

TESIS

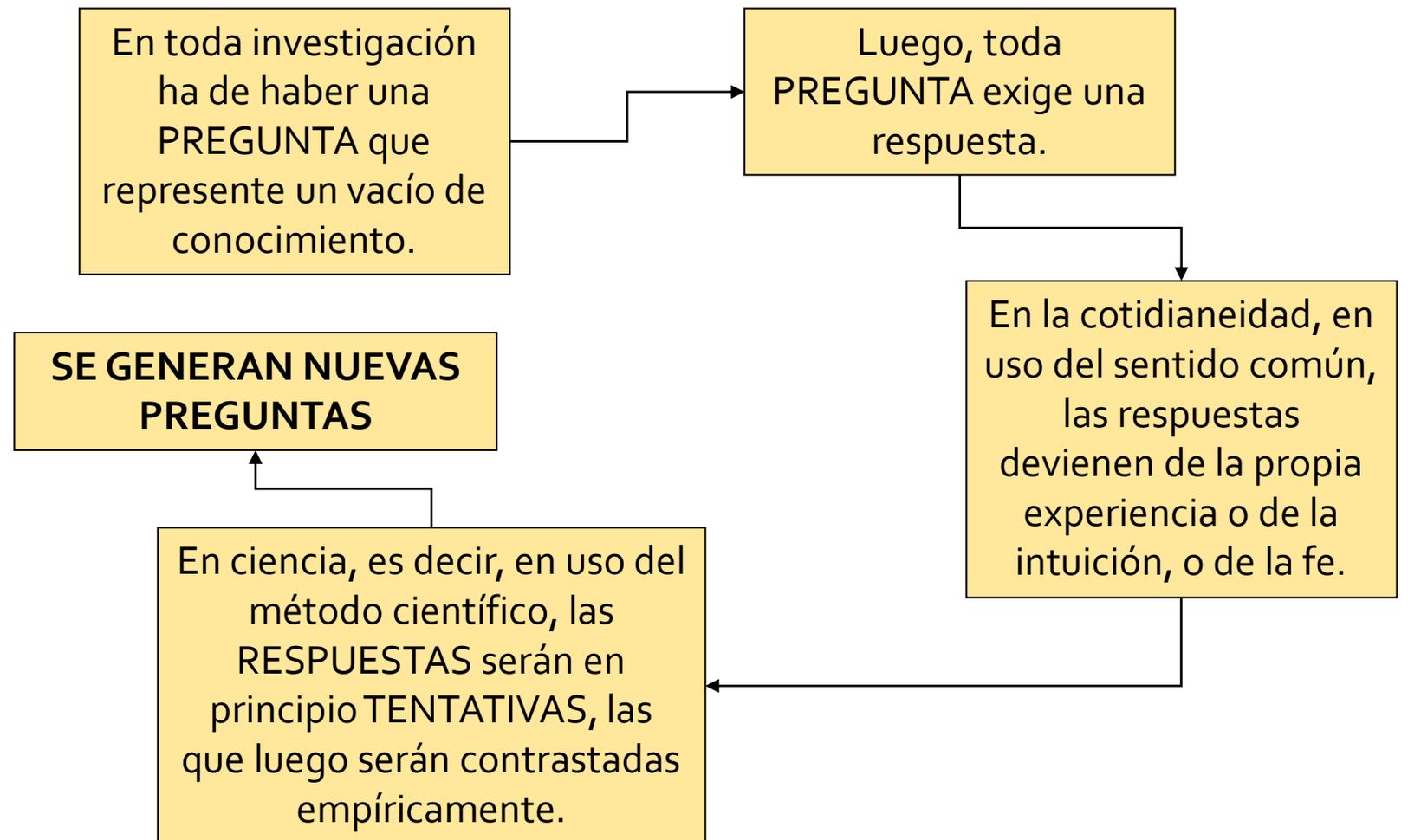
“LA HIPÓTESIS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”



ALGUNOS APUNTES INICIALES

- DE ACUERDO AL MÉTODO CIENTÍFICO TODA INVESTIGACIÓN PARTE DE UNA PREGUNTA, Y PARA ÉSTA HEMOS DE PLANTEAR UNA RESPUESTA TENTATIVA.
- ESTA RESPUESTA TENTATIVA ES LA QUE SOMETEMOS A PRUEBA MEDIANTE TÉCNICAS.
- EN INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA SE LLAMA HIPÓTESIS, Y NO HAY DISCUSIÓN EN LO NECESARIA QUE ES SU FORMULACIÓN.

