

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: ETICA SOCIAL	Código del curso: TS201017-1
Profesor/a: Dr. César Mariñez Sánchez	
Descripción general del curso:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales. 2. Aplicar procedimientos de análisis y deliberación racional en relación con casos y dilemas característicos del campo disciplinario del Trabajo social, de importancia para futuro el desempeño profesional de los estudiantes. 3. Valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos. 	
Competencias a las que contribuye el curso	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica; es uno de los propósitos del curso y se ejercita durante las sesiones, mediante el análisis de situaciones concretas que involucran conflictos morales. Los alumnos analizan el hecho concreto a partir de los conocimientos teóricos adquiridos durante las clases lectivas. 2. Responsabilidad social y compromiso ciudadano; el desarrollo de la Ética aplicada se sustenta en el fomento de una perspectiva general de responsabilidad, a partir de la tematización que del concepto específico se ha venido haciendo durante las últimas décadas por parte de destacados pensadores. La posibilidad de orientar la enseñanza de la ética filosófica, sobre todo en su vertiente aplicada se sustenta en el fomento de una responsabilidad civil, o ciudadana, suficientemente capaz de alentar una nueva disposición hacia los conflictos humanos. En este sentido, el decantado de moralidad al que se busca llegar es, 	



precisamente, aquel que enuncia la necesidad impostergable de interiorizar una perspectiva individual y colectiva de responsabilidad y compromiso cívico en los estudiantes.

3. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas; la naturaleza de la reflexión ética y la orientación práctica del curso permiten potenciar, en el alumno, estas capacidades, mediante la constante alusión a conceptos y valores controvertidos presentes en la tradición ética, así como en la complejidad de la vida en las sociedades contemporáneas. Los alumnos trabajan a partir de la identificación de valores y principios éticos en conflicto planteados en la mayoría de las clases.

4. Capacidad para tomar decisiones; la dinámica del curso es propicia para el diálogo, el ejercicio del respeto por las opiniones de los demás la reflexión sobre cuestiones morales y ciertamente la reflexión autónoma de los alumnos necesaria para tomar decisiones.

Resultado de aprendizaje general para el curso:

1. Los estudiantes serán capaces de identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.

2. Los estudiantes serán capaces de aplicar procedimientos de análisis y deliberación racional en relación con casos y dilemas característicos del campo disciplinario del Trabajo social, de importancia para futuro el desempeño profesional de los estudiantes.

3. Los estudiantes serán capaces de valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos.

Estrategia general de enseñanza:

- a. Clases expositivas sincrónicas y asincrónicas por parte del profesor del curso con recursos audiovisuales.
- b. Lecturas claves dirigidas de textos fundamentales de la bibliografía obligatoria y recomendada para 11 sesiones de septiembre 2020 a enero 2021.
- c. Trabajo conjunto con los estudiantes al final de la clase para analizar y discutir casos dilemáticos relacionados con el ámbito de la ética profesional e investigativa en las Ciencias Sociales y en la disciplina del Trabajo Social.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

Contenido:

UNIDAD 1 : ÉTICA Y ÉTICAS APLICADAS

(Sesión 1) Presentación del programa y expectativas de los alumnos

(Sesión 2) Distinción y función Ética y Moral

(Sesión 3) Actividad en conjunto con estudiantes

(Sesión 4) Teorías éticas: teleología

Semana de pausa 1

(Sesión 5) Actividad en conjunto con estudiantes teleología

(Sesión 6) Teorías éticas: utilitarismo

(Sesión 7) Teorías éticas: deontología

(Sesión 8) Reconstrucción normativa y pragmática universal

Semana de pausa 2

(Sesión 9) Actividad en conjunto con estudiantes utilitarismo, deontología y ética discursiva

UNIDAD 2: MODELOS ÉTICO-FILOSÓFICOS DE COMPRENSIÓN DEL HECHO SOCIAL

UNIDAD 3: LUCHAS POR EL RECONOCIMIENTO, INTERVENCIÓN SOCIAL Y BIOPOLÍTICA



Las luchas por el reconocimiento en las sociedades contemporáneas y Patología e irracionalidad social en el mundo contemporáneo.

