

## FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

### I. DATOS GENERALES DEL CURSO

<b>Nombre del curso:</b> Metodologías de la Investigación Social III	<b>Código del curso:</b>
<b>Profesor/a:</b> CATERINE GALAZ VALDERRAMA	
<p><b>Descripción general del curso:</b></p> <p>En este curso se presentará una profundización de los fundamentos teóricos básicos en el campo de las metodologías cualitativas de investigación social, así como los principales instrumentos de campo y análisis cualitativo.</p> <p>Tiene como propósito que los/as estudiantes sean capaces de diseñar, implementar y analizar una propuesta de investigación social básica y/o aplicada, desde enfoques cuantitativos y cualitativos y que responda a intereses en el campo de lo social.</p> <p>La revisión de estos elementos se acompañará de un proceso de elaboración de un proyecto de investigación en algún tema de interés de las y los estudiantes. Se espera que conozcan las distintas fases de este proceso y la necesaria vinculación entre teoría, objetivos y técnicas de recolección de datos. Se espera que el proyecto tenga un nivel de elaboración suficiente como para asegurar el desarrollo de una investigación significativa que contribuya al desarrollo del conocimiento del área disciplinar en la que se inscribe.</p> <p>Tiene como objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conocer algunas estrategias metodológicas de producción y análisis de datos pertinentes al problema planteado</li> <li>2) Explorar distintas perspectivas de análisis en esta área (de contenido, de discurso y narrativo)</li> <li>3) Desarrollar habilidades en los/as estudiantes para el trabajo en equipo, el respeto entre pares, la puntualidad, el liderazgo y la proactividad.</li> </ol>	
<p><b>Competencias a las que contribuye el curso</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social</li> </ol>	



2. Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades

**Resultado de aprendizaje general para el curso:**

- Reconoce las diferencias y especificidades del planteamiento de un proyecto cualitativo para una aplicación al campo social.
- Es capaz de formular e implementar instrumentos de investigación cualitativos mínimos para comprender fenómenos sociales.
- Desarrolla un análisis cualitativo básico de un conjunto de datos que permite dar explicaciones a los fenómenos estudiados.
- Genera espacios de intercambio de ideas, reflexión y análisis críticos, a partir de una actitud respetuosa, ética y comprometida con su entorno y sus pares

**Estrategia general de enseñanza:**

**Las secciones del curso son:**

- Supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa
- Recordando un diseño de investigación cualitativa: Procedimientos y etapas de investigación, selección del campo de estudio, criterios muestrales y criterios de validez en el paradigma cualitativo
- Técnicas de producción de datos: observación, entrevistas y grupos de discusión
- Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y Grounded Theory

Para ello se realizarán las clases en formato TALLER lo que implicará como estrategia pedagógica que gran parte de las clases tendrán un énfasis práctico:

- Breves clases teóricas presenciales o bien online según coyuntura y material disponible en la plataforma. El/la alumna deberá ir leyendo el material teórico correspondiente independientemente.
- Talleres de discusión de proyecto de investigación: principalmente centrado en la pregunta de investigación, objetivos, supuestos, muestra cualitativa.
- Ejercicios basados en las técnicas de recogida de información y análisis



- Desarrollo de análisis de la información
- Presentación online de sus resultados

Se desarrollarán trabajos en cada clase y también fuera del aula, tanto individuales como grupalmente (sólo si es posible por coyuntura, si no serán individuales). De esta manera, se pretende valorar el avance paulatino en cuanto a si cada alumno/a es capaz de llevar a cabo un proyecto cualitativo, formulando e implementando instrumentos de investigación básicos y desarrollando un análisis cualitativo adecuado, trabajando colaborativamente.

#### **Estrategia general de evaluación de aprendizajes:**

Para evaluar los aprendizajes, los estudiantes paulatinamente irán entregando:

- Tareas en sesiones de clases con el desarrollo de las secciones solicitadas
- Fichas bibliográficas sobre lecturas
- Transcripciones de observaciones, entrevistas y grupos de discusión realizados
- Ejercicios de análisis de la información

#### **Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:**

La evaluación del curso consistirá en una serie de trabajos prácticos que consistirán en:

1. Taller aplicado progresivo: Talleres aplicados (construcción pregunta, objetivos, supuestos, observación y entrevistas) (50%)
2. Taller de análisis. En base a una estrategia de análisis cualitativa (contenido o grounded theory) y conclusiones (35%)
4. Comentario en vídeo de lecturas obligatorias. INDIVIDUAL (15%)

**Salvo el comentario en vídeo debe ser entrega individual, el resto puede ser de forma grupal. En caso de imposibilidad de conexión podrán desarrollar los trabajos algunos alumnos de forma individual.**

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

**Normativa del curso** (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.  
Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura. Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

**La BIBLIOGRAFIA BASICA consta en la calendarización y será dada a estudiantes a través de U-Cursos.**

**Bibliografía complementaria:**

Alonso, Luis Enrique (1998). "La mirada cualitativa en sociología". Editorial Fundamentos, Colección Ciencia. España

