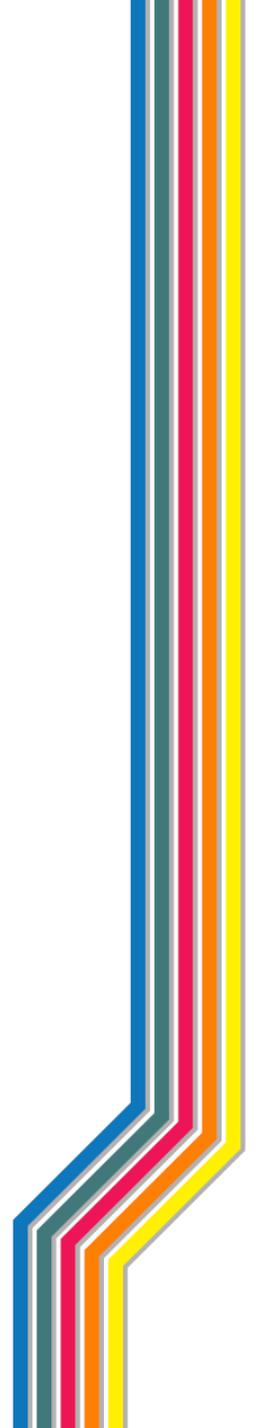




Formulación y Evaluación de Políticas Públicas

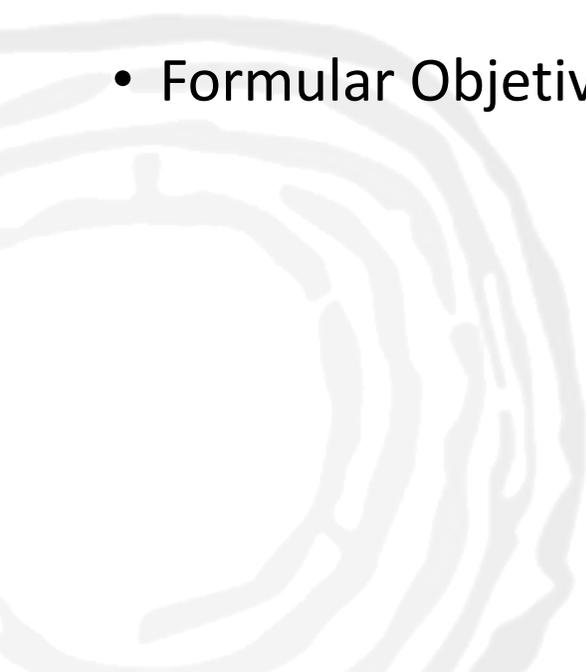
Magíster en Ciencias Sociales

Matriz de Marco Lógico
(MML)



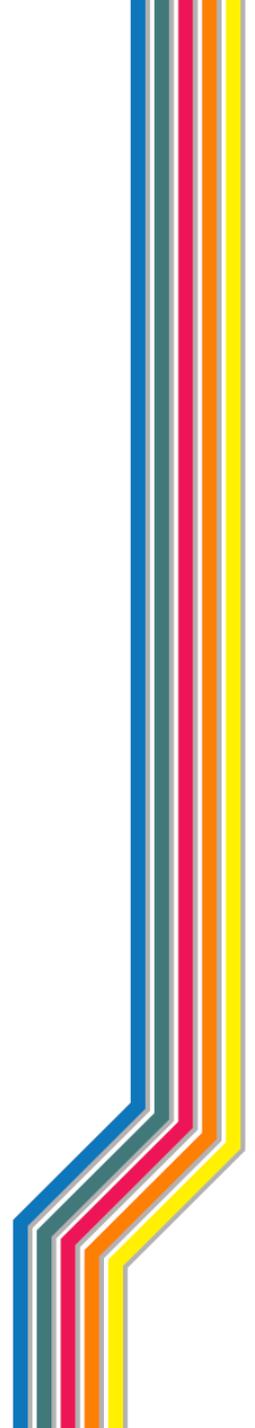


Objetivos de la clase

- Aprender la estructura del Marco Lógico
 - Formular Objetivos y Componentes para la formulación de la intervención
- 
- 



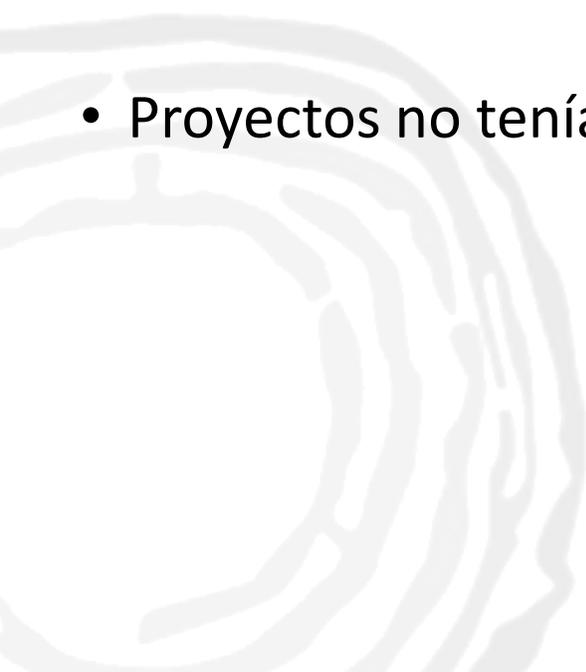
Matriz de Marco Lógico

- Desarrollada a finales de la década del '60 para la USAID
 - Posteriormente adoptada por la Agencia de Cooperación Alemana GTZ
 - Actualmente es utilizada tanto por entidades financieras (BID, BM), como organismos internacionales (ONU), agencias de cooperación (USAID) y el sector público de distintos países (Chile, México, Unión Europea)
- 
- 



