

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Saberes pedagógicos de la psicomotricidad, 2 Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
<i>Teaching knowledge of psychomotor activity, 2° Cycle</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
Ámbito		
Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
<i>SCT</i>	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile		
6		
6. Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo y aprendizaje • Currículo y didáctica 	
7. Propósito general del curso	<p>El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo psicomotor, la comprensión de sus procesos de aprendizaje y desarrollo entre los 3 y los 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje psicomotor que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.</p>	

<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participen del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.1.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los nudos críticos existentes en los contextos de práctica relacionados con la psicomotricidad en los niños y niñas entre 3 y 6 años de Educación Parvularia. 2. Diseña e implementa una o más propuesta (s) pedagógica (s) que favorezcan la psicomotricidad de los niños y niñas entre 3 y 6 años y recoge información en sus 	

experiencias de práctica.

3. Desarrolla acciones que permitan la participación entre los distintos agentes educativos, tanto niños y niñas entre 3 y 6 años, como adultos que participan del proyecto educativo referidas a la psicomotricidad en sus prácticas.
4. Integra en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que favorezcan la psicomotricidad en niños y niñas entre 3 y 6 años con sustento teórico para promover la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos.

11. Saberes / contenidos

UNIDAD I Juego y desarrollo psicomotor

- 1.1 El valor del juego espontáneo en el desarrollo psicomotor
- 1.2 Etapas del juego infantil : Clasificación ESAR
- 1.3 Espacios para el juego dentro y fuera del aula

UNIDAD II Desarrollo Psicomotor y Neurociencias

- 2.1 Bases neurobiológicas del desarrollo psicomotor
- 2.2 El valor del juego y el movimiento en el desarrollo filogenético y ontogenético
- 2.3 Aportes de Psiconeuroinmunoendocrinología

UNIDAD III La práctica psicomotriz educativa en la primera infancia (PPA)

- 3.1 Función corporeizante: el cuerpo del docente
- 3.2 Objetivos de la Práctica Educativa de Bernard Aucouturier (PPA)
- 3.3 El dispositivo, el material, los contenidos de la PPA
- 3.4 El valor de la representación para el desarrollo del pensamiento
- 3.5 PPA en Chile

UNIDAD IV Trastornos motores e inclusión

4.1 Abordaje de los trastornos motores

4.2 Abordaje de la hiperactividad y el Síndrome de Déficit atencional

12. Metodología

La metodología de enseñanza-aprendizaje utilizará recursos que propicien el aprendizaje de manera b-learning. diálogo , el aprendizaje activo y significativo en los alumnos , así como la reflexión continua acerca de los contenidos expuestos y los contenidos emergentes. La metodología particular responderá a tres ejes: Formación Teórica, Formación Práctica y Formación Actitudinal.

La formación teórica se realizará en base a metodología expositiva con apoyo audiovisual y trabajos en grupo durante y fuera de clases. En la formación práctica se utilizarán pautas de observación del desarrollo psicomotor y se llevarán a cabo intervenciones educativas guiadas en lugares de práctica designados especialmente para este propósito. La formación actitudinal se llevará a cabo a través de trabajos de reflexión personal sobre la propia práctica y sobre el propio cuerpo.

13. Evaluación

Con el propósito de retroalimentar el desempeño de los alumnos/as se usarán diferentes maneras de evaluación teóricas como prácticas (controles, lecturas, ejercicios prácticos, informes de observaciones intencionadas) articulando las experiencias de la práctica con los saberes desarrollados.

Para efectos de la calificación de la asignatura, se considerarán :

Dos evaluaciones (50 % cada una)

La calificación final de la asignatura, corresponderá al promedio ponderado de las calificaciones parciales antes mencionadas.

14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 5.0 y todas las evaluaciones rendidas.

15. Palabras Clave

Desarrollo Psicomotor, Práctica psicomotriz, juego espontáneo

16. Bibliografía Obligatoria

Aucouturier, B. (2004) Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Ed. Graó. Barcelona

Aucouturier, B (2017) Actuar, jugar, pensar. Ed. Graó. Barcelona

Behncke, R. (2016) 1,2, 3 por mí y por todos mis compañeros. La seriedad del juego en la escuela. MINEDUC

Calmels, D (2017) Psicomotricidad. Antecedentes. Breve Reseña Histórica. Objeto de Estudio. Material de Estudio de Psicomotricidad. Mineduc /CPEIP

Calmels, D (2017) Diálogo tónico en el aula y el cuerpo del/la educador/a . Material de Estudio de Psicomotricidad. Mineduc/CPEIP

Chokler, M (2017) Psicomotricidad : marco conceptual de una practica original. Un aporte para la comprensión y resolución de conflictos en el ámbito escolar. Material de Estudio de Psicomotricidad. Mineduc/CPEIP

Chokler, M (2017) Atención temprana en la prevención del síndrome de hiperactividad y de los trastornos atencionales . Material de Estudio de Psicomotricidad. Mineduc/CPEIP

Grellet, C (2000) Manual de formación de ludotecarios. Unesco .Sector de la Educación. Paris.

Grellet, C (2017)Origen histórico de la psicomotricidad. Distinción entre Práctica psicomotriz educativa y Práctica Educativa en Educación física. Material de Estudio de Psicomotricidad. Mineduc/CPEIP

Grellet, C (2017) El diálogo tónico emocional y la génesis del juego. Material de Estudio de Psicomotricidad. Mineduc/CPEIP

Grellet, C (2017) Psicomotricidad en Chile, un camino a construir . Material de Estudio de Psicomotricidad. Mineduc/CPEIP

15. Bibliografía Complementaria

Aucouturier, B. (1999) La acción como transformación. En La Hamaca 10. Ed Fundari. Buenos Aires.

Aucouturier, B. (2007). ¿por qué los niños y niñas se mueven tanto?. Lugar de acción en el desarrollo y la maduración psicológica de la infancia. Barcelona,Grao

Anton, Montserrat, coord. (2005) Planificar la etapa 0-6 : compromiso de sus agentes y práctica cotidiana Barcelona ,Grao

Calmels, D (2001) Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Chokler, M. (1999) *Acerca de la Práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier*. Buenos Aires. Ediciones Ariana

Chokler, M. (2004) “Psicomotricidad Operativa”, *Actas del 3 Congreso Internacional de Educación Inicial*, Lima, Perú.

Lievegoed, B (2009) Etapas evolutivas del niño. Ed Antroposófica . Buenos Aires

Lleixá , T (2004) Juegos sensoriales y de conocimiento corporal . Ed Paidotribo, Barcelona.

Neuschutz, K (2003) ¿ Vivir o ver televisión?. Ed. Antroposófica. Buenos Aires.

Requejo, I. (1998) “*La Salud y la Educación en los Tiempos del Cólera*”. *La Hamaca* Nº 9. Buenos Aires, Fundari.

Sugrañes, E.; Angel, M.A. (2007). *La Educación Psicomotriz (3-8 Años)*. Cuerpo, Movimiento, Percepción, Afectividad: Una Propuesta Teórico-Práctica. Barcelona, Grao.

Vaca Escribano, Marcelino Juan (2008) *Motricidad y aprendizaje : tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)* Barcelona ,Grao

Willingham, Daniel (2011) *Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela?* Barcelona , Grao

Winnicott, D. (1999) *Realidad y Juego*. Barcelona, Gedisa.

16. Recursos web

Bernard Aucouturier, la pratica psicomotoria educativa e preventiva

<https://www.youtube.com/watch?v=NZvLPI05wQo>

Documental sobre el juego y las ludotecas :

<https://player.vimeo.com/video/116855149>