

Nombre del curso	Tópicos Actuales en Neurociencias Cognitivas y Educación
Descripción del curso	El objetivo de este curso electivo es presentar los últimos hallazgos en el campo de las Neurociencias Cognitivas con aplicación concreta en Educación.
Objetivos	1. Establecer relaciones entre sistema nervioso, funciones cognitivas y dinámica enseñanza-aprendizaje. 2. Analizar críticamente el modo en que el conocimiento neurocientífico puede ser integrado responsablemente en contextos educativos.
Contenidos	Unidad I. Neurociencias Cognitivas y Educación: Principios básicos. • Sistema Nervioso. • Problema Mente-Cerebro. • Aprendizaje. Unidad II. Neurociencias Cognitivas y Educación: Funciones cognitivas asociadas a la dinámica enseñanza-aprendizaje. • Teoría de la Mente. • Funciones Ejecutivas. • Cognición Social. Unidad III. Neurociencias Cognitivas y Educación: Potenciales aplicaciones prácticas. • Neuromitos. • El efecto testeo. • Entrelazamiento. • Aprendizaje espaciado.
Modalidad de evaluación	Pruebas: Evaluación consistente en preguntas que invitan a los estudiantes a integrar creativamente los contenidos socializados en las clases. El objetivo es consolidar los nuevos conocimientos aplicándolos en casos concretos. Autoevaluación: De forma individual, cada estudiante deberá analizar y evaluar su participación y desempeño en el curso. El objetivo es fortalecer una actitud autocrítica y responsable. Prueba I Unidad: 30% Prueba II Unidad: 30% Prueba III Unidad: 30% Autoevaluación: 10%

Bibliografía	Básica: Capítulo 1 & 2: Howard-Jones, P. (2011). Investigación Neuroeducativa. Neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica. Editorial la Muralla. ISBN: 9788471337962. Capítulo 5 & 6: Rodríguez, V., & Fitzpatrick, M. (2014). The teaching brain: An evolutionary trait at the heart of education. New Press. Capítulos 8, 9 & 15: Eagleman, D., & Downar, J. (2016). Brain and behavior: a cognitive neuroscience perspective. Oxford University Press. Diamond, A. (2013). Executive functions. <i>Annual review of psychology</i>, 64, 135-168. Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and education: A review of educational interventions and approaches informed by neuroscience. <i>Education Endowment Foundation, Millbank, UK</i>. Weinstein, Y., Madan, C. R., & Sumeracki, M. A. (2018). Teaching the science of learning. <i>Cognitive research: principles and implications</i>, 3(1), 1-17.
	Recomendada: Maturana, H. (2006). Reflexiones: aprendizaje o deriva ontogénica. Desde la biología a la psicología, 4, 36-53. Frith, U., Blakemore, S.J. (2011). Como Aprende el Cerebro: Las claves para la educación. Barcelona: Editorial Ariel. ISBN: 9788434413139.