ALGUNOS APUNTES INICIALES



¿HAY HIPÓTESIS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA?

A PESAR DE QUE EL MÉTODO CIENTÍFICO EXIGE UNA RESPUESTA TENTATIVA, POR ALGUNA RAZÓN EN CIENCIAS SOCIALES HAY MUCHA RESISTENCIA A DECLARARLA EN SUS ESTUDIOS CUALITATIVOS.

HAY QUIENES DICEN QUE SE DEBEN PRESENTAR "PREMISAS", NO HIPÓTESIS.

HAY OTROS QUE DICEN QUE SE DECLARAN "SUPUESTOS".

Y TAMBIÉN QUIENES SIMPLEMENTE NO PONEN "NADA".

¿QUÉ ES UNA
"PREMISA"?

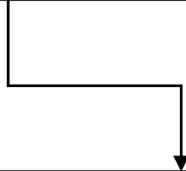
SEGÚN LA RAE

Prevenido, propuesto o enviado con anticipación.

Señal o indicio por donde se infiere algo o se viene en conocimiento de ello.

Cada una de las dos primeras proposiciones del silogismo, de donde se infiere y saca la conclusión.

¿¿¿SILOGISMO???



¿QUÉ ES UN SILOGISMO?

SEGÚN LA RAE

silogismo.

(Del lat. *sylogĭsmus*, y este del gr. συλλογισμός).

1. m. *Fil.* Argumento que consta de tres proposiciones, la última de las cuales se deduce necesariamente de las otras dos.

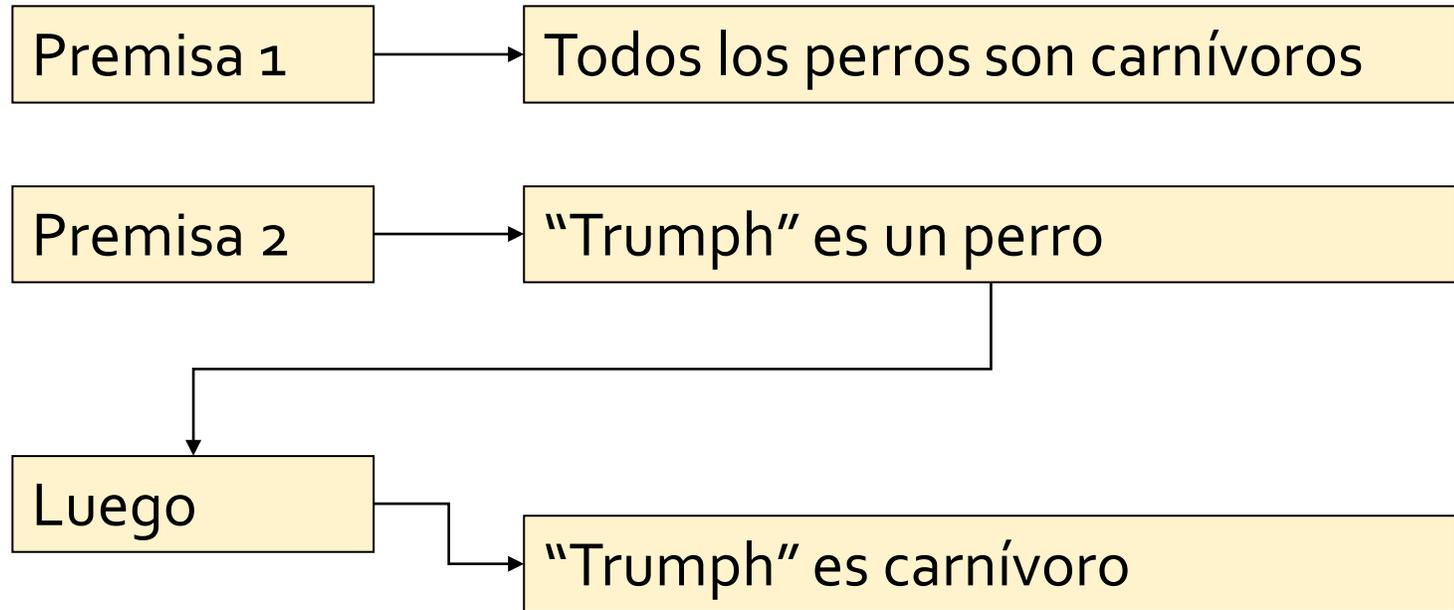
~ cornuto.

