

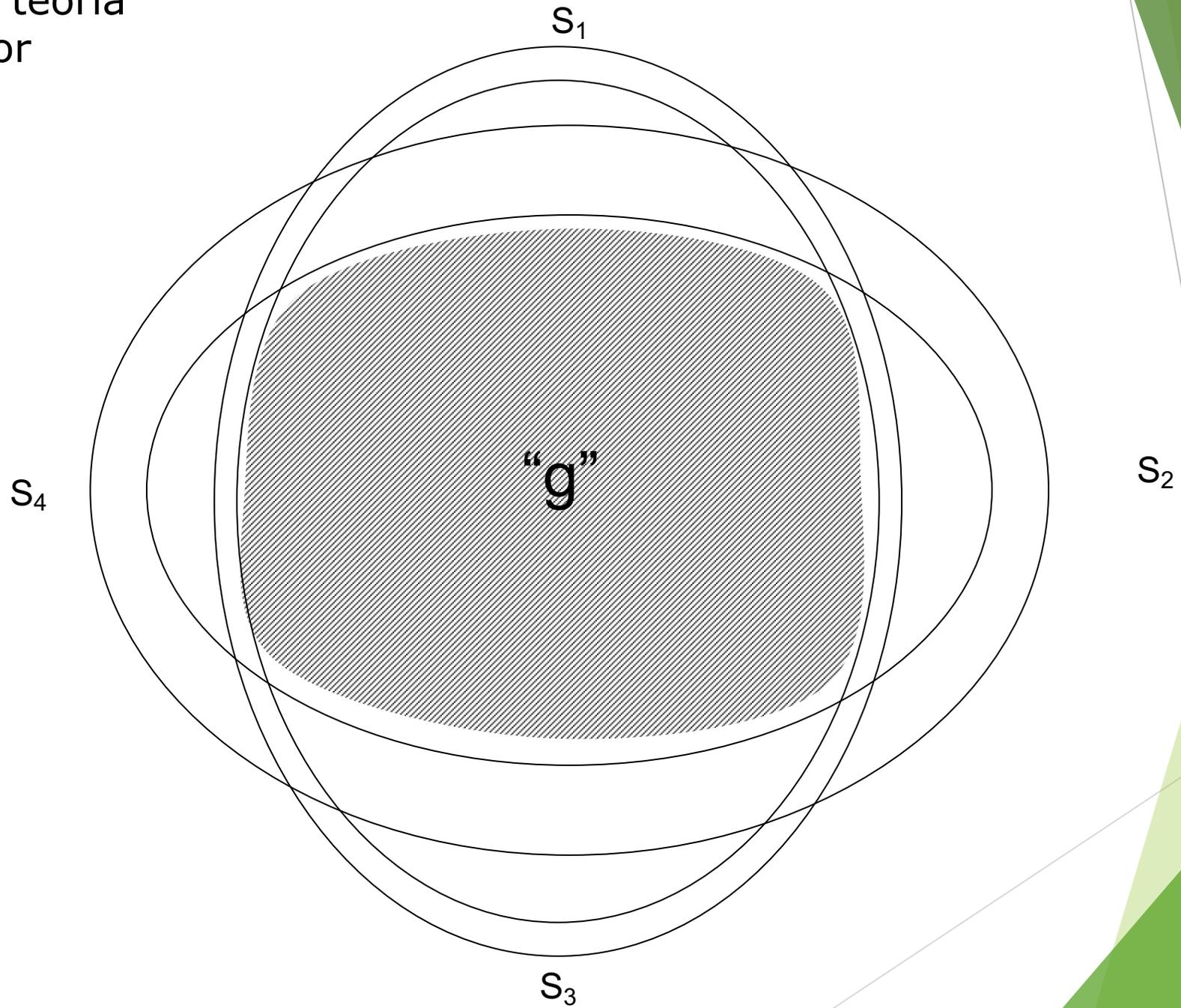
# EVALUACIÓN DEL ÁREA COGNITIVA

Ps. Ivette González Sarkis

# Teorías de la Inteligencia

1. La g de Spearman: Charles Spearman se le considera como el pionero en plantear una teoría formal sobre la capacidad humana. Plantea la existencia de correlaciones entre muchas pruebas de funciones sensoriales simples. El desempeño en estas pruebas correspondía a una capacidad mental general (g).

