



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE AÑO 2021 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Práctica 6: Desarrollo de experiencias de aprendizaje, 2 ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Development of learning experiences , 2 cycle		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito 2 Familia y Comunidad Educativa 3 Pedagogía Currículo y Didáctica 5 Atributos Personales Asociados al Desarrollo Profesional		
5. Horas de trabajo	Presencial 10	No presencial 4
6. Tipo de créditos <i>SCT</i>		
7. Número de créditos SCT – Chile 9		
8. Requisitos	Práctica 5: Desarrollo de experiencias de aprendizaje 1 ciclo	
9. Propósito general del curso	Este curso contempla la participación activa en el desarrollo de un proyecto pedagógico que contemple el diseño, implementación y evaluación dirigido a niños de grupo etario de 3 a 6 años de edad en un contexto de acompañamiento en sus interacciones pedagógicas y en colaboración con profesionales guías. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de las diferentes áreas de desarrollo del niño, la promoción de interacciones dialógicas, así como las necesidades e intereses de los niños, niñas y comunidades, en un contexto de valoración por las identidades socioculturales presentes en los espacios educativos diversos.	



10. Competencias a las que contribuye el curso	II.1. Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as. III.2. Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. V.1. Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros/as para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional.
11. Subcompetencias	II.1.2 Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo. III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación. V.1.4 Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los/as niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.
12. Resultados de Aprendizaje <ol style="list-style-type: none">1. Organizar, registrar y analizar el levantamiento de información respecto del espacio educativo en el que participa rescatando las necesidades e intereses para un trabajo pedagógico en beneficio de los niños y niñas.2. Diseñar e implementar un proyecto pedagógico a través del trabajo colaborativo con él o la profesional docente guía, en beneficio de los aprendizajes de niños y niñas y comunidad de la que participan.3. Sistematizar la práctica pedagógica a partir de un proceso de registro constante, y de reflexión y análisis para la mejora en la acción didáctica y su contribución a sostenidos aprendizajes.	



13. Saberes / Contenidos

Unidad I: Identidad Profesional

Identidad profesional desde el quehacer pedagógico.

Generación de ambientes favorables de aprendizaje: estrategias didácticas y metodológicas.

Estrategias de Sistematización de la información.

Unidad II: Saberes Pedagógicos

Contextualización de la acción didáctica.

Reflexión crítica y situada.

Unidad III: Encuentro con la comunidad

Método proyecto.

Diálogos de ambientes favorables de aprendizaje: estrategias didácticas y metodológicas para niños y niñas.

14. Metodología

- Acompañamiento (virtual) en los centros de práctica
- Talleres de diálogo y reflexión
- Análisis de textos
- Conversatorios (socialización de experiencias)
- Registro escrito de mi quehacer docente (análisis de los registros del trabajo pedagógico).

15. Evaluación

Taller de Práctica: 40%

- Informe de sistematización 70%
- Talleres y Presentaciones de proyectos 30%

Terreno Práctica: 60%

- Evaluación en triada 80 %
- Autoevaluación 20%

16. Requisitos de aprobación

Asistencia

:

Asistencia a talleres: 75%

Asistencia a centros de práctica: 100%



La inasistencia deberá ser justificada y en casos que solicite la docente se deberá asistir a tutoría colectiva.

17. Palabras Clave

Reflexión, Sistematización, Trabajo en equipo.

18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Los fantasmas de la acción y práctica psicomotriz. Bernard Aucouturier Editorial GRAO España
2. Perrenoud, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Cap. 2: Saber reflexionar sobre la propia práctica ¿Es este el objetivo fundamental de la formación de los enseñantes. Edit. Grao. España
3. Zabalza, M.A. (2012) Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones.
4. Gassó Gimeno, A.: (2001) La educación infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España.
5. La sistematización como producción de conocimientos. Grupo Alforja. CEAAL. Perú (1994) y Material variado. En PDF.

19. Bibliografía Complementaria

Soto A. Viviana Cáp. El Juego para la Vida. Viviana Soto. Pg. 311-334. En Gaete; M. (2018) Pedagogía en contextos de encierro en América Latina. Ril Editores. Santiago, Chile.
Sarle, Ivaldi, Hernández (2014) Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. OEI. (Material en pdf).

Sagoury, R. (2000) El arte de la indagación en el aula. Editorial Gedisa.

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Cap. 9: la investigación entorno a las prácticas de enseñanza. Pgs. 203-308, 212-215. Buenos Aires.

Frerie. Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores, 1991.

Freire, Paulo Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno editores. 1994

Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005

Zabalza, M.A. (2000). "Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo". Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile. Novedades Educativas. (2010). Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.



Laguia, J. y Vidal, C.: 1987. Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernández, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982

Mcewan, H. y Egan, K. (comp.), (1998), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Gudmundsdottir, Sigrun Buenos Aires: Amorrortu editores.

Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro , 2006

Material en PDF: Proyecto Educativo. IAP.

Santos Guerra, M. (2000): “La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora”. Editorial Magisterio. Argentina.

20. Recursos web

1. Ministerio de Educación

<http://www.parvularia.mineduc.cl/>

2. Junta Nacional de Jardines Infantiles:

www.junji.cl

3. Red Chilena de Pedagogía en contextos de encierro de encierro Red Pece

<https://redpece.cl/>