1. m. *Fil.* argumento cornuto.

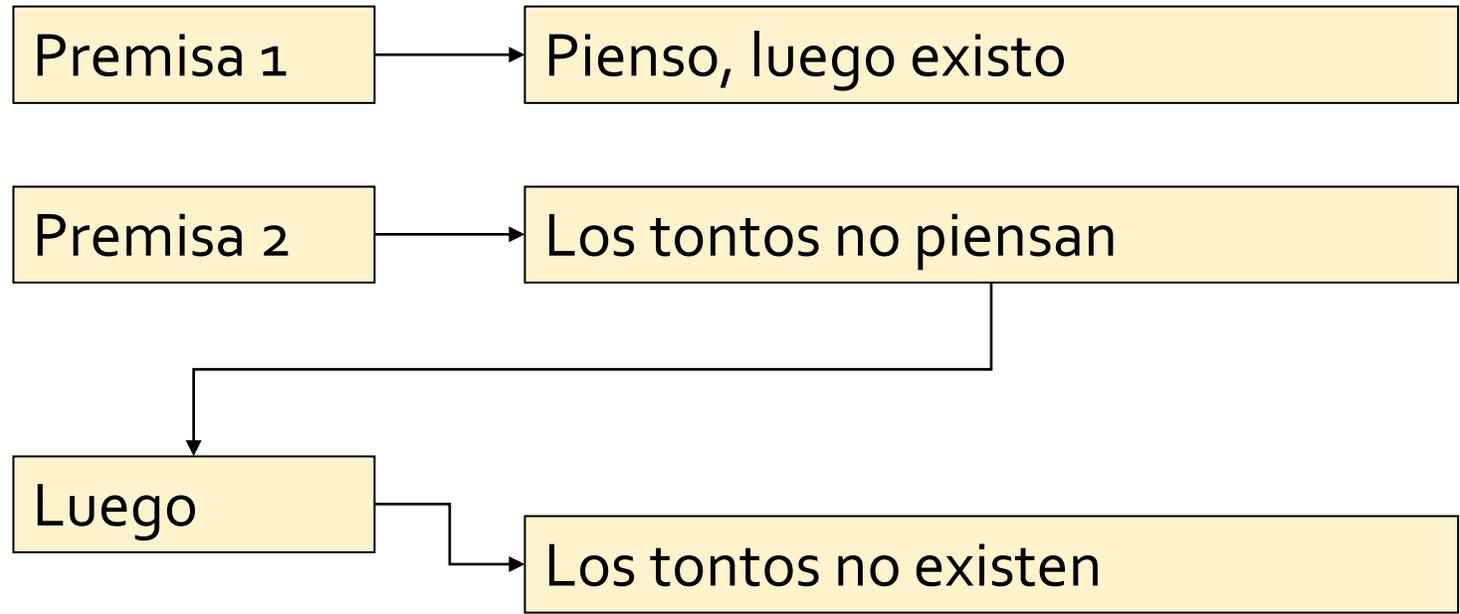
□ V.