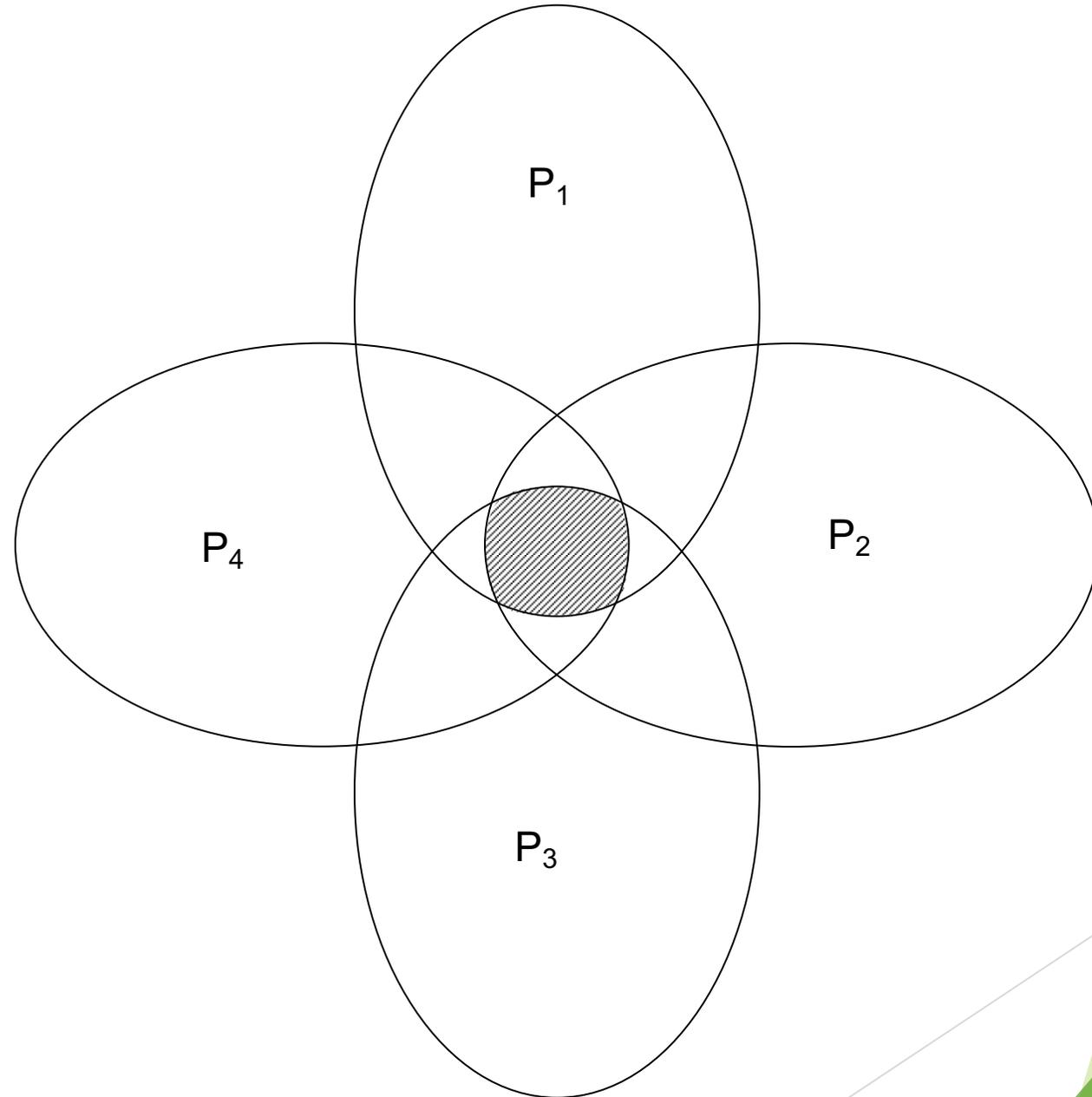
Ilustración de la teoría  
"g" propuesta por  
Spearman



# Teorías de la Inteligencia

2. Teoría de las capacidades mentales primarias de Thurstone: planteaba la existencia de factores de inteligencia que daba cuenta de habilidades diferentes.