Marco conceptual fundamental de análisis biopolítico y gubernamentalidad

(Sesión 12) actividad en conjunto con estudiantes sobre: a) Luchas por el reconocimiento; b) la biopolítica y gubernamentalidad

UNIDAD 4: ÉTICA DE LAS PROFESIONES Y ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Conceptos fundamentales de Ética de las profesiones, Perspectivas éticas del Trabajo social y Ética de la investigación científica (se realizará contenido como cápsula la misma semana entre el 4 y 8 de enero).

Termino de clases:

Semanas de exámenes:

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

1 prueba de contenido argumentativo: 45% (unidad 1 y 2) /
1 prueba de contenido argumentativo: 45 % (unidad 3 y 4) /
Participación actividades grupales y/o foro: 10%

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

1 prueba de contenido unidad 1 y 2: 50%

1 prueba de contenido unidad 2 y 3: 50 %

Participación actividades grupales y/o foro: 10%

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.



Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Unidad 1

Bibliografía Básica:

1. “El ámbito de la Filosofía práctica” – Adela Cortina. Capítulo 1. Libro: “Ética”.
2. “Ética de las virtudes y teleología: Aristóteles” – Jaime Araos – Capítulo 1. En libro: “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”
3. “Ética deontológica: Immanuel Kant” – Ana Escribar – Capítulo 2. Libro: “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”
4. “Ética utilitarista” – Raúl Villarroel - En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”
5. “Introducción a la ética aplicada” – Raúl Villarroel – Capítulo 1. Libro: “Ética Aplicada”.

Bibliografía Complementaria:

1. Libro: “¿Para qué sirve la... Ética?” – Adela Cortina.
1. “La evolución de los conceptos morales en la historia de la ética occidental” – Raúl Villarroel - Capítulo 1. Libro: “La naturaleza como texto”.
2. “Ética aplicada” – Adela Cortina – Capítulo 6. Libro: “Ética”

Unidad 2

Bibliografía básica:

1. “Del uso pragmático, ético y moral de la razón práctica” – Jürgen Habermas – Capítulo 5. Libro: “Aclaraciones a la ética del discurso”
2. “Ética del discurso” – Raúl Villarroel – en libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”
3. “Patrones de reconocimiento intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad” – Axel Honneth – Capítulo 5. Libro: “La lucha por el reconocimiento”
4. “Identidad personal y menosprecio: violación, desposesión y deshonor” – Axel Honneth – Capítulo 6: Libro: “La lucha por el reconocimiento”

Bibliografía complementaria:

1. “Octava lección: La ética discursiva” – Ernst Tugendhat – Libro “Lecciones de ética”



2. “La ética del discurso como ética de la responsabilidad. Una transformación postmetafísica de la ética de Kant” – Karl-Otto Apel – capítulo 2 “Teoría de la verdad y ética del discurso”
3. Navarro, F. H. T. (2011). Las esferas de reconocimiento en la teoría de Axel Honneth. Revista de sociología, (26).
4. Basaure, M. (2011). Reificació i crítica de les patologies socials en el marc del projecte de teoria crítica d'Axel Honneth. Enrahonar: an international journal of theoretical and practical reason, 75-91.

Unidad 3

Bibliografía básica:

“Derecho de muerte y poder sobre la vida” – Michel Foucault – Capítulo V de “Historia de la sexualidad vol. I”.

“Nacimiento de la medicina social” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2

“El gobierno de las poblaciones” – Santiago Castro-Gómez – libro “Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault”

Bibliografía complementaria:

“La política de la salud en el siglo XVIII” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2

“Anexo: Historia de la gubernamentalidad después de Foucault” – Santiago Castro-Gómez – libro Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault”

Saidel, M. (2018). Biopolítica y gubernamentalidad: dos conceptos para problematizar el poder e interpretar el neoliberalismo. ECOPOLÍTICA, (21).