1. Coffey A. Y Atkinson P. "Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación". Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
2. Delgado, J.M. y Gutierrez, J. (Coord.). (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, España: Síntesis.
3. Denzin, N. Y Lincoln, Y. (Comps.). (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. I*. Barcelona, España: Editorial Gedisa



4. Denzin, N. Y Lincoln, Y. (Comps.). (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa. Manual de investigación cualitativa. Vol. II.* Barcelona, España: Editorial Gedisa
  5. Denzin, N. Y Lincoln, Y. (Comps.). (2013). *Estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. III.* Barcelona, España: Editorial Gedisa.
  6. Hammersley, Martyn y Atkinson, Paul (1994). "Etnografía: métodos de investigación". Editorial Paidós. Barcelona: España.
  7. Strauss y Corbin. "Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada". Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Valles, Miguel. "Técnicas cualitativas de investigación social". Editorial Síntesis, Madrid, 1986.

#### **Bibliografía de consulta**

1. Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica.* Barcelona, España: Edicions Bellaterra
2. Canales, M. (2013). *Investigación social. Lenguajes del diseño.* Santiago, Chile: LOM Ediciones.
3. Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios.* Santiago, Chile: LOM Ediciones.
4. Gordo, A. y Serrano, A. (2008). "Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social". Pearson Educación. Madrid: España.
5. Kornblit, A.L. (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
6. Iñiguez L. "Manual de Análisis del discurso". Ediciones UOC, Barcelona, 2003.
7. Spink, P. (2005). *Replanteando la investigación de campo: Relatos y lugares. Athenea Digital, 8, 1-9.*
8. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
9. Taylor, Steve J. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación : la búsqueda de significados / S.J. Taylor y R. Bogdan.* Barcelona [etc.] : Paidós



## II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
Reconocer los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa	1	1	Presentación curso y entrega de programa, explicación metodología y evaluaciones  Aspectos generales del campo de investigación cualitativo.  Conexión con asignatura anterior  Exposición-Trabajo individual	Comprender aspectos distintivos del paradigma cualitativo	Se presentará el programa del curso y la forma de evaluación  Se introducirá a partir de un ejercicio práctico no evaluable, el campo de la investigación cualitativa	Articulación con metodología I	Vallés. M. Capítulo 2. Variedad de paradigmas y perspectivas en la investigación cualitativa.  En Técnicas cualitativas de investigación social	Presencial
Recordar un diseño de investigación cualitativa	2	2	Taller 1: Procedimientos y etapas de investigación, selección del campo de estudio, criterios muestrales y criterios de validez	Reconocer aspectos de selección del campo investigativo  Diseñar una pregunta de investigación cualitativa y objetivos	Se presenta las etapas en una investigación cualitativa, criterios de selección muestral.	Construcción pregunta y objetivos	Vallés. M. Capítulo 3. Diseño y estrategias metodológicas.  Lectura obligatoria: Raymond Quivy-Luc Van Campenhoudt  La pregunta de investigación	PPT pregunta y objetivos Zoom online y quedará grabado



			en el paradigma cualitativo		Se trabaja en grupo de 3 en construcción de una pregunta.			
	3	2	Taller 2: Procedimientos y etapas de investigación, selección del campo de estudio, criterios muestrales y criterios de validez en el paradigma cualitativo	Reconocer aspectos de selección del campo investigativo	Se presentan formas de construcción de supuestos investigativos  Se trabaja en equipos de 3 en torno a selección de una pregunta de investigación y objetivos. Se diseñan supuestos.	Construcción de supuestos de investigación	investigación Metodología de la investigación Sampieri. Capítulo 14. Criterios de validez en la investigación cualitativa  Sampieri. Metodología de la investigación Capítulo 13 Muestreo cualitativo	Presencial
Técnicas de producción de datos: observación, entrevistas y grupos de discusión	4	3	Técnicas de producción de datos	Profundizar conocimientos sobre la observación participante y cuaderno observación	Se presentan las principales características de la observación participante y como construir un cuaderno de observación  Inician un ejercicio de observación individual	Construcción de cuaderno de observación	Guash. O. Observación participante Capítulo 3. En la práctica  Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. FQS, 6 (2).	Presentación ppt, Zoom online y quedará grabado  Comentarios preguntas, objetivos y supuestos



Técnicas de producción de datos: observación, entrevistas y grupos de discusión	5	3	Técnicas de producción de datos	Taller: conocer las características de las entrevistas cualitativas y el desarrollo de los instrumentos asociados	Se presenta las principales características del desarrollo de entrevistas cuaitativas  Se construye un guión de preguntas semiestructuradas	Construcción de guión de preguntas en grupo	Valles, M. Las entrevistas cualitativas en perspectiva histórica.  Gaínza, A. (2006). La entrevista en profundidad individual. En: Canales, M. (Ed.) Metodologías de investigación social. Pp. 219-261	PRESENCIAL  ENTREGA ONLINE DE VIDEO-COMENTARIO Y FICHAS BIBLIOGRAFICAS INDIVIDUALES
Técnicas de producción de datos: observación, entrevistas y grupos de discusión	6	3	Técnicas de producción de datos	Taller: conocer las características de un grupo de discusión y sus principales especificidades	Se presentan el diseño y estructura de grupo de discusión y su distinción con Focus group y Grupo triangular	Construcción de un guión de grupo de discusión No evaluabl e	Canales, M. (2006). El grupo de discusión y el grupo focal. En: Canales, M. (Ed.) Metodologías de investigación social. Pp. 265-288.  Bonilla, E., del valle, C. y Martínez, G. (2012). El grupo de discusión como generador de discurso social: aproximaciones teórico-metodológicas. Revista Austral de Ciencias Sociales, 22	ZOOM y video quedará grabado



Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y Grounded Theory	7	4	Enfoques de análisis: del discurso a la narración	Conocer una primera forma de análisis categorial sobre datos cualitativos	Qué es el análisis cualitativo Minería de datos Lxs estudiantes a partir del material producido de observación y entrevistas desarrollan matriz de dimensiones y categorías	Construcción de matriz de dimensiones y categorías	Flores. J. Análisis de datos cualitativos Capítulo 2	PRESENCIAL
Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y Grounded Theory	8	4	Enfoques de análisis: del discurso a la narración	Taller: Llevar a cabo un Análisis categorial	Lxs estudiantes a partir del material producido de observación y entrevistas desarrollan matriz de dimensiones y categorías y escriben breve relato analítico	Construcción de matriz de dimensiones y categorías Relato analítico general	Flores. J. Análisis de datos cualitativos Capítulo 2	Zoom construyendo matriz. Revisión guiones



Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y Grounded Theory	9	4	Enfoques de análisis: del discurso a la narración	Taller: Llevar a cabo un Análisis categorial	Desarrollo de codificación		Flores. J. Análisis de datos cualitativos Capítulo 2	Presencial
Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y Grounded Theory	10	4	Enfoques de análisis: del discurso a la narración	Comprender las principales características de la Grounded Theory	Exposición de los principios y procedimientos de la GT	Construcción de códigos	Straus y Corbin. Teoría fundamentada. Segunda parte	online Exposición PPT. ENTREGA DE TRABAJO (pregunta, objetivos, supuestos, entrevistas realizadas y observación)
Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y Grounded Theory	11	4	Enfoques de análisis: del discurso a la narración	Taller: Practicar los procedimientos de la Grounded Theory	Desarrollo de libro de códigos	Construcción DE LIBRO DE CODIGOS	Straus y Corbin. Teoría fundamentada. Segunda parte	presencial
Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y	12	4	Enfoques de análisis: del discurso a la narración	Taller: Practicar los procedimientos de la Grounded Theory	categorías	Construcción de familias y relaciones	Straus y Corbin. Teoría fundamentada. Segunda parte	online Presentación ppt, Desarrollo de categorías



Grounded Theory +									
Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y Grounded Theory +	13	4	Enfoques de análisis: del discurso a la narración	Practicar los procedimientos de la Grounded Theory	Desarrollo de libro de familias y relaciones	Construcción de familias y relaciones	Straus y Corbin. Teoría fundamentada. Segunda parte	presencial Presentación ppt,  Desarrollo de posibles familias y algunas relaciones específicas	
Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y Grounded Theory *	14	4	Enfoques de análisis: del discurso a la narración	Taller: Practicar los procedimientos de la Grounded Theory	Presentación de análisis	Presentación por grupos	Straus y Corbin. Teoría fundamentada. Segunda parte	online Exposición de estudiantes de codificación y relaciones	
Enfoques de análisis: del discurso a la narración: análisis de Contenido y Grounded Theory *	15	4	Enfoques de análisis: del discurso a la narración	Construcción de un relato analítico	Desarrollo de un relato analítico con hipótesis teóricas		Straus y Corbin. Teoría fundamentada. Segunda parte	presencial Exposición de estudiantes de codificación y relaciones	
CIERRE	16	-	Transferencia social de la investigación	Visualizar la importancia de la difusión de resultados	Se presentan los principales objetivos de hacer transferencia social		-	online Entrega de trabajo analítico y conclusivo	



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

					de los resultados de una investigación			
--	--	--	--	--	----------------------------------------	--	--	--

**ATENCIÓN COMENTARIO:**

- Se deja vídeo explicativo sobre ATLASTI por si algunxs desean explorar hacer códigos, familias y relaciones con apoyo de ese software.
- EN CASO DE CONTIGENCIAS EXTRACURRICULARES, LAS ENTREGAS SE REALIZARÁN TODAS ONLINE Y PODRÁ CONSULTARSE A LA PROFESORA VIA ONLINE EN EL HORARIO ASIGNADO A CLASES. ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS SERÁN SUBIDOS COMO VIDEO-TIPS POR LA PROFESORA O BIEN, SE SUBIRÁN LOS PPTS QUE CORRESPONDAN A LAS CLASES QUE NO PUEDAN REALIZARSE, SIEMPRE PARA COMPLETAR UN MÍNIMO DE CONOCIMIENTO ADQUIRIDO. LOS PORCENTAJES ASIGNADOS PODRÁN VERSE AFECTADOS