Porqué de su creación

- Proyectos carecían de precisión, con múltiples objetivos y relacionados entre sí
- Proyectos presentaban una baja efectividad/eficiencia y se dificultaba la comprensión de los nudos críticos/obstaculizadores
- Proyectos no tenían una “base objetiva” sobre la cual evaluar y poder comparar





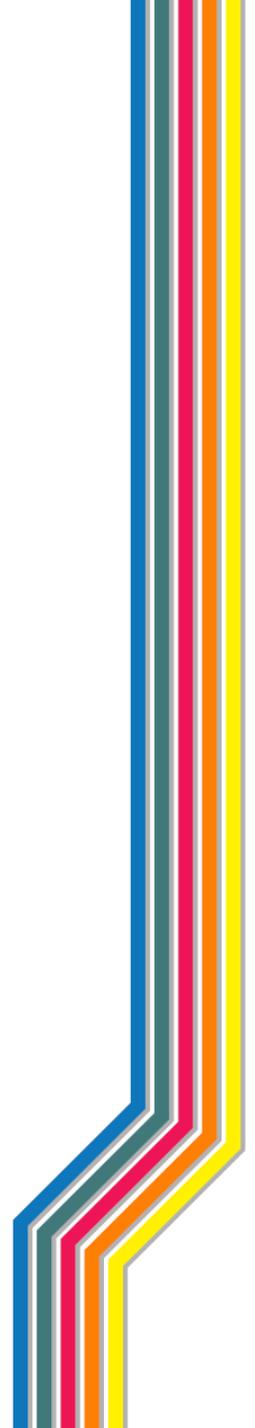
Qué es la MML (y qué no)

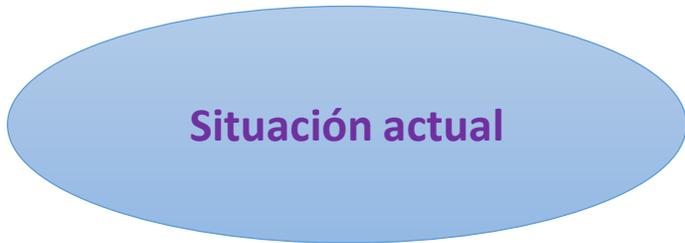
Lo que sí

- Instrumento de gestión de programas y proyectos
- Fortalece preparación y ejecución
- Resume resultados previstos del programa
- Permite su seguimiento
- Facilita la evaluación

Lo que no

- Método de evaluación ex ante
 - Método de programación de la ejecución
 - No es autosuficiente para la buena gestión
 - No es una panacea ni un dogma
- 





- Análisis del problema
- Análisis de la población afectada
- Análisis de la localización
- Análisis de agrupaciones relevantes
- Análisis de déficit
- Análisis de línea base