Unidad 4

Bibliografía básica:

“Diez palabras claves en Ética de las Profesiones” – Adela Cortina et al. - Capítulos seleccionados (Presentación y Trabajo social)

“La intervención social como gramática” – Teresa Matus – artículo

“Ética e investigación en sujetos humanos” – Laura Rueda - En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”

“Un modelo conceptual para los comités de ética: síntesis sociológicas preliminares”. – Hugo Cadenas - revista Acta Bioética.

Mariñez, C., Pérez-Solari, F. (2017). La ética de la confianza en una sociedad compleja. Una mirada sistémica al caso institucional. En: Mariñez F: Democracia, colaboración y compromiso cívico. México: Colegio de México. ISBN: 978-607-8350-68-1.

Bibliografía complementaria:



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

“Código de Ética de los trabajadores sociales”

“Antecedentes y fundamentos de la Ética de la Investigación” – Silvia Brussino – Texto UNESCO.

“Ética de la investigación en educación” – Raúl Villarroel – Editorial ocholibros -

“Cambio en la declaración de Helsinki: fundamentalismo económico, imperialismo ético y control social” – Volnei Garrafa – Texto UNESCO

“El consentimiento bajo información: ¿un documento o un proceso?” – Fernando Cano.

Maríñez, C., Labraña, J., & Matus. (2019). Coordinación sistémica en la esfera pública: observando la conversión de la experticia científica en confianza desde el modelo sistémico funcional y el modelo pragmático formal. Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, (65), 6.



II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
	1		Se presenta la programación del curso	Expectativas de los estudiantes sobre el contenido de la clase	Revisión de los contenidos y pruebas	Enfatizar en el debate y la argumentación	Programa del curso	Presentación programa modalidad sincrónica Para la próxima sesión se tomará para el debate una noticia de prensa o un video corto para iniciar.
1. Que los estudiantes serán capaces de identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.	2	1	1. Distinguir entre la ética y la moral, cuáles son sus diferencias y en cada una de estas nociones. 2. Paralelamente dar revisar la evolución del concepto. Cuál es el sentido la ética en la pre modernidad a diferencia de la modernidad 3. En el contexto actual, preguntarse ahora para qué sirve la ética	Se espera que los estudiantes puedan distinguir claramente entre la ética y la moral. Dar cuenta que la ética reflexiona sobre la moral y aquella se sustenta en enfoques y fundamentaciones filosóficas que hasta el día de hoy son tomadas en cuenta para reflexionar sobre los distintos dilemas éticos en la sociedad.	Programación del curso. Distinción entre la ética y la moral. Sentido y evolución del concepto. Para qué sirve la ética hoy en día	La ética es una disciplina de la filosofía que tiene un impacto en las ciencias sociales y en el quehacer profesional. Por eso es importante saber distinguir, identificar su función y evolución y cómo esto sirve para analizar los distintos dilemas morales en la sociedad.	Bibliografía Básica: 1. "El ámbito de la Filosofía práctica" – Adela Cortina. Capítulo 1. Libro: "Ética". Bibliografía Complementaria: 1. Libro: "¿Para qué sirve la... Ética?" – Adela Cortina.	Presentación ppt vía zoom asincrónica como cápsula. Sesión sincrónica desarrollo de actividades para revisar en clase video enviado en la sesión anterior y el contenido de la cápsula de la clase. Se enviará link video o noticia de prensa para debatir en clase la próxima sesión.



