

Metodología Cualitativa

Dra. Caterine Galaz V.
cgalazvalderrama@uchile.cl

Diseño de investigación

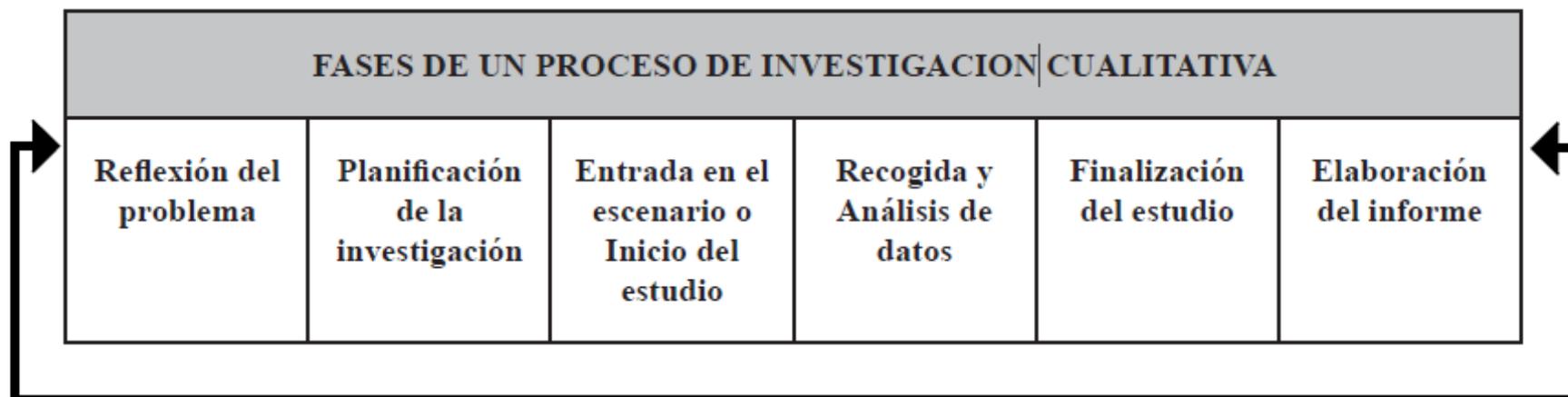
EMERGENTE

SEMIESTRUCTURADO

ESTRUCTURADO



Tabla N° 1: Proceso de Investigación cualitativa



Identificación del problema	Selección del escenario de investigación	Acceso	Estrategias de recogida de datos	Finalización de recogida de información	Elaboración del Informe
Cuestiones de investigación	Selección de estrategia de investigación	Selección de participantes	Técnicas de análisis información	Análisis intensivo de información	
Revisión documental	Redefinición problema y cuestiones de investigación	Papeles del investigador	Rigor del análisis		
Perspectiva teórica		Muestreo intencional			

Fuente: Latorre; Del Rincón y Arnal, 1996, 206.



Formulación del problema

¿Cómo saber qué investigar?

- ▶ Experiencia y visión crítica personal
- ▶ Lectura material bibliográfico
- ▶ Consulta con expertxs
- ▶ Temática de interés social

Familiarizarse con el tema. Estado de la cuestión

Establecimientos de preguntas de investigación
(Entre lo general y lo específico)

Reformulación de acuerdo a la exploración bibliográfica



Decisiones iniciales

- ▶ **Formulación del problema**
 - ▶ Pregunta central y auxiliares
 - ▶ Temas y subtemas
 - ▶ Objetivos general y específicos
 - ▶ Supuestos teóricos
 - ▶ Antecedentes/Fundamentación
 - ▶ Identificación del paradigma desde donde se mira

Ideas...

- ▶ Lluvia de ideas de palabras claves
- ▶ Revisa artículos que tengan que ver con tus ideas claves
- ▶ Intenta visualizar en qué área de estudio ves tus ideas (Trabajo social, sociología, antropología, etc)
- ▶ Qué te gustaría hacer?: explicar, describir, explorar... (evita causa-efecto).

TEMA

PROBLEMA

PREGUNTA

Las preguntas

Cualidades de claridad.

Cualidades de factibilidad.

Cualidades de pertinencia.