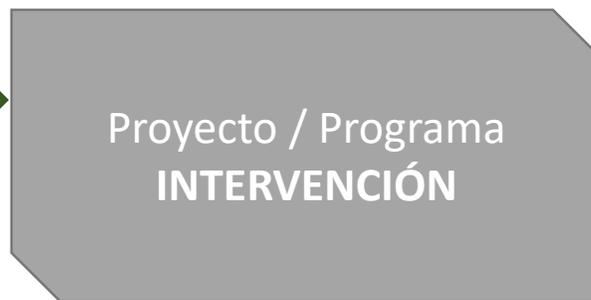
Análisis de Alternativas

Análisis de Alternativas

- Alternativa 1
- Alternativa 2
- Alternativa 3



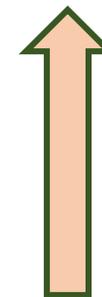
Alternativa escogida



Matriz de Marco Lógico

Obj.	Meta	Indic.
Comp. 1		
Comp. 2		
Comp. 3		

Ejecución de la intervención





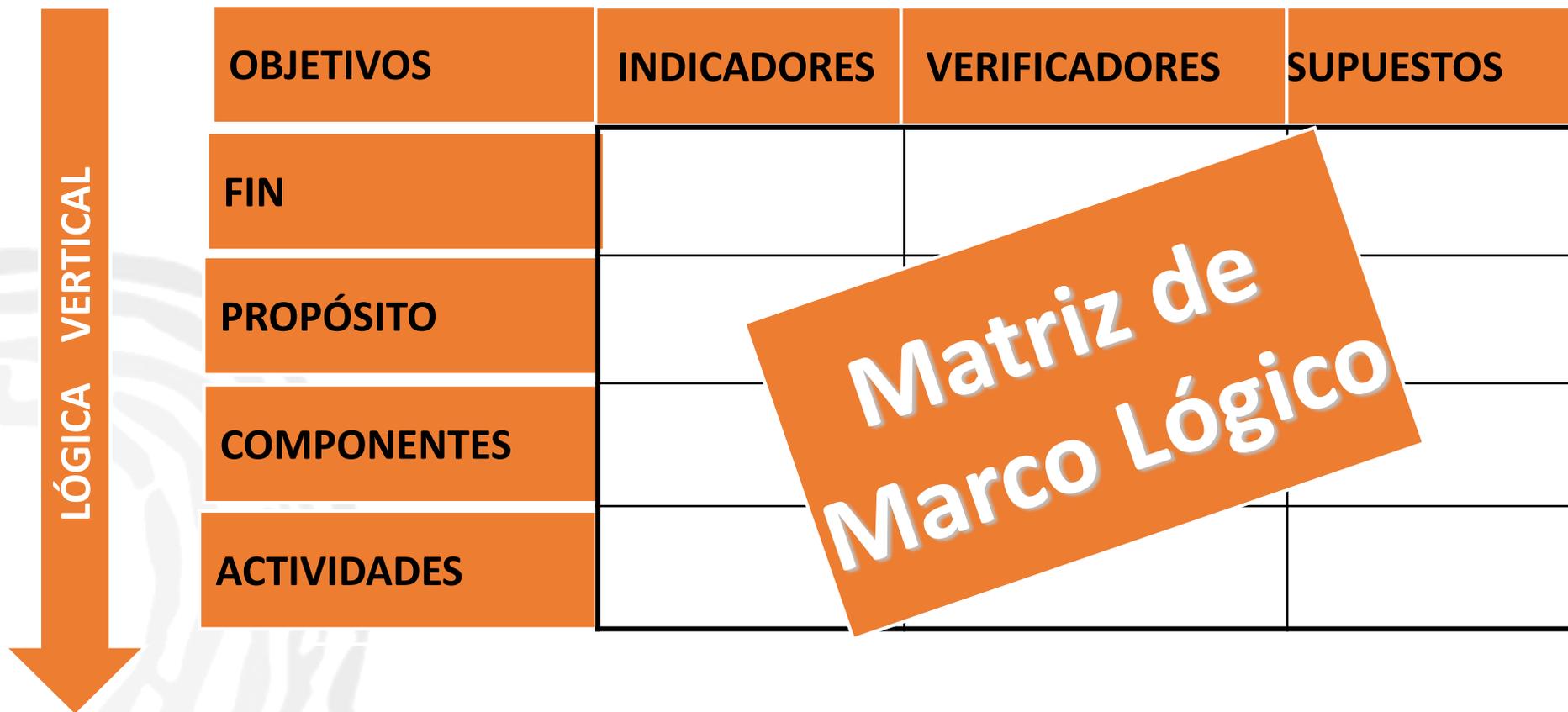
Algunas ventajas

- Puede ser utilizado en diferentes etapas de los programas (preparación, ejecución o a su término)
- Permite dar cuenta de cualquier tipo de programa
- Terminología uniforme: reduce ambigüedades y homogeniza los programas (qué entendemos por componentes, propósito, etc...)
- El trabajo técnico se ve enfocado en los aspectos críticos: posibilita detección de vacíos y debilidades de las intervenciones
- Proporciona estructura para expresar ordenada y sistematizadamente la información más importante de un programa