	3	1	<p>1. Se abre la sesión recordando a la ética con una triple función: aclara, fundamenta y aplica.</p> <p>2. Con estas tres distinciones, se pasa a Aristóteles y la ética teleológica. Distinción y separación entre los saberes teóricos y prácticos. Profundizar en éste último en relación a qué significa una ética teleológica en Aristóteles.</p> <p>3. Recordar evolución de la ética pre-moderna a la moderna para pasar a la ética deontológica de Kant en la modernidad.</p> <p>4. Seguir con cuál es la crítica que se le hace a la ética teleológica y de acá entrar a la ética deontológica en Kant. Distinguir cómo concibe el saber teórico y del práctico y de ahí pasar a la distinción entre el imperativo categórico e hipotético.</p> <p>Para finalizar la clase a modo de cierre identificar teorías éticas que derivan de la ética</p>	<p>Se espera que los estudiantes sean capaces de identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental en relación a la ética deontológica y teleológica. Y de acá que puedan hacer una revisión crítica perspectivas fundamentales.</p>	<p>Aristóteles: distinción entre la teoría y la praxis. Cómo la ética es un saber práctico. Revisar cómo la ética aristotélica es teleológica.</p> <p>Kant: Críticas hacia el uso de criterios teleológicos. Distinción entre el imperativo categórico y el imperativo hipotético.</p> <p>Explorar las derivaciones de las éticas teleológicas y deontológicas y cómo esto tiene un impacto en la sociedad contemporánea.</p> <p>Buscar ejemplos de cómo éstos criterios racionales pueden ser observados en los distintos dilemas morales de la sociedad actual</p>		<p>1. "Ética de las virtudes y teleología: Aristóteles" – Jaime Araos – Capítulo 1. En libro: "Bioética. Fundamentos y dimensión práctica"</p> <p>2. "Ética deontológica: Immanuel Kant" – Ana Escribar –</p> <p>3. "Ética utilitarista" – Raúl Villarroel - En libro "Bioética. Fundamentos y dimensión práctica"</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>3. "La evolución de los conceptos morales en la historia de la ética occidental" – Raúl Villarroel - Capítulo 1. Libro: "La naturaleza como texto".</p>	<p>Para clases sincrónicas</p> <p>Presentación ppt vía zoom grabada. Luego al final de la clase se toma una noticia de prensa o un video corto de no más de 2 minutos sobre la contingencia actual, para reflexionar y argumentar sobre contenido visto en la sesión.</p> <p>Luego se subirá El material grabado en zoom en u-cursos para que los estudiantes puedan acceder a ella.</p> <p>Para clases asincrónicas</p> <p>Presentación ppt vía zoom grabada. Luego al final de la clase se sube una noticia de prensa o un video corto de no más de 2 minutos sobre la contingencia actual, para reflexionar y argumentar sobre contenido visto en la sesión.</p> <p>La idea es que los estudiantes puedan participar en el foro de u-cursos para discutir sobre la noticia ajustado al contenido de la sesión.</p>
--	---	---	---	---	--	--	---	---



			teleológica y deontológica como por ejemplo el utilitarismo y éticas procedimentales.					
	3	1	<p>1. Se abre la sesión indicando a qué nos referimos con ética aplicada</p> <p>2. Revisar cuáles es la relación que tiene la ética aplicada con la ética teleológica y deontológica visto en la sesión anterior y qué criterios éticos se incorporan en esta noción.</p> <p>3. Cuáles son las críticas que se le hacen a las distintas éticas aplicadas observando sus fundamentos</p> <p>4. La hermenéutica crítica como relevante para la ética aplicada en el contexto actual.</p>	Se espera que los estudiantes puedan identificar los distintos ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.	<p>1. Definición de la ética aplicada</p> <p>2. Hacia la ética aplicada. sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.</p> <p>3. Crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas</p> <p>4. La importancia de la ética aplicada el contexto actual.</p>	La ética aplicada es importante en el quehacer profesional pue permite que, por ejemplo en la implementación de alguna política pública o social o en las intervenciones, los profesionales tengan que enfrentarse a dilemas morales en un contexto determinado. He aquí la importancia de la ética aplicada para los trabajadores sociales, haciendo uso de sus principios para ayudar a orientar los distintos tipos de actividades en el quehacer profesional.	<p>Bibliografía básica:</p> <p>“Introducción a la ética aplicada” – Raúl Villarroel – Capítulo 1. Libro: “Ética Aplicada”.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>“Ética aplicada” – Adela Cortina – Capítulo 6. Libro: “Ética”</p>	
	4	2	<p>1.- Recordar en la primera unidad la distinción entre éticas teleológicas y deontológicas.</p> <p>2.- Recordar quién es Habermas y de donde</p>	Se espera que los estudiantes puedan entender el giro que hay desde una filosofía de la consciencia a una filosofía de la lenguaje como fundamento para entender, reflexionar y criticar a la ética pragmática universal de Habermas	<p>1. Giro hermenéutico.</p> <p>2.- Ética procedimental en Habermas como teoría reconstructiva y su</p>	Una de las teorías más influyentes es justamente el pragmatismo formal habermasiano y su aplicación en los distintos problemas éticos que tenemos	<p>Bibliografía básica:</p> <p>1. “Del uso pragmático, ético y moral de la razón práctica” – Jürgen Habermas – Capítulo 5. Libro: “Aclaraciones a la</p>	