# Ilustración de la teoría de Thurstone de las capacidades mentales primarias



# Teoría de las capacidades mentales primarias

E	Espacial	Capacidad espacial, especialmente visual, como contar bloques ocultos, hacer rotaciones mentales de figuras geométricas
P	Perceptual	Capacidad perceptual, velocidad de percepción visual, como explorar una página impresa e identificar letras o comparar columnas de números
N	Numérica	Capacidad numérica, especialmente velocidad y precisión de cálculo
V	Verbal	Capacidad verbal, incluidas analogías verbales, antónimos, comprensión de lectura
M	Memoria	Capacidad de memorización de corto plazo, como en el aprendizaje de asociaciones pareadas
Pa	Palabras	Facilidad de palabra, sobretodo manejo de palabras aisladas, como una prueba de palabras desordenadas o en una prueba de fluencia
I	Inducción	Capacidad para hallar una regla o principio para resolver un problema, como en serie de números, clasificación de figuras o analogías de patrones
R	Razonamiento	Capacidad de razonamiento, en especial al enfrentar un problema con solución cerrada como el razonamiento aritmético
D	Deducción	Factor definido en forma deficiente en varias pruebas que exigen la aplicación de una regla

# Teorías de la Inteligencia

3. Teorías del desarrollo: forma en que se desarrolla la mente con la edad y la experiencia. Se basa en etapas y todos cursamos en ella invariablemente, sólo se modifica la edad. Las etapas son irreversibles y suele haber una concordancia entre la edad y el progreso de la etapa. (Piaget, Kohlberg).

# Teoría del desarrollo Piaget

<b>Nombre de la etapa</b>	<b>Edades comunes</b>	<b>Algunos comportamientos</b>
Sensoriomotora	Nacimiento a 2 años	El niño construye un mundo comprensible coordinando sus experiencias sensoriales con acciones físicas. De lo reflejo instintivo al conocimiento del pensamiento.
Preoperacional	2 a 6 años	Comienzo de la representación del mundo en imágenes y palabras. Reflejo de un creciente pensamiento simbólico.
Operaciones concretas	7 a 10 años	Es posible el razonamiento lógico acerca de eventos concretos y poder clasificar objetos dentro de conjuntos diferentes.
Operaciones formales	11 años en adelante	Razonamiento de forma lógica, abstracta e idealista.

# Etapas razonamiento moral Kohlberg

<b>Niveles</b>	<b>Edades</b>	<b>Etapas del Razonamiento</b>
<b>Nivel I:</b> Preconvencional	4 a 10 años	<b>Etapa 1:</b> Orientación hacia el castigo y la obediencia <b>Etapa 2:</b> Propósito instrumental e intercambio
<b>Nivel II:</b> Moralidad de conformidad con el papel convencional	10 a 13 años	<b>Etapa 3:</b> Sostenimiento de las relaciones mutuas, aprobación de otros <b>Etapa 4:</b> El sistema social y la conciencia
<b>Nivel III:</b> Moralidad de los principios morales autónomos	Desde los 13 años, hasta final adolescencia	<b>Etapa 5:</b> Moralidad de un contrato de los derechos individuales y de las leyes democráticamente aceptadas <b>Etapa 6:</b> Moralidad de los principios éticos fundamentales

# Teorías de la Inteligencia

4. Procesamiento de información y las teorías biológicas: las primeras ponen el énfasis no en el contenido de lo que se conoce, sino que en el cómo se procesa ese contenido (computadoras). Los modelos biológicos destacan el funcionamiento cerebral como fundamental para entender la inteligencia humana.

# Condición actual de la psicometría

1. Las pruebas que tienen un uso más generalizado se basan en los fundamentos de Spearman y Thurstone. Generan una puntuación total y cierta cantidad de subpuntuaciones correspondientes a factores.
2. Los modelos de procesamiento de información y biológicos no han ejercido gran influencia en la psicometría.
3. Las teorías del desarrollo sobre la inteligencia no han tenido mucha influencia en la medición práctica de la capacidad mental.

# Diferencias de grupos

- a) Sexo: se reportan diferencias mínimas, algunos estudios dan cuenta de un mejor desempeño de los varones en pruebas de capacidad espacial, mientras que las mujeres se destacan en la habilidad verbal durante la niñez.
  
- b) Edad: la curva de crecimiento es pronunciada los 12 primeros años, tras lo cual se modera, pero continúa creciendo hasta los 20 años.

# Diferencias de grupos

- c) Condición socioeconómica: difícil de cuantificar, se le define principalmente por ingreso familiar, ocupación o nivel educativo.
- d) Grupo étnico: no existe una aproximación definida al respecto.

# Biología y ambiente

- Ambos no determinan completamente la inteligencia. Es más bien una interacción de las dos junto a otros factores.
- Tanto la biología como las influencias ambientales están presentes desde el nacimiento.
- Tanto lo biológico como las circunstancias ambientales son modificables.
- La inteligencia y la personalidad como producto de los componentes biológicos y ambientales.