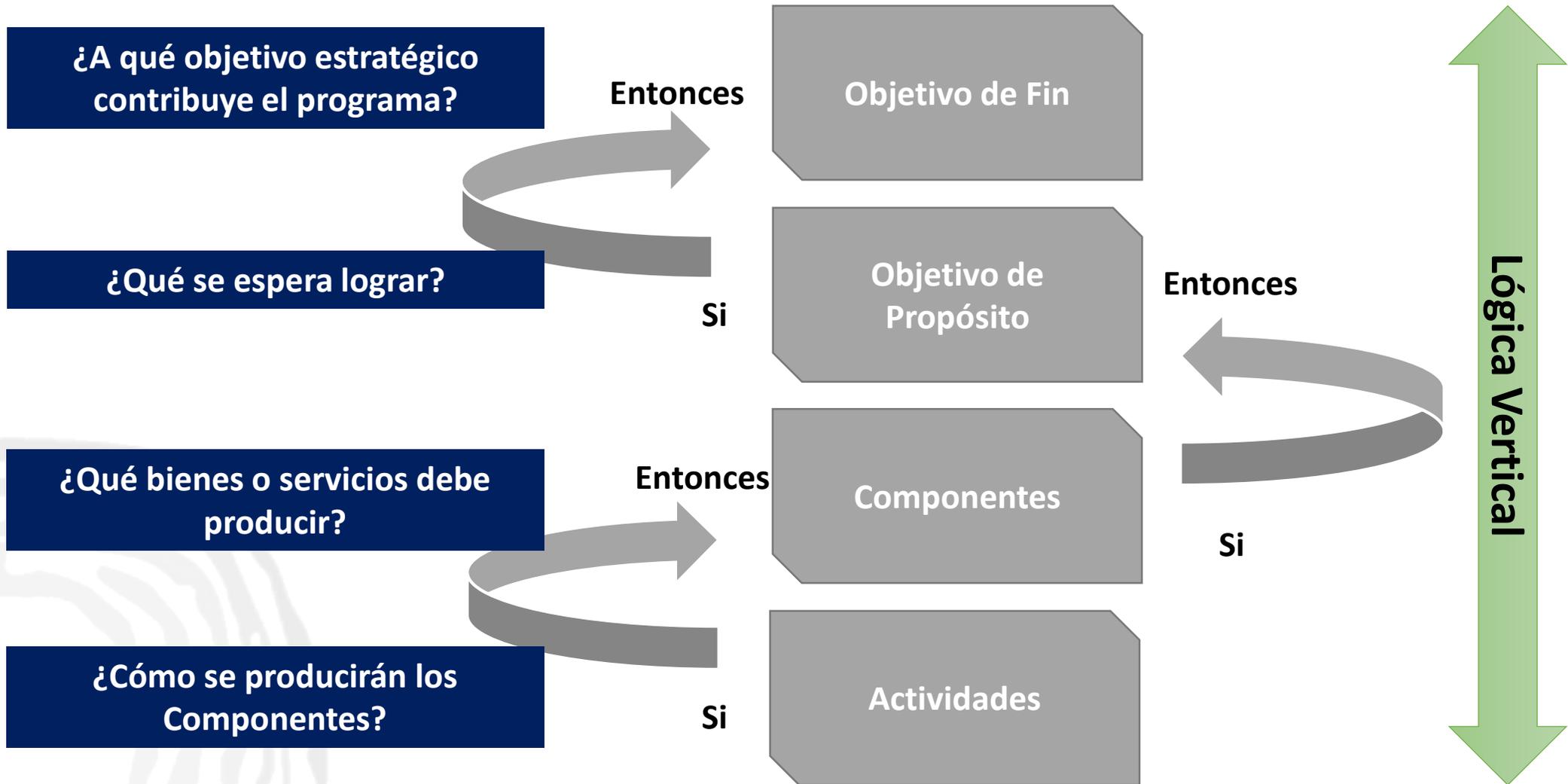




La Matriz



“Lógicas” de la Matriz y Resumen Narrativo



Si se ejecuta, **entonces** se cumple el...

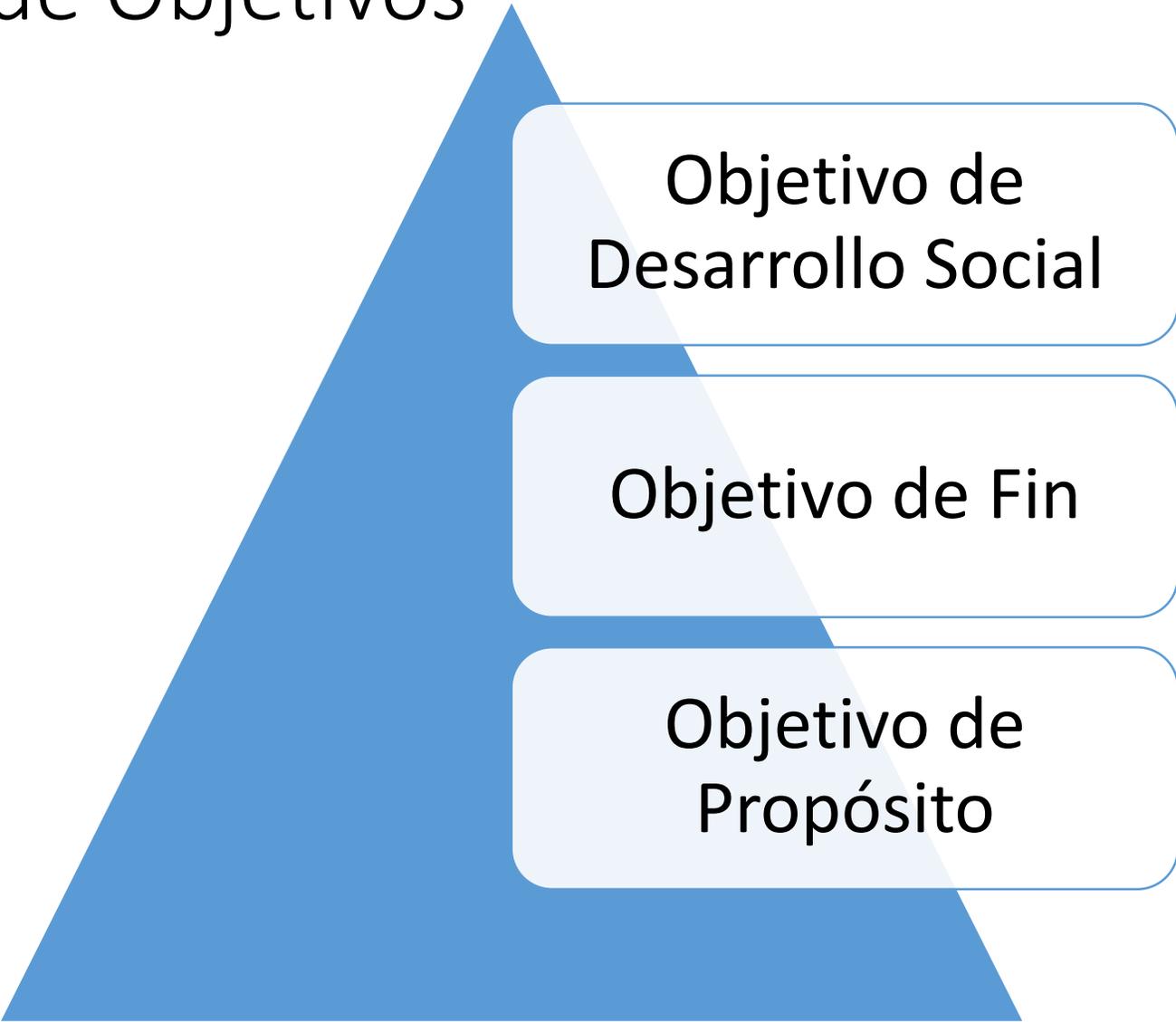
La Matriz: Lógica Horizontal

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	VERIFICADORES	SUPUESTOS
FIN	LOGICA HORIZONTAL			
PROPÓSITO				
COMPONENTE				
ACTIVIDADES				