			viene. 3.- Giro hermenéutico. Distinción entre una ética de la conciencia a una ética fundamentada en el lenguaje 4.- Introducir y profundizar en la ética procedimental de Habermas como teoría reconstructiva y su pragmática universal. Qué crítica y cuáles son sus críticas		pragmática universal	hoy en día en la sociedad. Este marco analítico le permitirá a los estudiantes darle la importancia a la argumentación deliberativa – el discurso - para alcanzar algún acuerdo sobre un problema social, en términos de injusticias, inequidades, etc.	ética del discurso” 2. “Ética del discurso” – Raúl Villarroel – en libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica” Bibliografía complementaria: 1. “Octava lección: La ética discursiva” – Ernst Tugendhat – Libro “Lecciones de ética” 2. “La ética del discurso como ética de la responsabilidad. Una transformación postmetafísica de la ética de Kant” – Karl-Otto Apel – capítulo 2 “Teoría de la verdad y ética del discurso”	
	5	2	1.-Recordar quién es Habermas y de donde viene. 2.- A qué se refiere el autor con los patrones de reconocimiento de Alex Honneth: intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad. 3. Cuáles son sus interconexiones y distinciones. 4. Identificar en cómo se	Se espera que los estudiantes puedan comprender las distintas esferas de reconocimiento planteado por Alex Honneth y poder identificar los problemas éticos que subyacen del no reconocimiento hoy en día de estos patrones	Los patrones de reconocimiento de Alex Honneth: intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad	Hablar hoy en día de crisis ética implica también una crisis de confianza que se manifiesta como una carencia de reconocimiento en los distintos ámbitos profesionales en la cual nos desenvolvemos. Es importante identificar estos patrones para poder hablar en una transformación	Bibliografía básica: 1. “Patrones de reconocimiento intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad” – Axel Honneth – Capítulo 5. Libro: “La lucha por el reconocimiento” Bibliografía complementaria: Navarro, F. H. T. (2011). Las esferas de	



			<p>pueden ver obstaculizado estos patrones de reconocimiento en el quehacer profesional del trabajador social</p>			<p>social. Para los estudiantes es muy importante pues la lógica del trabajo social en la universidad de Chile está puesta no sólo en una justicia distributiva, sino también en el reconocimiento.</p>	<p>reconocimiento en la teoría de Axel Honneth. Revista de sociología, (26).</p>	
	6	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordar lo visto en la sesión anterior. 2. Introducir a los estudiantes a la Patología e irracionalidad social en el mundo contemporáneo según Alex Honneth. 3. Interconectar los patrones de reconocimiento con las patologías e irracionalidad de Alex Honneth. 4. Identificar patologías de irracionalidad en el quehacer profesional del trabajador social 	<p>Se espera que los estudiantes puedan comprender las Dinámicas de reconocimiento y agravio por Alex Honneth.</p>		<p>Hablar hoy en día de crisis ética implica también una crisis de confianza que se manifiesta como patologías de irracionalidad y agravio moral en los distintos ámbitos profesionales en la cual nos desenvolvemos.</p>	<p>Bibliografía básica</p> <p>“Identidad personal y menosprecio: violación, desposesión y deshonra” – Axel Honneth – Capítulo 6: Libro: “La lucha por el reconocimiento”</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Basaure, M. (2011). Reificación crítica de las patologías sociales en el marco del proyecto de la teoría crítica de Axel Honneth. Journal of theoretical and practical reason, 75-91.</p>	