# Salud Mental

OMS:

Definición biopsicosocial de la OMS y en Chile «Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades»

1. Promoción del bienestar
2. Prevención de trastornos mentales
3. Tratamiento y rehabilitación de personas afectadas por los trastornos mentales

# Salud Mental

Características importantes:

1. Personas son conscientes de sus capacidades
2. Puede afrontar tensiones normales de la vida
3. Trabajar de forma productiva
4. Contribuir a la comunidad

# Salud Mental

Chile:

1. El Ministerio de Salud a través del Sistema Nacional del Servicio de Salud
2. Desarrollo del Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría
3. Hincapié en el enfoque comunitario y participativo de los problemas de salud mental

# Ley 20.422

Discapacidad Mental

Discapacidad psíquica

- Depresión mayor
- Esquizofrenia
- Trastorno bipolar
- Trastorno de pánico

Discapacidad intelectual

# Discapacidad Intelectual

American Association on Intellectual and Developmental  
Disabilities (2010)

*«La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años»*

# Discapacidad Intelectual

1. «Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura»
2. «Una evaluación válida a de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales»
3. «En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades»
4. «Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo»
5. «Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo período, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectualmente mejorará»

5 dimensiones

Habilidad Intelectual

Conducta adaptativa

Participación, interacción, roles sociales

Salud

Contexto

# Clasificación Diagnóstica

## ▶ **DSM V: Discapacidad intelectual (trastorno intelectual del desarrollo)**

A. Déficits en el funcionamiento intelectual, tal como en razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico y aprendizajes a través de la propia experiencia, confirmado por evaluaciones clínicas a través de test de inteligencia estandarizados aplicados individualmente.

# DSM V

B. Los déficits en el funcionamiento adaptativo que resultan en la no consecución de los estándares sociales y culturales para la independencia personal y la responsabilidad social. Sin el consiguiente apoyo, los déficits adaptativos limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida diaria, tales como la comunicación, la participación social, y la vida independiente, a través de múltiples entornos, tales como la casa, la escuela, el trabajo y la comunidad.

C. Inicio de los déficits intelectuales y adaptativos durante el período de desarrollo

# Retraso global del desarrollo

1. Incorporación del DSM V.
2. Niños/as menores de 5 años.
3. Fracaso en alcanzar los hitos del desarrollo en lo intelectual.
4. No evaluación sistemática del funcionamiento.
5. Evaluación después de un período de tiempo.

## Clasificación de la discapacidad intelectual

	<b>%</b>	<b>CI</b>	<b>Perspectivas futuras</b>
LEVE	85%	50/69	Pueden presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos
MODERADO	10%	40/ 54	Desarrollo de habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y durante la escolaridad puede adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Se desplazan de forma autónoma por lugares familiares, atender a su cuidado personal con supervisión y se benefician en el entrenamiento en habilidades sociales
GRAVE	3-4%	25/39	Lenguaje comunicativo escaso o nulo en niñez. Durante la escolarización pueden aprender a hablar o emplear lenguaje alternativo. Es posible aprender habilidades elementales de cuidado personal,
PROFUNDO/ Pluridiscapacidad	1-2%	< 25	Alteración neurológica grave. Atención a la salud física. Nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y grave dificultades motrices

# Clasificación de DI: según CI y nivel de conducta adaptativa

<b>Severidad</b>	<b>Cociente Intelectual (CI)</b>	<b>Ayuda requerida</b>	<b>Nivel Académico</b>	<b>Conductas adaptativas para la vida diaria</b>
Fronterizo	70-80	Intermitente	Lenguaje adecuado Aprendizaje variable	Independiente Empleable
Leve	55-69	Intermitente	Lenguaje adecuado Aprendizaje variable	Mayoría independiente Empleable trabajos simple
Moderado	40-54	Limitado	Lenguaje simple Mínima capacidad de lectura	Entrenable con ayuda empleable en ambiente protegido
Severo	25-39	Extenso	Algunas palabras no verbal	Entrenable para vida diaria básica
Profundo	Menor 25	Completo	Pocas palabras no verbal	Dependiente en todo

# Evaluación Discapacidad Intelectual

## Orientaciones Técnicas:

- a. Limitaciones significativas del funcionamiento intelectual
- b. Limitaciones significativas de la conducta adaptativa
- c. Edad no superior a 18 años