The diagram illustrates a horizontal logic matrix with five rows and five columns. The columns are labeled 'OBJETIVOS', 'METAS', 'INDICADORES', 'VERIFICADORES', and 'SUPUESTOS'. The rows are labeled 'FIN', 'PROPÓSITO', 'COMPONENTE', and 'ACTIVIDADES'. The 'OBJETIVOS' column is highlighted in red. In the 'FIN' row, the text 'LOGICA HORIZONTAL' is written in green across the 'METAS', 'INDICADORES', and 'VERIFICADORES' columns. Orange arrows point from the 'SUPUESTOS' column to the 'METAS' column, and from the 'VERIFICADORES' column to the 'INDICADORES' column, indicating a horizontal flow of logic. Additionally, there are arrows pointing from the 'METAS' column to the 'OBJETIVOS' column and from the 'INDICADORES' column to the 'OBJETIVOS' column, showing a vertical flow of logic.



Jerarquía de Objetivos



Objetivo de
Desarrollo Social

Objetivo de Fin

Objetivo de
Propósito



Objetivos de la MML

➤ **Desarrollo Social:** Condición social última.

➤ **Fin:** “Objetivo político”. No puede ser discurso, debe ser logable, aunque no dependa exclusivamente de la intervención. Indica cómo el programa **contribuirá** a solucionar un problema

➤ **Propósito:** **Situación esperada** en la población objetivo. Lo que se espera lograr con el programa. Por lo tanto, describe el resultado directo de la intervención a mediano plazo con el cumplimiento de los Componentes. Se redacta como situación alcanzada.





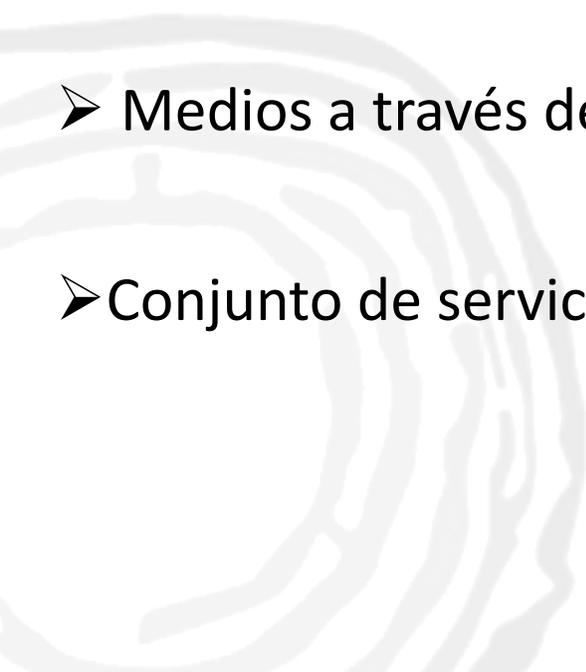
Objetivo de Propósito

Población objetivo (sujeto)	Resultado obtenido	
Los niños y niñas de la ciudad de Linares	cuentan con educación primaria de buena calidad	✓
Los productores agrícolas de la Región de Los Lagos,	mejoraron la producción de leche por vaca al año	✓
Los niños y niñas de la ciudad de Linares	cuentan con educación primaria de buena calidad e infraestructura educacional	X
El cultivo de arroz bajo riego	mejoró su productividad anual	X





Productos / Componentes

- **Bienes o servicios** que se deben producir por parte del ejecutor del programa para lograr el Propósito
 - Medios para alcanzar por objetivos
 - Medios a través de los cuales se logra el cambio
 - Conjunto de servicios, acciones o bienes que se producen durante la intervención
- 
- 



Productos / Componentes

Bienes	Servicios
<ul style="list-style-type: none">○ Viviendas○ Escuelas○ Caminos○ Mobiliarios○ Equipos agrícolas○ Equipos médicos○ Red eléctrica○ Red de agua potable○ Hospitales	<ul style="list-style-type: none">○ Capacitación○ Formación○ Vacunación○ Nutrición○ Atención hospitalaria○ Asesoría técnica○ Transferencia tecnológica○ Defensa y protección ciudadana○ Créditos○ Subsidios○ Investigación

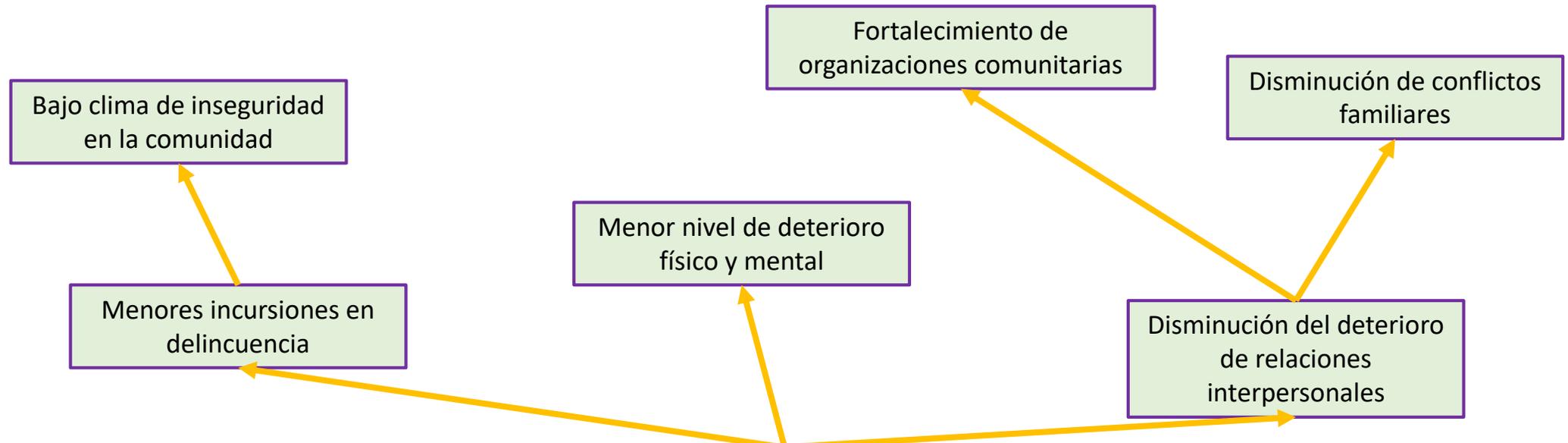




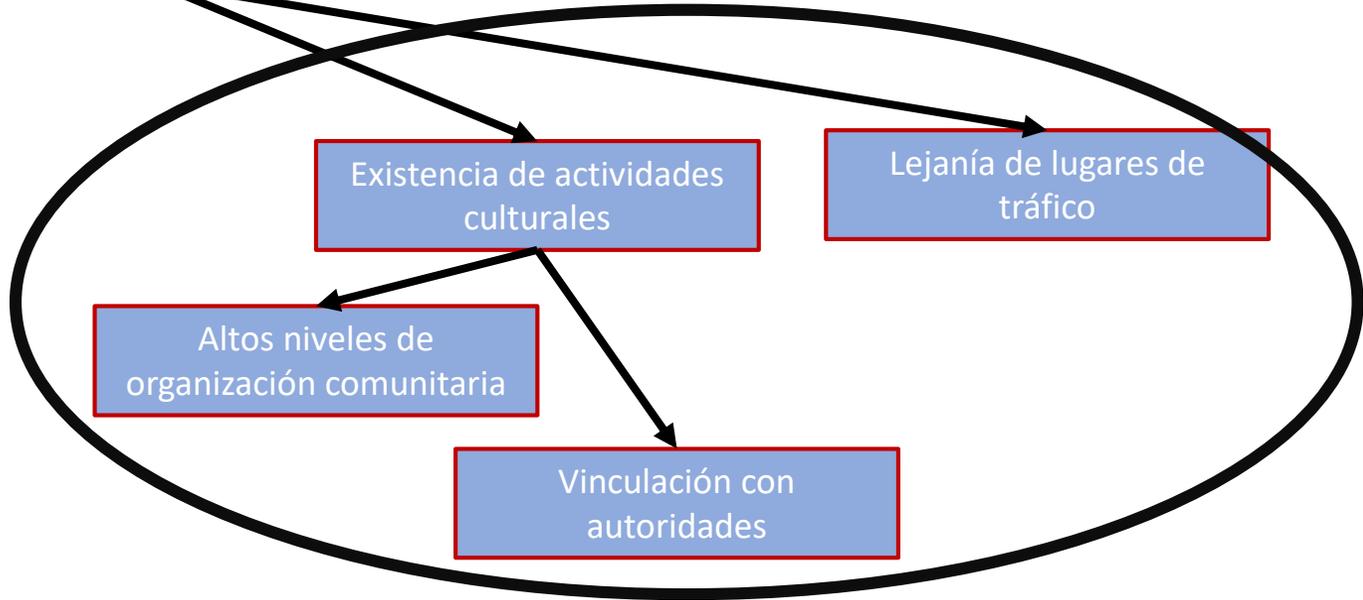
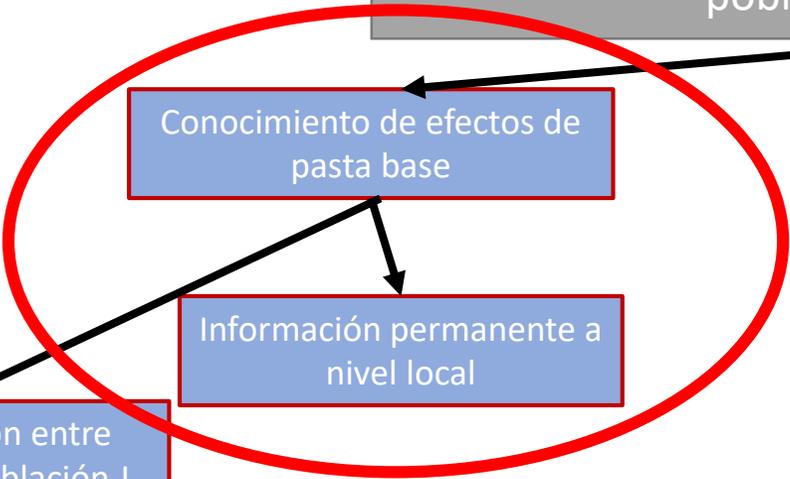
Productos / Componentes

Objetivo	Descripción de objetivo
Para el Propósito	Los niños y niñas de la ciudad de Linares cuentan con educación primaria de buena calidad
Los componentes pueden ser:	Comp 1. Alumnos disponen de nuevo curriculum y metodología para el aprendizaje
	Comp 2. Salas de clases con equipamiento para la enseñanza
	Comp 3. Profesores capacitados en metodología
	Comp 4. Profesores reciben incentivos a la excelencia académica





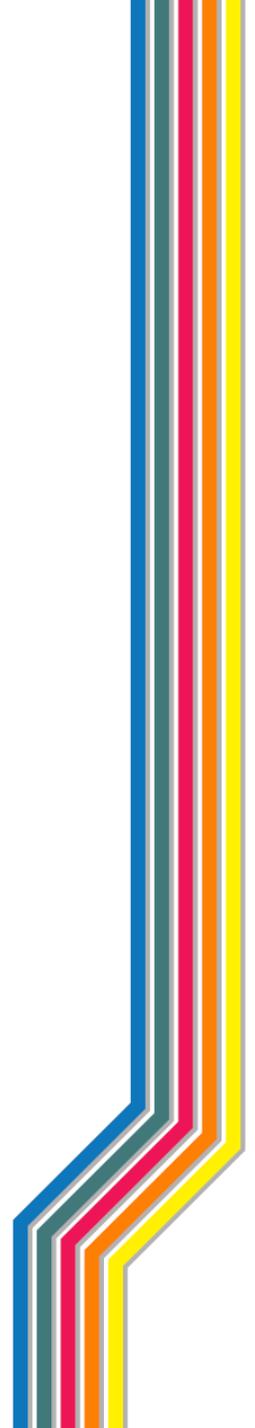
Bajo consumo de pasta base entre los jóvenes de la población Juan Antonio Ríos





Metas

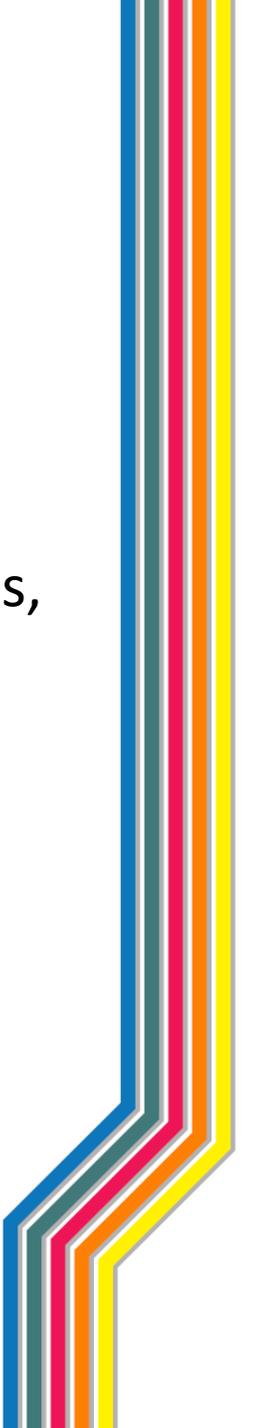
- A cuánto me comprometo
- Permiten tener una orientación y medir cuánto estoy logrando (o no)
- Clave para el presupuesto
- Corresponde a la **cuantificación de los objetivos, componentes y actividades**
- Como tal, indican la magnitud del logro a alcanzar





Indicadores

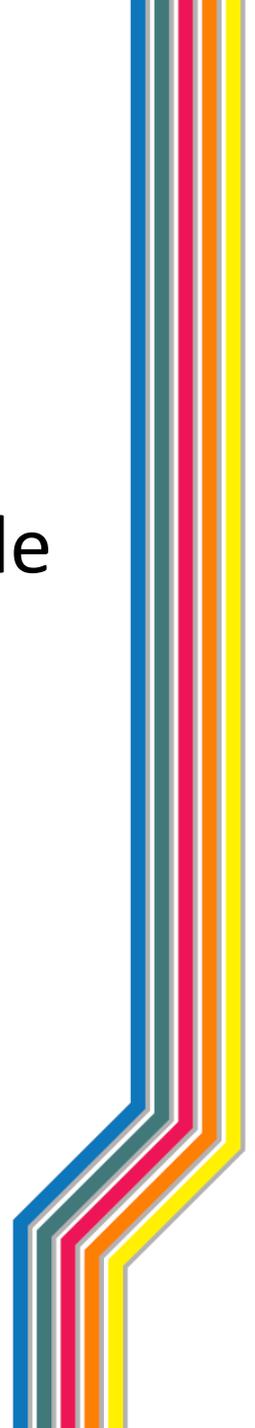
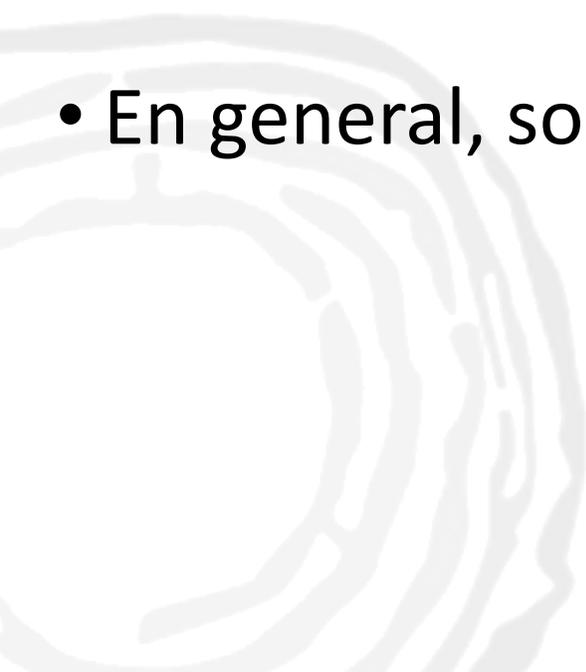
- “Formas de medir las metas”, que quedan establecidas en la MML
- Por lo general, deben estar asociados a fórmulas. Por lo tanto, asocian dos variables, en función del objetivo
- Cada elemento (fin, propósito, componente) tiene indicadores (uno o más)
- Se construyen a partir de los objetivos
- Muestran cómo puede ser medido el resultado del programa
- Proporcionan la base para el monitoreo y evaluación