<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica de la biopolítica mediante el análisis de situaciones concretas que involucran conflictos morales poniendo el foco en el contexto actual de la pandemia.</p>	7	3	<p>1.- Contextualizar el origen del término de la biopolítica</p> <p>2.- Redirigir la clase en relación a la biopolítica en Michel Foucault.</p> <p>3.- Aplicar al final de la clase el marco conceptual de la biopolítica a los dilemas éticos que emergen de la pandemia en el contexto actual.</p>	<p>Se espera que los estudiantes puedan comprender, analizar y aplicar el marco conceptual de análisis biopolítico a los distintos dilemas éticos, principalmente en relación al contexto actual de la pandemia</p>	<p>1.- Contexto y origen del término de la biopolítica.</p> <p>2.- Biopolítica en Michel Foucault.</p> <p>3.- Análisis de la biopolítica en contexto de pandemia.</p>	<p>El marco conceptual de la biopolítica es una herramienta clave para entender el contexto actual de crisis sanitaria. Por lo que es de suma importancia que los estudiantes puedan aplicar esta herramienta para analizar situaciones concretas que involucren dilemas éticos relacionados con las decisiones que se toman los gobiernos en conexión con la vida biológica del hombre.</p>	<p>Bibliografía básica:</p> <p>“Derecho de muerte y poder sobre la vida” – Michel Foucault – Capítulo V de “Historia de la sexualidad vol. I”.</p> <p>“Nacimiento de la medicina social” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>“La política de la salud en el siglo XVIII” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2</p>	
	8	3	<p>1.- Contextualizar el término de la gubernamentalidad en Michel Foucault</p> <p>2.- Analizar la correlación de tres dimensiones en la gubernamentalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber, - poder y - subjetivación <p>3.- Aplicar al final de la clase el marco conceptual de la gubernamentalidad a los dilemas éticos que</p>	<p>Se espera que los estudiantes puedan comprender, analizar y aplicar el marco conceptual de análisis de la gubernamentalidad a los distintos dilemas éticos, principalmente en relación al contexto actual de la pandemia</p>	<p>1.- Contexto de la gubernamentalidad en Michel Foucault.</p> <p>2.- Saber, poder y subjetivación.</p> <p>3.- Análisis de la gubernamentalidad en el contexto actual de pandemia</p>	<p>El marco conceptual de la gubernamentalidad es una herramienta clave para entender cómo se toman las decisiones a nivel de las instituciones, por lo que es de suma importancia que los estudiantes puedan aplicar esta herramienta para analizar situaciones concretas que involucren dilemas éticos relacionados con las decisiones</p>	<p>Bibliografía básica</p> <p>“El gobierno de las poblaciones” – Santiago Castro-Gómez – libro “Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault”</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>“Anexo: Historia de la gubernamentalidad después de Foucault” – Santiago Castro-Gómez</p>	



			emergen de la pandemia en el contexto actual.			técnicas que se toman los gobiernos para el control de las poblaciones.	– libro Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault” Saidel, M. (2018). Biopolítica y gubernamentalidad: dos conceptos para problematizar el poder e interpretar el neoliberalismo. ECOPOLÍTICA, (21).	
Capacidad de valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos.	9	4	1. Conceptos fundamentales de Ética de las profesiones 2.- Perspectivas éticas del Trabajo social	Se espera que los estudiantes sean capaces de valorar activamente la dimensión ético-normativa en el quehacer profesional del trabajador social. Se espera que se acá los estudiantes puedan sostener una mirada crítica hacia el propio quehacer profesional del trabajo social.	1. Conceptos fundamentales de Ética de las profesiones 2.- Perspectivas éticas del Trabajo social.	Dos puntos importantes para los estudiantes: 1.- A qué dilemas éticos se enfrenta el trabajador social en su quehacer profesional. 2.- Tener una mirada autocrítica hacia el quehacer profesional del trabajador social hoy en día	Bibliografía básica: Diez palabras claves en Ética de las Profesiones” – Adela Cortina et al. - Capítulos seleccionados (Presentación y Trabajo social) “La intervención social como gramática” – Teresa Matus – artículo Bibliografía complementaria: Código de Ética de los trabajadores sociales	



