

PROGRAMA DE CURSO / 1^{er} SEMESTRE 2020 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Análisis de procesos evaluativos en Educación Parvularia, 1 Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Analysis of evaluative processes in Preschool Education 1 Cycle		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito III: Pedagogía, Curriculum y didáctica Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos	3	6
<i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6		
6. Requisitos	<i>No tiene</i>	
7. Propósito general del curso	El curso propone comprender e implementar los recursos de evaluación propios del primer ciclo de la educación parvularia. Supone adoptar una actitud crítica y propositiva hacia estas herramientas. Desarrolla la capacidad de seleccionar, adaptar y/o diseñar los recursos que permitan fundamentar la toma de decisiones en su quehacer pedagógico; en un contexto de respeto y valoración a la diversidad que cada niño representa para la potenciación de sus procesos de aprendizaje.	

<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1 Indagar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>IV.1.2 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través del uso de la observación y el registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para retroalimentar su quehacer profesional.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Diseñar propuestas evaluativas donde se recabe información relevante, objetiva y válida que permita analizar, emitir juicios y tomar decisiones especialmente para el aprendizaje de los niños y niñas menores de 3 años resguardando sus derechos.</p>	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad I: Conceptos y trayectoria en evaluación educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualizaciones de evaluación ● La evaluación y su recorrido histórico a nivel internacional y nacional ● Enfoques curriculares y procesos evaluativos ● Tipos de evaluación 	



Unidad II: Evaluación en Educación Parvularia

- Documentos curriculares oficiales y evaluación (Marco Buena Enseñanza, Estándares, Evaluación en las Bases Curriculares...)
- Panorama general de instrumentos para recolectar información
- Evaluación en el currículum de la Educación Parvularia

Unidad III: Procedimientos e instrumentos de Evaluación en Educación Parvularia en Primer Ciclo

- Etapas en el proceso de evaluación con énfasis en el análisis, diálogo y construcción de conocimiento.
- Recolección de información de tipo cualitativa
- Registros de documentación
- Participación de la familia en la evaluación: Informes al hogar

12. Metodología

Para favorecer los resultados de aprendizaje, se llevarán a cabo diferentes estrategias, en tal sentido se ha estructurado el presente programa en un conjunto de temas movilizadores, que entregan los conceptos teóricos y metodológicos necesarios para desarrollar una evaluación para el aprendizaje de los niños y niñas con un énfasis en sus derechos.

Se harán exposiciones del docente como de los estudiantes tanto en forma directa como indirecta a través de la plataforma U Cursos. Algunas actividades serán:

- Relacionarse con niños y niñas, familias y territorios para recabar información.
- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics y plataforma institucional.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en centros de práctica o el diario vivir con niñas y niños menores de tres años.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP
- Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, y comentarios de cada clase animando a las estudiantes a la reflexión de la práctica pedagógica desde la evaluación.

13. Evaluación

- Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos “Mi



historia de vida y la evaluación”

- **Formativa:** Se llevará a cabo un proceso de evaluación permanente en cada clase, desarrollando estrategias diversas tales como: recordando lo aprendido, donde al inicio de la clase una estudiante lea el acta de lo realizado la clase anterior y se solicite a una voluntaria haga el acta para la próxima clase. Siempre a través del diálogo se analizarán casos, situaciones o conceptos.
- **Sumativa:** al terminar cada unidad se evaluará los saberes desarrollados como se expone a continuación.

Unidad 1: Conceptos y trayectoria en evaluación educacional Actividad: Línea del tiempo/mapa conceptual u otro ordenador de ideas en función a Conceptos y trayectoria en evaluación educacional junto con una experiencia evaluativa y su análisis con un referente teórico. Indicador de logro: Realiza algún ordenador de ideas gráfico y lo explica, además relaciona autores, conceptos y experiencias educativas.	20%
Unidad 2: Unidad II: Evaluación en Educación Parvularia Actividad: Evaluación de Contextos para el Aprendizaje en Educación Parvularia. Indicador de logro: Recoge formación a través de instrumentos estructurados que permitan analizar y tomar decisiones en relación a los diferentes elementos del currículo/ambientes de aprendizaje.	40%
Unidad 3: Procedimientos e instrumentos de Evaluación en Educación Parvularia en Primer Ciclo Actividad: Documentación pedagógica como un medio para recabar lo emergente. Indicador de logro: Recoge información a través de un medio gráfico, escrito, visual u otro que permita generar objetivos emergentes, analizar y tomar decisiones.	40 %

Criterios de evaluación:

En general y para cada trabajo se construirán las pautas de evaluación con las estudiantes, dichas pautas irán variando de acuerdo a lo que están aprendiendo en evaluación.

Se tendrá siempre en cuenta aspectos teóricos como prácticos haciendo énfasis en el lenguaje técnico

Como una forma de potenciar competencias sello de la Universidad de Chile, se evaluará en forma permanente y en forma especial en cada trabajo

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad crítica y autocrítica.
- La redacción y lectura comprensiva
- Pensamiento crítico
- Uso de Tic.
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

14. Requisitos de aprobación

No se exige asistencia especialmente en respeto a las situaciones de contingencia nacional

15. Palabras Clave

Evaluación – Infancia- Educación Parvularia

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Casanova, A. Manual de evaluación educativa (2007) p.p. 129 a 140

Manhey, M. (2021) Manhey, M. (2021) Planificación y evaluación para los aprendizajes en educación infantil desde un enfoque de derechos –

<https://ariadnaediciones.cl/index.php/87-catalogo/185-planificacion-y-evaluacion-para-los-aprendizajes-en-educacion-infantil-desde-un-enfoque-de-derechos>

Santos Guerra, M.(2010) era. ed. La evaluación como aprendizaje : una flecha en la diana
Buenos Aires: Bonum : Narcea.

15. Bibliografía Complementaria

Goldschmied, E., y Jackson, S. (2010). *La educación infantil de 0 a 3 años* (129-180) Madrid:
Morata.

Borghi, Q. (2010) *Educación en el 0-3: la práctica reflexiva de los Nidos de Infancia* Barcelona:
Graó.

16. Recursos web

Alcaraz Salarirche, N. (2015) Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica

<https://revistas.uam.es/riee/article/view/2973/3193>

¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje? Junta Nacional de Jardines Infantiles. s/f

https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/196/mod_page/content/13/Evaluacion_aprendizaje2.pdf

Hoyuelos, A. (2007). Aula de Infantil. [Versión electrónica]. Revista Aula de Infantil 39 Documentación como narración y argumentación

<http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/112/documentacion-como-narracion-y-argumentacion.pdf>