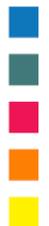




Medios de verificación

- Fuentes de información utilizadas para obtener los valores de los indicadores
- En general, son registros creados por la misma intervención



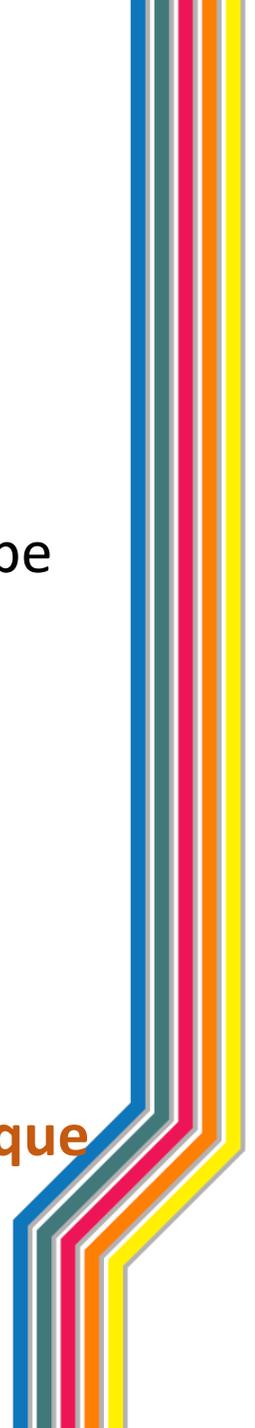
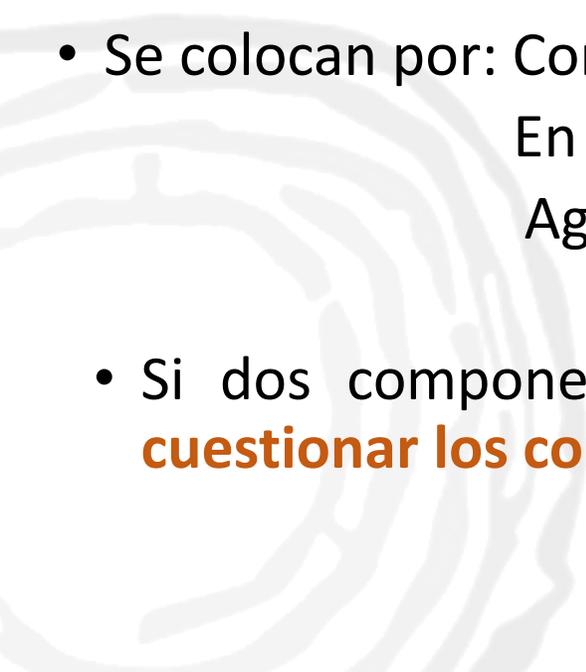


Supuestos o factores externos

- Estos identifican las condiciones que ponen en riesgo el cumplimiento de diferentes niveles de objetivos y que se encuentran **fuera de nuestro control**
 - Situaciones identificadas de carácter externo a la institución que pueden afectar el programa.
 - Pueden ser ambientales, normativas, financieras, institucionales, sociales, políticas, etc.
 - El programa **no puede modificar dicha situación** pero debe enfrentarla
 - Su identificación y conocimiento mejora la comunicación entre las diferentes instancias de la intervención
- 



Actividades

- ¿Cómo se producirán los componentes?
 - Acciones o tareas principales, que implican el uso de recursos, que el ejecutor debe llevar a cabo para producir cada componente
 - Se colocan por: Componente
En orden cronológico
Agrupadas en macro actividades
 - Si dos componentes se producen igual, con las mismas actividades, **hay que cuestionar los componentes**
- 
- 

Componentes y actividades

Objetivo	Descripción de objetivo	Detalle de micro-actividades que fueron agrupadas como actividad
Propósito	Los niños y niñas de la ciudad de Linares cuentan con educación primaria de buena calidad	
Componente	2. Salas de clases con equipamiento para la enseñanza	
Actividades	2.1 Evaluación de equipamientos disponibles en el mercado	<ul style="list-style-type: none">• Definición de necesidades pedagógicas• Revisión de alternativas
	2.2 Adquisición de equipos	<ul style="list-style-type: none">• Cotización de equipos• Facturación y pago de equipos• Transporte y distribución equipos
	2.3 Adiestramiento en el uso de equipos a profesores	<ul style="list-style-type: none">• Preparación de capacitación• Realización de capacitación• Practica en uso de equipamiento

Lo normal para un componente son 3-4 actividades, nunca más de 6-7 actividades