

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Metodología Cualitativa		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Qualitative Methodology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Investigación – Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	3 hrs.	3 hrs.
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	4 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	No tiene	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo básico, que tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de construir un diseño de investigación cualitativo en un marco comprensivo, coherente, y fundamentado. Esto supone que logren formular un problema de investigación, seleccionen antecedentes teóricos y empíricos pertinentes; elaboren objetivos; y desarrollen un marco metodológico adecuado a los propósitos del diseño.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Ámbito Investigación: - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.</li> <li>- Analizar los diferentes enfoques y métodos para aproximarse al problema investigativo.</li> <li>- Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.</li> <li>- Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</li> <li>- Definir la metodología más pertinente de aproximarse y/o medir los constructos teóricos y/o variables desde elementos éticos y críticos</li> <li>- Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación.</li> <li>- Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Resultados de aprendizaje</p>	

Aplica los postulados epistemológicos y metodológicos del enfoque cualitativo para evaluar la adecuación de la metodología cualitativa a distintas preguntas y objetos de investigación

Elabora un diseño de investigación desde un enfoque cualitativo, pertinente a las preguntas y objetivos planteados respecto de un tema de su interés.

## **12. Saberes / contenidos**

Unidad 1: Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa

- 1.1. Bases epistemológicas de la investigación cualitativa.
- 1.2. Principios generales de un diseño de investigación cualitativo.

Unidad 2: Fases y contenidos de un diseño cualitativo

- 2.1. La definición de un problema de investigación, objeto y campo de estudio, y pregunta de investigación.
- 2.2. Principios para la selección de antecedentes teóricos y empíricos.
- 2.3. Cómo definir objetivos generales y específicos.
- 2.4. La elaboración de un diseño metodológico: enfoques teórico-metodológicos, tipos de muestreo y técnicas de producción de información.

## **13. Metodología**

1. Clases diacrónicas: consisten en dos cápsulas semanales, cada una de 20 minutos, en las que la profesora expone contenidos. Se espera que las y los estudiantes revisen las cápsulas y preparen comentarios y preguntas para la clase sincrónica.

2. Clases sincrónicas: en el primer bloque de clases, de 45 minutos, la profesora realiza una breve síntesis de lo expuesto en las cápsulas, para dar paso a las preguntas y comentarios de las y los estudiantes. En el segundo bloque, también de 45 minutos, se lleva a cabo un ejercicio por parte de las y los estudiantes, que permite aplicar los contenidos.

3. En paralelo a la entrega de contenidos, las y los alumnos trabajarán en grupos de 5 personas en la elaboración de un diseño de investigación, sobre un tema de su interés, apoyados por los/las ayudantes del curso y supervisados por la docente. Esto implica que deberán aplicar los contenidos del curso, llevando a cabo las siguientes acciones:

- Elaboración del problema a investigar, definición del objeto y campo de estudio y de la pregunta de investigación.
- Selección de antecedentes teóricos y empíricos pertinentes a su diseño y formulación de objetivos.
- Explicación de la coherencia del enfoque cualitativo al propósito de su diseño

- Selección del tipo de muestreo pertinente a su diseño de investigación.
- Selección de procedimiento/s de producción de información pertinente/s a su diseño de investigación.

#### **14. Evaluación**

El curso tendrá la siguiente forma de evaluación:

##### **Elaboración grupal de un diseño de investigación:**

Los/las alumnos/as deberán reunirse en grupos de 5 personas, para realizar un diseño de investigación. Se espera que las y los estudiantes elaboren un problema de investigación, objetivos, seleccionen antecedentes teóricos y empíricos y definan el marco metodológico, pertinentes a un tema de su interés.

Este diseño tendrá tres instancias de evaluación:

1. Entrega escrita del problema de investigación (25% de la nota).
2. Entrega escrita del problema de investigación corregido según retroalimentaciones, marco referencial y objetivos (30% de la nota)
3. Exposición grupal grabada (45% de la nota del trabajo), que incluye: problematización; marco referencial y objetivos corregidos según retroalimentaciones; justificación del enfoque cualitativo; elección del tipo de muestreo pertinente al diseño y técnica/s de producción de información.

Nota de eximición del examen: 4.0

La nota del examen tiene un peso de 40% en la nota final del curso.

#### **15. Requisitos de aprobación**

La aprobación del curso se logra con una nota mínima final del curso de 4,0

#### **16. Palabras Clave**

Metodologías Cualitativas; diseño de investigación.

#### **17. Bibliografía Obligatoria**

Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata. (Caps. VII Estrategias de muestreo; y XII Observación, etnografía y métodos de datos visuales)

Guba, E., & Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Denman C, Haro JA, compiladores. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Sonora, México: Colegio de Sonora, 113-145.

Mella, O. (2000). Grupos focales. *Técnica de Investigación Cualitativa*. Santiago: CIDE.

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe. Caps. 1 y 2.

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe. Caps. 1 y 2.

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 4 La Entrevista en profundidad.

### **18. Bibliografía Complementaria**

*(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Castro, M & Castro, L. (2001). Cuestiones en Metodología Cualitativa. *EMPIRIA. Revista de Metodología en Ciencias Sociales*, Nº 4, pp. 165-190. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1374336>

Del Campo, A. y Ruiz, S. (2013). Empoderamiento de Trabajadoras de Casa Particular Sindicalizadas. *Psykhé* [online], 22(1), pp. 15-28. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.22.1.635>

Bergman, Manfred Max & Coxon, Anthony P.M. (2007). La calidad en métodos cualitativos [Traducción de David López Salgado] [54 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2). Disponible en: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502344>

Bertaux, D. (1999). El enfoque biográfico. Su validez metodológica sus potencialidades. *Proposiciones* Vol.29. Santiago de Chile: Ediciones SUR. <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=436#sthash.UuGVaqNw.dpuf>

Calderón Gómez, Carlos (2009). Evaluación de la calidad de la investigación cualitativa en salud: criterios, proceso y escritura [49 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 10(2). Art. 17. Disponible en : <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902178>

Delgado, J. M. & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.

Osorio, F., Cooper, D. y Quiroz, D. (1999). Observación participante. El caso de Alison Speeding. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, N° 6, Septiembre 1999. Disponible en <http://www.moebio.uchile.cl/>

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Medellín: Editorial de la Universidad de Antioquia.

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

### **19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web