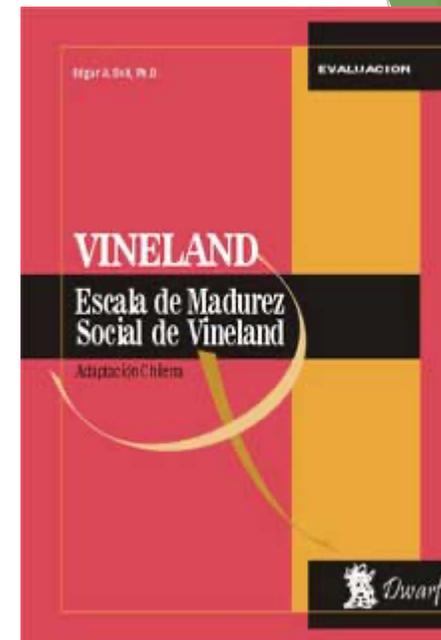
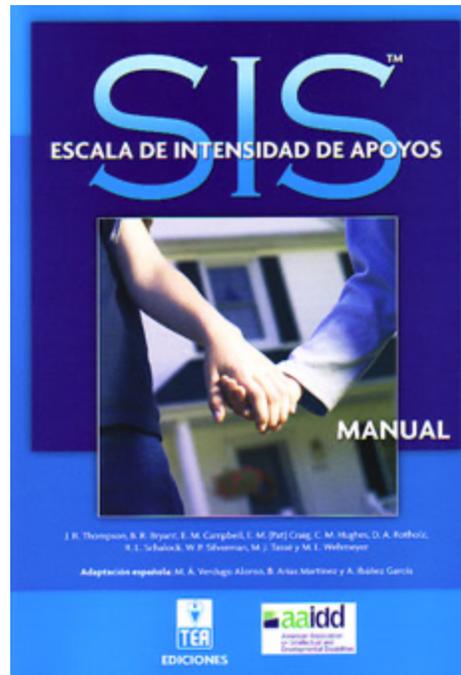
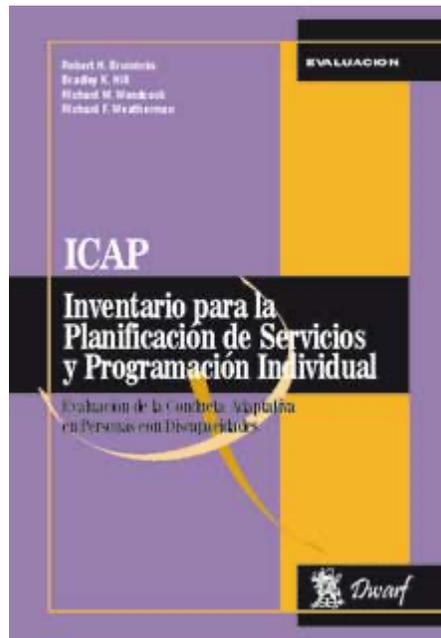
# Evaluación Conducta Adaptativa

1. Comunicación
2. Cuidado personal
3. Habilidades de vida en el hogar
4. Habilidades sociales
5. Utilización de la comunidad
6. Autorregulación
7. Salud y seguridad
8. Habilidades académicas funcionales
9. Ocio y trabajo

# Evaluación Conducta Adaptativa

<b>Test</b>	<b>Rango edad</b>
<b>Inventario para la planificación de servicios y la programación individual (ICAP) (Montero, 1993).</b>	Todas las edades
<b>Escala de Madurez Social de Vineland, adaptación chilena (Otero, 1959).</b>	Todas las edades
<b>Escala de Intensidad de Apoyos-SIS. Adaptación española (Verdugo, Arias, &amp; Ibañez, 2007) (Supports Intensity Scale (SIS), AAIDD, 2004).</b>	A partir de los 16 años

(Montero y Lagos, 2011)



# Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa

0-89 años

Evaluación de grupos clínicos y no clínicos

Diferencia perfiles en fortalezas y debilidades



# Selección de pruebas

1. Objetivos de la evaluación.
2. Necesidades de información requerida.
3. Capacidades sensoriales.
4. Tiempo de evaluación.
5. Accesibilidad de la batería de pruebas.

# Evaluación Psicométrica

## Nivel infantil y preescolar

Escalas de Bayley de Desarrollo Infantil

Escala de Inteligencia infantil Cattell

Inventarios de Desarrollo de Gesell

Escalas McCarthy de Habilidades de los niños

Escala de Inteligencia de Stanford - Binet

Escala de Inteligencia Wechsler (WPPSI)

# Evaluación Psicométrica

## **Nivel escolar y adultos**

Escala de Inteligencia de Stanford – Binet

Escala de Inteligencia Wechsler WISC-V y WAIS-IV