	10	4	<p>1.- Ética de la investigación científica en sujetos humanos</p> <p>2.- Mirada crítica a los comités de éticas en la investigación científica</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de valorar activamente la dimensión ético-normativa en la investigación profesional en relación con la contribución social y política en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humano.</p>	<p>1.- Ética de la investigación científica en sujetos humanos</p> <p>2.- Mirada crítica a los comités de éticas en la investigación científica.</p>	<p>Bibliografía básica:</p> <p>“Ética e investigación en sujetos humanos” – Laura Rueda - En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”</p> <p>“Antecedentes y fundamentos de la Ética de la Investigación” – Silvia Brussino – Texto UNESCO.</p> <p>“Un modelo conceptual para los comités de ética: síntesis sociológicas preliminares”. – Hugo Cadenas - revista Acta Bioética.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>“Ética de la investigación en educación” – Raúl Villarroel – Editorial ocholibros –</p> <p>“Cambio en la declaración de Helsinki: fundamentalismo económico, imperialismo ético y control social” – Volnei Garrafa – Texto UNESCO</p>	
--	----	---	---	--	--	---	--



							"El consentimiento bajo información: ¿un documento o un proceso?" – Fernando Cano.	
	11	4	Ética de la confianza institucional	A modo de cierre en la asignatura ver que los estudiantes puedan reflexionar en torno cómo la confianza es un elemento clave que es configurado por un sustento ético y cómo esto impacta en la legitimidad de las instituciones, profesionales y en la investigación científica	1.- Conceptualización de la confianza y su relación con la ética 2.- Cómo se observa la confianza en el ámbito institucional profesional e investigativo 3.- Terminar con ejemplos de crisis de confianza en el contexto actual chileno y su correlación con la ética		Bibliografía básica: Maríñez, C., Pérez-Solari, F. (2017). La ética de la confianza en una sociedad compleja. Una mirada sistémica al caso institucional. En: Maríñez F: Democracia, colaboración y compromiso cívico. México: Colegio de México. ISBN: 978-607-8350-68-1. Bibliografía complementaria: Maríñez, C., Labraña, J., & Matus. (2019). Coordinación sistémica en la esfera pública: observando la conversión de la experticia científica en confianza desde el modelo sistémico funcional y el modelo pragmático formal. Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, (65), 6.	

III. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PAUTA PARA EVALUACIÓN PRUEBA 1 Y 2:

Cada prueba contiene 4 preguntas las cuales serán promediadas de acuerdo a los porcentajes de cada uno de los aspectos a considerar.

	ITEM	ASPECTOS A CONSIDERAR	%	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Promedio
1	Valoración densidad argumentativa							
1.1	Lógica y densidad de la argumentación	Capacidad de sostener una postura crítica en relación a la pregunta planteada.	20%					
1.2	Estructura argumentativa	Coherencia en la argumentación	20%					
1.3	Desarrollo conceptual	Precisión y claridad en el desarrollo conceptual de la argumentación	20%					
2	Valoración aspectos generales y formales							
2.1	Uso correcto del lenguaje y léxico utilizado	Incluye todos los aspectos relacionados la redacción y ortografía, usa un buen lenguaje técnico apropiado para argumentar en cada pregunta. Utiliza palabras atinentes con un manejo adecuado de ésta.	10%					
2.3	Extensión de la respuesta	Se ajusta a la extensión en las respuestas	10%					
2.4	Uso de referencias	Buen uso de referencias para la argumentación en cada una de las respuestas	20%					
			100%					

Sobresaliente [7.0 -6.0]; Adecuado [5.9 -5]; Suficiente [4.9-4.0]; Insuficiente [3,9-2.0]; Deficiente [2.0 -1.0]

Comentarios sobre el desarrollo de la prueba



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL