

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Procesos Básicos de Aprendizaje		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Basic Learning Processes		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 hrs.	4,5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes analicen los fenómenos básicos del aprendizaje asociativo y no asociativo, discutiendo su rol central en la adaptación de los organismos a su medio, proveyendo capacidad predictiva y también su participación en la explicación y tratamiento de la conducta desadaptada. Se observa el aprendizaje a través de la experimentación en el Laboratorio.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico: - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el	

	<p>conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</p> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos con las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. - Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, con normas reconocidas por la disciplina. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación. - Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas. - Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita.

Transversal:

- Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.

11. Resultados de Aprendizaje

1. El estudiante podrá comprender tanto las bases históricas del estudio de los procesos de aprendizaje como su actual desarrollo, así como también, los aportes de distintos autores y autoras a la teoría y metodología de experimentación utilizada actualmente en el área (con énfasis en los aportes de investigadores/as hispanoparlantes). El estudiante podrá también entender cómo los animales, tanto humanos como no humanos, se representan su mundo por medio del condicionamiento Pavloviano y los distintos factores que afectan el aprendizaje de relaciones entre eventos y cómo los distintos fenómenos del condicionamiento Pavloviano afectan el comportamiento de los animales. Junto a esto, el estudiante será capaz de identificar la relación entre conductas y consecuencias por medio del condicionamiento operante, y cómo las conductas son modificadas por su relación con consecuencias tanto apetitivas como aversivas. Todo esto sin dejar de revisar las aplicaciones en el ámbito profesional de lo aprendido en el curso, con énfasis en la

Identifica las bases históricas del estudio contemporáneo de los procesos de aprendizaje, para la comprensión de los principios y mecanismos del comportamiento humano.

Comprende los principios y mecanismos del condicionamiento Pavloviano, comprendiendo cómo este tipo de aprendizaje resulta una herramienta para que los organismos representemos nuestro mundo.

Comprende los principios y mecanismos del condicionamiento operante, comprendiendo cómo las consecuencias medioambientales modifican el comportamiento.

Desarrolla procesos investigativos en torno al estudio de los procesos del aprendizaje reconociendo los aspectos básicos de la investigación experimental en psicología.

Objetivos transversales de la Universidad de Chile

El estudiante tendrá una unidad introductoria donde se discuten y presentan argumentos y límites éticos para la investigación en psicología con animales y con humanos. Además, las discusiones en clases intentan desarrollar la capacidad crítica de los alumnos para evaluar los diversos contenidos. Estas instancias contribuyen al desarrollo de la dimensión ético valórica de las capacidades genéricas de la Universidad.

En la dimensión académica, la competencia investigativa está presente en las clases, lecturas y paso práctico. Mientras las clases y lecturas entregan información y contenidos con respecto al comportamiento en general, y a la metodología científica para el estudio de procesos básicos de aprendizaje en particular, el paso práctico se encarga de poner en ejercicio de manera crítica estos contenidos. Además, se realiza un reporte de investigación, de acuerdo al nivel de desarrollo de esta competencia en estudiantes en el primer ciclo de su carrera. Con esta actividad reforzamos la capacidad de comunicación escrita, mientras que la capacidad de comunicación oral en ciencia se ejercita con una presentación en formato póster al final del curso, el cual es realizado a partir del paso práctico, así como también en las instancias de discusión de las clases y ayudantías.

Finalmente, con respecto a la dimensión profesional de las capacidades genéricas de la Universidad, se fomenta el trabajo en equipo a través del curso, especialmente en el paso práctico. Los estudiantes tienen disponible literatura en inglés en conjunto con su respectiva traducción al español, y se les entusiasma a buscar y usar literatura en otros idiomas para incorporarla en el reporte de investigación. En la búsqueda de literatura, son asistidos en las ayudantías y reuniones tutoriales para el trabajo práctico, en donde se les enseña a utilizar tecnologías de búsqueda de información, así como de producción de datos experimentales con equipos modernos diseñados especialmente para responder las inquietudes científicas de la disciplina.

12. Saberes / contenidos

Contenidos lectivos

A lo largo del curso se revisan los fenómenos básicos del aprendizaje, tanto asociativo como no asociativo, y las teorías actuales del aprendizaje y la memoria, con un fuerte énfasis en la evidencia empírica proveniente de la investigación con animales humanos y no humanos que sustentan cada una de estas. En cada clase se revisan contenidos actualizados basados en libros del área y de las últimas publicaciones científicas relevantes para cada tema tratado, por lo que se han seleccionado sólo siete lecturas

obligatorias que complementan y refuerzan los contenidos revisados en clases, para que así los estudiantes focalicen sus esfuerzos en los contenidos lectivos (ver a continuación) y en los contenidos prácticos del curso (ver más adelante). Se presentan los contenidos destacando el aporte que han realizado investigadores e investigadoras hispanoparlantes al área, y utilizando ejemplos de investigaciones básicas, translacionales (de conexión básica-aplicada), y aplicadas, tanto con animales humanos y no humanos.

Unidad temática I: Fundamento histórico y científico de las teorías del aprendizaje

Se presenta el curso con una revisión de su funcionamiento, su equipo, y de sus contenidos y objetivos generales, con especial énfasis en las aplicaciones prácticas de los contenidos que se aprenderán a lo largo del curso. Luego se discuten las fuentes de explicación del comportamiento, las características de la ciencia como explicación del comportamiento, la definición del aprendizaje y las bases históricas de las teorías del aprendizaje (desde Descartes a Tolman, pasando por los empiristas británicos y los reflexólogos rusos, Pavlov, Watson, y Skinner). Se discuten aspectos metodológicos y éticos del estudio del aprendizaje con animales humanos y no humanos. Se discute el rol de la herencia y los patrones innatos en el comportamiento y aprendizaje, y los orígenes del estudio de la conducta elicitada. Luego se discuten el aprendizaje no asociativo y sus teorías, ejemplificado por la sensibilización y la habituación.

Unidad temática II: Condicionamiento Pavloviano

Se introduce el estudio del condicionamiento Pavloviano, revisando desde estudios clásicos hasta la actualidad. Se revisan las situaciones experimentales utilizadas en la actualidad, los arreglos temporales y procedimientos de control experimental en el condicionamiento excitatorio. Se finaliza revisando el condicionamiento inhibitorio, sus formas de entrenamiento, y su medición.

Se discuten **los mecanismos del condicionamiento Pavloviano** respondiendo tres preguntas guías: a) ¿Qué hace que un estímulo sea un estímulo incondicionado (EI) o condicionado (EC) efectivo? (i.e., novedad, intensidad, saliencia, pertenencia, fuerza biológica); b) ¿Qué determina la naturaleza de la respuesta condicionada (RC)? (i.e., el EI como factor determinante de la RC, el EC como factor determinante de la RC, sistemas de respuesta, conducta adictiva); y c) ¿Cuál es el contenido del condicionamiento Pavloviano? (i.e., modelos teóricos del aprendizaje, ejemplos del modelo Rescorla & Wagner, 1972, y de la hipótesis del comparador de Miller & Matzel, 1988).

Se revisan los procedimientos utilizados para la **extinción** experimental Pavloviana, utilizando al miedo condicionado como modelo de los trastornos de ansiedad. Se discuten las situaciones de recuperación de lo extinguido (e.g., renovación, recuperación espontánea, reinstalación) y sus mecanismos (teorías basadas en la modulación o inhibición contextual), a la vez de evaluar posibles técnicas que han mostrado ser efectivas en prevenir la recuperación luego de la extinción.

Unidad temática III: Condicionamiento instrumental

Se revisan las bases históricas del condicionamiento instrumental (e.g., Thorndike, Skinner), los efectos de las consecuencias (i.e., apetitivas y aversivas) en la conducta, y los elementos de este tipo de aprendizaje (respuestas, consecuencias, y la relación entre ambas).

Se revisan los **programas de reforzamiento** y los diferentes efectos de estos en el comportamiento. Énfasis en los programas simples intermitentes, tanto de razón como de intervalo. También se introduce el estudio del autocontrol y sus determinantes.

Se revisan **los mecanismos del condicionamiento instrumental** (i.e., teorías del refuerzo), la estructura asociativa del condicionamiento instrumental (i.e., ley del efecto, dos procesos), y la asignación de respuestas y economía conductual.

Se revisan los principales estudios de **control de estímulos**, con énfasis en los procesos de discriminación y generalización, discutiendo también los avances en los estudios de categorización y de aprendizaje perceptual. Se presentan los factores del estímulo, de la respuesta, y del aprendizaje que afectan el control de estímulos. Finalmente se revisan fenómenos jerárquicos del aprendizaje, con énfasis en la modulación y sus propiedades.

Se revisan los procedimientos utilizados para la **extinción** experimental instrumental. Se discuten las situaciones de recuperación de lo extinguido (e.g., renovación, reinstalación) y sus posibles mecanismos. También se revisan los efectos paradójicos de la recompensa.

