _a	146 _a				
Cambio en sexto año (2013)	100,0%	100,0%						
	1 _a	51 _a						
Cohorte 2009	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
Cambio en tercer año (2011)	80,0%	98,5%	60,0%	84,2%	60,0%	78,1%		
	4 _a	256 _b	3 _a	219 _a	203 _a	3 _a		
Cambio en cuarto año (2012)	83,3%	97,4%	83,3%	82,5%				
	10 _a	294 _b	10 _a	249 _a				
Cambio en quinto año (2012)	81,8%	99,0%						
	9 _a	294 _b						
Cohorte 2010	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
Cambio en tercer año (2012)	90,0%	98,2%	90,0%	88,3%				
	9 _a	278 _a	9 _a	250 _a				
Cambio en cuarto año (2013)	87,5%	97,3%						
	7 _a	182 _a						
Cohorte 2011	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU	PU	No PU
Cambio en tercer año (2013)	82,4%	97,1%						
	14 _a	469 _b						

a Letras de subíndice iguales indican categorías cuyas proporciones de columna no difieren significativamente entre sí en el nivel ,05.

b Letras de subíndice diferentes indican categorías cuyas proporciones de columna sí difieren significativamente entre sí en el nivel ,05.

5.4 Efectos Percibidos del Programa Propedéutico

Para complementar los datos sobre los resultados observados del programa, se presentan brevemente los efectos del programa percibidos por los creadores e implementadores del Propedéutico.

Entre los efectos percibidos en el nivel académico por los creadores e implementadores del programa, las notas de primer año de los estudiantes que ingresan vía Propedéutico son consideradas algo menores que las de sus pares que ingresan por vía ordinaria, aunque en segundo año estas tenderían a emparejarse. Esto sería particularmente evidente en los ramos de matemáticas. Asimismo, observan que las notas de aquellos alumnos que recibieron tutorías serían algo mejores que las de quienes no lo hicieron, aunque dicen no contar con datos específicos para sustentar dicha afirmación. Un tercer tipo de efecto observado por los creadores e implementadores del programa dice relación con las tasas de retención, las que estarían presentando una disminución en años recientes.

Desde la perspectiva de sus creadores e implementadores, el Propedéutico ha tenido también un efecto positivo sobre los indicadores académicos de los colegios con que trabajan, lo que se condice con el cumplimiento de algunos de sus objetivos esperados, mencionados anteriormente. En específico, se plantea que la posibilidad palpable de ingresar a la USACH modificaría las expectativas y proyecciones de los estudiantes, instalando una mayor motivación por el estudio y el esfuerzo en las generaciones siguientes, lo cual también se traduciría en un alza de otros indicadores académicos, como los puntajes PSU:

“La primera generación propedéutica en el año 2007 [admisión 2008] que rindió la prueba tuvo 438 puntos de promedio, PSU (...) Los mismos colegios a la última prueba sin considerar ranking tuvieron 549 puntos de promedio, lo que nos dice a nosotros que estos chiquillos, ¡son los mismos colegios! Si miramos todos los colegios es mucho más alto, porque partimos con cinco colegios pero ahora vamos en once. ¿Qué te indica eso? Que en los colegios los chicos están estudiando más, y además que son colegios que ya tienen una tradición propedéutica (...) porque

en los colegios el concepto de propedéutico está más presente (...). Ahora está instalado en los colegios, desde el colegio hay un acercamiento, ven a sus compañeros que están en la universidad, hay todo un aprendizaje de los chiquillos, de los directores, de los profes y de todos". Entrevistado(a), Programa Propedéutico USACH, año 2014.

6. CONCLUSIONES SOBRE EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO

Los antecedentes descritos en este capítulo evidencian las principales características del programa Propedéutico en relación a su diseño, implementación y algunos de sus efectos observados. Desde sus inicios, el Propedéutico ha puesto un importante foco no solo en mejorar la equidad en el nivel de la educación superior sino que también constituirse en un motor de cambio en la educación media. Esto queda demostrado en la importancia dada dentro del programa a su etapa propedéutica, que además de aportar a la nivelación para la vida universitaria de los estudiantes convocados al programa, espera contribuir a la constitución de una cultura de acceso a la universidad dentro de colegios de alta vulnerabilidad. Otra de las características esenciales del programa es su compromiso con los estudiantes beneficiados para que permanezcan y terminen sus estudios, compromiso que va más allá de abrirles la puerta a la institución y que se refleja en un constante esfuerzo por entregar apoyos financieros, académicos y psicoemocionales, tanto con recursos propios como gracias a convenios de colaboración.

Las características anteriormente enunciadas se condicen con la forma en la que el programa se ha consolidado dentro de la USACH: una iniciativa con un número reducido de vacantes, focalizado en un grupo de alumnos con características muy particulares, que se inserta en un programa académico específico (Bachillerato) pero que desde ahí ha ido constituyéndose en un referente dentro de la USACH y a nivel nacional para distintas intervenciones -institucionales y a nivel del sistema- que buscan la equidad en la educación superior.

En términos de resultados observados, los estudiantes admitidos mediante el Propedéutico a la USACH efectivamente tienen el perfil que este esperaba convocar: son estudiantes con un menor nivel socioeconómico y que, pese a tener un excelente desempeño académico escolar, no lograron un puntaje PSU que les permitiera ingresar a la institución mediante la admisión ordinaria. Ahora bien, por su limitado número de vacantes, el Propedéutico no logra tener altos niveles de impacto en la composición del cuerpo de estudiantes de la USACH; no obstante, a diferencia de la Universidad de Chile y de la Universidad Católica, esta institución históricamente ha tenido un alumnado mucho más representativo de grupos con menores niveles socioeconómico, por lo que los desafíos en relación a la admisión de estudiantes prioritarios son, probablemente, menos ambiciosos en términos numéricos que los de instituciones con un perfil socioeconómico más elitizado. En relación a la permanencia y resultados académicos de los estudiantes beneficiados, estos en general no difieren de los de estudiantes comparables admitidos por vía regular, a excepción de la persistencia en algunos cohortes y especialmente en los primeros períodos de seguimiento; esto probablemente está relacionado con los contextos de origen de estos estudiantes. La consecución de otros de los objetivos planteados en la teoría de programa del Propedéutico, especialmente aquellos que refieren a efectos en el nivel de la enseñanza media, no fueron abordados directamente por las autoras de este libro, pero ha sido percibida positivamente por los creadores e implementadores del programa.

En el capítulo 6 se presenta el diagnóstico realizado para el programa SIPEE de la Universidad de Chile, usando el mismo esquema seguido en este capítulo.