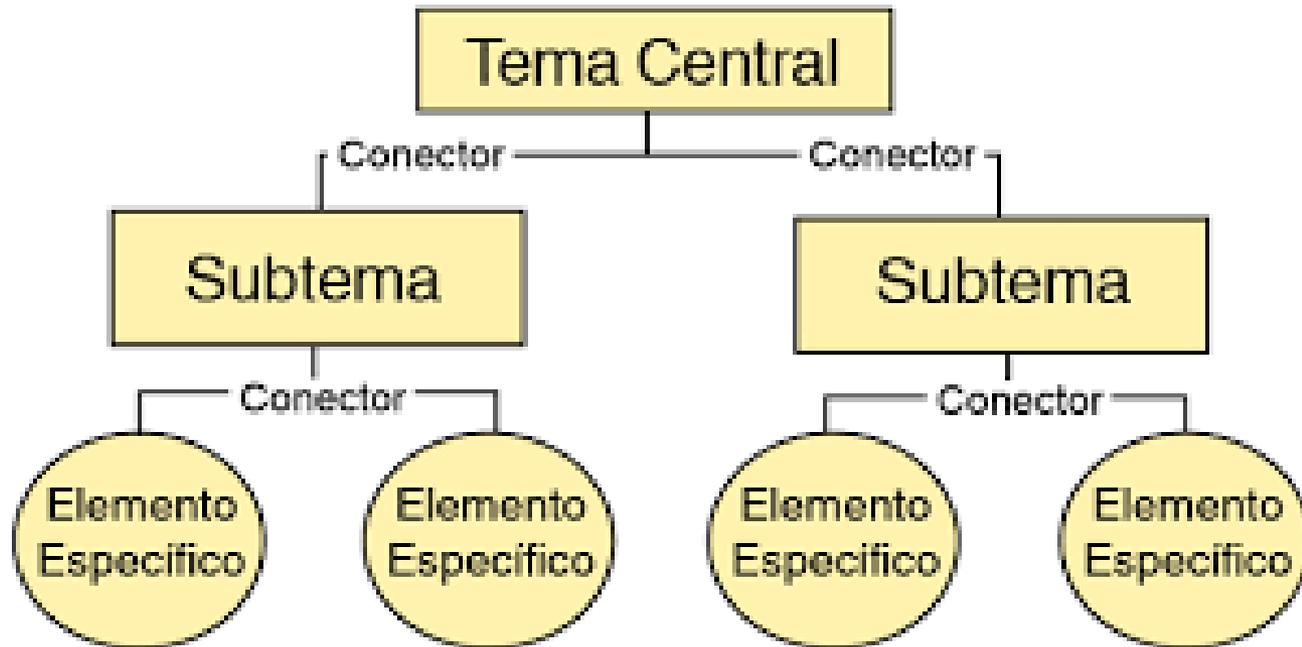
- tener un propósito de comprensión o explicativo y no moralizador o filosófico.

EJERCICIO

TEMA
PROBLEMA
PREGUNTA

-
- ▶ **Pregunta- reflexión del problema.**
 - ▶ **Las reflexiones deben contener evidencia obtenida de fuentes información confiable**
 - ▶ **CÓMO**
 - ▶ **CUANDO**
 - ▶ **PARA QUÉ**
 - ▶ **DÓNDE**
 - ▶ **QUÉ**
 - ▶ **CUÁLES**

Ejercicio MAPA CONCEPTUAL



Pregunta: ¿Por qué se desarrollan procesos de subordinación laboral con las mujeres inmigrantes en la región de Antofagasta?

► **Temas y subtemas (Dimensión, subdimensiones)**

1. Tipo de inserción laboral de las mujeres en la zona

1.1. Inserción en servicios-atención directa

1.2. Inserción en Minerías

1.3. Inserción en tareas de cuidado
(domiciliario)

2. Tipos de contratos desarrollados

2.1. Plazo Fijo

2.2. Por horas

2.3. Indefinido

ETC

CONSTRUYENDO

Objetivos/ Supuestos

Objetivos

- ▶ Enfocarse a dar respuesta al problema planteado
- ▶ Ser realistas
- ▶ Poder encontrar evidencias empíricas
- ▶ Ser importantes
- ▶ Redactarse evitando palabras subjetivas
- ▶ Precisar los factores existentes que lleva a investigar
- ▶ Uso verbal

CADA OBJETIVO PRESENTA SÓLO UN PROPOSITO

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Descriptivos	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de elementos y exploración de sus conexiones• Descripción de procesos, contextos, instituciones, sistemas y personas• Reelaborar conceptos existentes• Identificar problemas• Refinar conocimientos<ul style="list-style-type: none">• Clasificar y comprender la complejidad
Interpretativos	Compresión del significado del texto o acción y descubrimiento de patrones
Evaluativos	Evaluar políticas e innovaciones

Objetivos

VERBO + TEMAS + SUJETO + CONTEXTO

(Analizar) *(los procesos de subordinación laboral) (de las mujeres inmigrantes) (en la región de Antofagasta)*

VERBOS: qué-cómo

Describir, Diagnosticar, Explicar, Analizar, Identificar, Indagar, etc

TEMAS: qué?

Estructuras, funciones, roles, relaciones, facilidades, obstructores...

SUJETOS SOCIALES: quienes?

CONTEXTO: dónde?

Ejemplos:

- ▶ Comparar el rendimiento académico de los Estudiantes de los pregrados ofertados por la universidad Nacional del estado Yaracuy
- ▶ Comprender la incidencia de las prácticas pedagógicas de los profesores de Educación Básica en el desempeño de los/las alumnos/as con necesidades especiales
- ▶ Determinar las bases epistemológicas en la formación inicial del docente en el contexto de escuelas inclusivas
- ▶ Analizar las alternativas del proceso penal en el marco jurídico venezolano.