figura del silogismo

EJEMPLO DE SILOGISMO

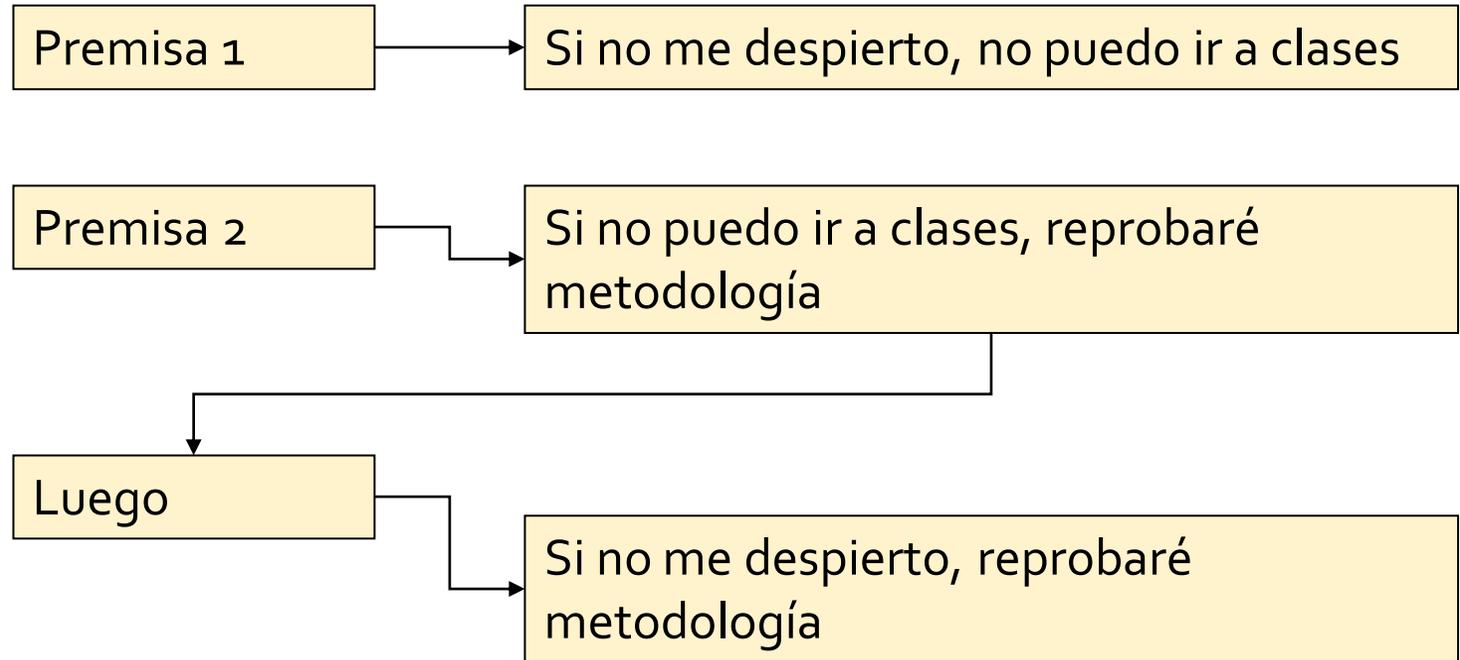


OTRO EJEMPLO



En realidad, éste no es un silogismo, es más bien un SORITES...averigüe

UN EJEMPLO MÁS



¿Y QUÉ SON LOS SUPUESTOS?

SEGÚN LA RAE

Objeto y materia que no se expresa en la proposición, pero es aquello de que depende, o en que consiste o se funda, la verdad de ella.

Todo ser que es principio de sus acciones.

Suposición, hipótesis.

¿¿¿HIPÓTESIS???

¿Y QUÉ ES UNA HIPÓTESIS?

SEGÚN LA RAE

hipótesis.

(Del lat. *hypothēsis*, y este del gr. ὑπόθεσις).

1. f. Suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia.

~ **de trabajo.**

1. f. La que se establece provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella.

ENTONCES...

¿Es lo mismo PREMISA, SUPUESTO E HIPÓTESIS?

SI, son suposiciones de algo, de algo que no sabemos, y que es posible o imposible.

¿Qué hace la diferencia en la investigación cualitativa?

Lo que SUPONEMOS como respuesta tentativa en la investigación cualitativa es una posibilidad perteneciente o relativa a nuestro modo de pensar o de sentir, y no a objetos en sí mismo.

La HIPÓTESIS como respuesta tentativa en investigación cuantitativa es una posibilidad perteneciente o relativa al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir.

¿QUÉ HACER?

Primero: Llámeme como quiera, da lo mismo, lo que pasa es que a algunas tradiciones les acomoda más hablar de hipótesis, otras llamarle supuesto, premisas... en fin.

Segundo: Si tiene una pregunta de investigación cualitativa DEBE tener una respuesta cualitativa tentativa para contrastar.

Tercero: No pretenda darle la estructura de hipótesis cuantitativa, como proposición afirmativa contundente y cerrada. Recuerde que en cualitativa NO HAY test o pruebas de hipótesis estadística.

Cuarto: Al igual que las categorías, éstas deben ser abiertas, es decir, ofrecer la posibilidad de nuevos hallazgos. No debe clausurar las respuestas a su pregunta de investigación.

HAY QUE REDACTARLAS

¿Cómo son los supuestos/premisas?

- **Abiertas:** respuestas con apertura a posibles significados no previstos.

¿Cómo se construyen?

- **Deductivamente** y captando los elementos y contenidos de un fenómeno apoyados en concepciones teóricas.
- **Presentándolas** como respuestas directas a la pregunta de investigación, incorporando en ellas las categorías de análisis.

EJEMPLO

Nuestra pregunta:

¿En qué razones fundan sus propias prácticas pedagógicas las/los docentes que trabajan con alumnos con necesidades educativas especiales?

Nuestra primera hipótesis

Los docentes, ante el desconocimiento de algunas características de sus alumnos con NEE prefieren consultar primeramente las fuentes de información informales antes que las fuentes de conocimiento formal para fundamentar sus decisiones prácticas pedagógicas.

Esta hipótesis incorpora dos sub-categorías. Lo notable es destacar que el sujeto que investiga se anticipa a favor de una opción. Esta es “la gracia” de las hipótesis, “anticiparse” a los hallazgos a partir del conocimiento acumulado y de la experiencia sistematizada.

EJEMPLO

Nuestra pregunta:

¿En qué razones fundan sus propias prácticas pedagógicas las/los docentes que trabajan con alumnos con necesidades educativas especiales?

Nuestra segunda hipótesis

Las prácticas pedagógicas se llevan a cabo a través de intervenciones fundadas en el conocimiento informal que tienen respecto del proceso de integración y los alumnos con necesidades educativas especiales. Es decir, son los prejuicios, estereotipos e incidencias del entorno las que prevalecen en el momento de la toma de decisiones de los profesores de aula

Revisen las categorías y sub-categorías de su objeto de estudio, pues éstas sustentan cada hipótesis presentada. Aquí se redacta usando una sola subcategoría.

EJEMPLO

Nuestra
pregunta:

¿En qué razones fundan sus propias prácticas pedagógicas las/los docentes que trabajan con alumnos con necesidades educativas especiales?

Nuestra
tercera
hipótesis

Los profesores valoran positivamente el conocimiento formal que pueden obtener de las fuentes de información disponibles, pero las que finalmente prevalecen como fundamento en la toma de decisiones en el aula son aquellas que tienen relación con el conocimiento informal que se tiene del alumno integrado.

Como habrán notado, la cantidad de hipótesis no es relevante ni está condicionada al número de categorías. De hecho, una hipótesis puede tener incorporadas una o más de ellas.

ENTONCES

Ya sabemos que, en investigación cualitativa, existiendo una pregunta debe haber una respuesta.

Esta respuesta es elaborada tentativamente sobre la base de los antecedentes empíricos, teóricos y metodológicos que disponemos-

Se redacta como respuesta directa a la pregunta, siguiendo mecanismos de encadenamiento lógico, sin cerrar la apertura a nuevos hallazgos.

No obedecen a estructuras formales estadísticas, sino más bien a la expresión de lo que 'suponemos' da respuesta teórica a la pregunta, por lo que su presentación es usualmente extendida, 'narrativa'.

Siempre han de incluir las categorías de análisis en su presentación, en donde el investigador se posiciona respecto de una opción de respuesta fundada.

FINALMENTE

La importancia de las *hipótesis/supuestos/premisas* en la investigación cualitativa están dadas en que éstas permiten decidir la o las técnicas que mejor nos permitirán conocer, encontrar, producir la información que necesitamos para responder a nuestro objeto de estudio.

Dicho de otra manera, nos permiten **CONCLUIR**, cerrar, nuestro estudio.

SÍGUEME EN
REDES
SOCIALES



 sociogolo@gmail.com

 sociogolo.blog

 sociogolo.blog

 sociogolo

 sociogolo

 sociogolo