-
- ▶ **Titulo:** Narrativas bélicas en personas diagnosticadas con cáncer
 - ▶ **Formulación del problema:** : ¿Cómo construyen narrativas acerca de la enfermedad sujetos que han sido diagnosticados con cáncer y qué tipos de metáforas utilizan?
 - ▶ **Objetivo general:** : Explorar la construcción de narrativas que pacientes oncológicos chilenos realizan sobre la enfermedad y su vivencia del proceso de salud-enfermedad, y cómo las metáforas operan en las narrativas producidas.

Objetivo general

- ▶ **DA RESPUESTA PRINCIPALMENTE A LA PREGUNTA PRINCIPAL DEL ESTUDIO**

- ▶ **Los logros a alcanzar en una investigación se colocan en las conclusiones...no aparecen en el objetivo. Por tanto es un error agregar a un objetivo de investigación frases como: “con el propósito de...” y “con el fin de” “a fin de”**

MATRIZ DE TRABAJO- Objetivo general

Categorías analíticas y/o descriptivas	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	Qué sub-pregunta busca responder	OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Objetivos específicos

- ▶ Los objetivos específicos se derivan de las categorías o temas que especifican la investigación
- ▶ DIMENSIÓN (subdimensión) → OBJETIVO ESPECIFICO
- ▶ Se delimita las acciones necesarias para cumplir el propósito de la investigación

Objetivos específicos

- ▶ Representan los estadios que se deben cubrir para alcanzar el objetivo general
- ▶ Los objetivos específicos no deben ser de mayor nivel que el objetivo general.
- ▶ Se formulan **DEGRANANDO** los aspectos o dimensiones que cubre el objetivo general

EJEMPLOS

- ▶ Objetivo general: : Explorar la construcción de narrativas que pacientes oncológicos chilenos realizan sobre la enfermedad y su vivencia del proceso de salud-enfermedad, y cómo las metáforas operan en las narrativas producidas.
- ▶ **ESPECÍFICOS**
- ▶ Explorar las creencias asociadas a la enfermedad y los tratamientos oncológicos y los discursos subyacentes en las narrativas de los pacientes entrevistados.
- ▶ Identificar las metáforas presentes en las narrativas que los pacientes realizan sobre su proceso de salud y enfermedad oncológica.
- ▶ Analizar el sentido que los sujetos atribuyen a la metáfora bélica y el uso que los sujetos hacen de ella, y cómo facilita/dificulta la vivencia del proceso.

EJERCICIO

▶ OBJETIVOS

Supuestos TEÓRICOS de investigación

Suposición sobre algo que puede ser posible

- ▶ Diferencia con la hipótesis

Lo que suponemos como respuesta tentativa es una **posibilidad relativa a NUESTRO MODO DE PENSAR, y NO AL OBJETO EN SÍ MISMO.**

CUALITATIVA

- ▶ SE PUEDEN IR MODIFICÁNDOSE CON EL CONTACTO DIRECTO DEL CAMPO.
- ▶ Son supuestos DE TRABAJO...NO para ser comprobados: X sí/no.
- ▶ **La metodología cualitativa esta orientada a la comprensión y profundización.**

Supuestos

- ▶ Buscan guiar la investigación ponerle límites por donde explorar y hasta donde llegar
- ▶ Los supuestos permiten así determinar las técnicas adecuadas para producir la información de manera de responder al objetivo planteado
- ▶ **INDUCTIVO:**
a partir de lo que se explora se desarrollan **NOCIONES TEÓRICAS E HIPÓTESIS DE LO QUE ESTÁ PASANDO.**

Ejemplos

- ▶ **La inclusión social de las mujeres inmigradas involucra dilemas de redistribución y reconocimiento que afecta la construcción de subjetividad de este colectivo**
- ▶ **Los dispositivos de intervención social redundan en dinámicas de inclusión respecto de las mujeres inmigradas, que las ubica en posiciones de subordinación social**

EJERCICIO

▶ SUPUESTOS

Decisiones iniciales II

- ▶ Selección estrategia metodológica
- ▶ Selección del contexto, muestra y tiempo
- ▶ Acceso al campo (informantes y casos)

Decisiones intermedias

- ▶ Fuentes del Marco teórico
- ▶ Reajustes objetivos y cronograma
- ▶ Número de técnicas a aplicar e instrumentos
- ▶ Cambio en supuestos y reformulación
- ▶ Aplicación de técnicas e instrumentos

Decisiones Finales

- ▶ Salir del campo
- ▶ Sistematización de datos
- ▶ Selección de tipo de análisis
- ▶ Preparación análisis
- ▶ Análisis
- ▶ Presentación estudio