Se revisan los procedimientos de **control aversivo** de la conducta (i.e., castigo y escape/evitación) y su efectividad para modificar el comportamiento. Se revisan las teorías del control aversivo y los determinantes de su éxito al reducir o aumentar la probabilidad de la conducta.

Contenidos prácticos

Además de los contenidos lectivos revisados en clases, se revisarán los aspectos básicos de la investigación experimental en psicología con participantes humanos o sujetos animales no humanos, los cuales serán trabajados a través de la realización de un paso práctico supervisado y manualizado.

Diseño y planificación de una investigación experimental: En ayudantía se discuten distintos tipos de diseño de investigación en psicología, con especial énfasis en los diseños experimentales. Se revisan aspectos metodológicos y éticos propios de estos diseños tales como el control de variables y el cuidado y manejo de sujetos y participantes experimentales.

Implementación de una investigación experimental: Durante el curso, los estudiantes participaran en la realización de una investigación experimental con la asesoría de un ayudante (supervisado por el equipo de profesores/as). Durante la implementación de la investigación, los y las estudiantes deberán aplicar los conocimientos sobre metodología revisados previamente.

Análisis e interpretación de resultados de una investigación experimental: Luego de la elaboración de la investigación, los y las estudiantes deberán realizar un análisis descriptivo de los datos obtenidos, con la asistencia de su ayudante. En ayudantía se revisan aspectos básicos de presentación de datos como utilización de gráficos e interpretación de datos.

Comunicación escrita y verbal de una investigación experimental: En ayudantía se trabajan diversos aspectos asociados a la comunicación académica en psicología. Se revisan los principales elementos de la 6° edición del Manual de Publicaciones de la APA, incluyendo escritura académica, normas de citas y referencias, y presentación de gráficos y tablas. También se revisan los principales aspectos de la presentación y discusión de resultados a través de la elaboración de posters. El paso práctico culmina con la entrega de un informe escrito de la investigación en formato APA y una presentación en formato póster de su trabajo.

Aplicaciones de las investigaciones básicas: En ayudantía se discuten las características y virtudes de la investigación básica y su conexión con la aplicación psicológica, y se revisarán algunas terapias basadas en la evidencia como ejemplo del nexo entre la investigación básica y la aplicación profesional en psicología.

13. Metodología

El curso se realiza a través de: a) clases expositivas, b) discusiones y análisis de la literatura, y c) la experimentación básica de un fenómeno del aprendizaje.

Clases expositivas: Clases obligatorias en las cuales se revisan y discuten los contenidos lectivos del curso, apoyados con material audiovisual, considerando una participación activa de los estudiantes a través de preguntas y comentarios.

Discusiones y análisis de la literatura: Ayudantías optativas en las que se discuten las siete lecturas obligatorias del curso y se revisan lineamientos y fundamentos del trabajo experimental.

Experimentación básica de un fenómeno del aprendizaje: Paso práctico grupal en el que los estudiantes, basado en un manual experimental prediseñado, realizan un estudio experimental de un fenómeno del aprendizaje, ya sea con animales humanos o no humanos. El paso práctico concluye con la entrega de un reporte de los resultados en formato APA y con la presentación de estos en una sesión de posters.

14. Evaluación

Pruebas parciales(2)	50%
Controles de lectura (7)	20%
Paso práctico	30%

A través de pruebas parciales se evalúa el reconocimiento, comprensión, análisis y aplicación de los procesos básicos del aprendizaje.

A través de los controles de lectura se evalúa la lectura y comprensión de artículos científicos.

En el paso práctico se evalúa el desarrollo de competencias del ámbito de investigación.

- Los primeros 15 minutos de clase están destinados a evaluar, a través de un control escrito de alternativas y selección múltiple, el artículo de lectura obligatoria analizado en la ayudantía anterior (ver cronograma).
- Se realizarán controles y pruebas recuperativas por inasistencia, solo si esta se encuentra justificada por la Jefatura de Carrera a través de la Secretaria de Estudios. No presentar justificaciones directamente a las o los profesores.
- El promedio de los controles se obtendrá con todas las notas de los controles exigidos por el curso (7).
- Los y las estudiante deberá obtener, como nota mínima ponderada de presentación a examen, un cinco coma cinco (5,5) para eximirse del examen final del curso.

15. Requisitos de aprobación

Los y las estudiantes deberán obtener, como nota mínima ponderada final, un cuatro coma cero (4,0) para aprobar el curso.

16. Palabras Clave

Aprendizaje asociativo, habituación y sensibilización, condicionamiento pavloviano, condicionamiento operante, terapia cognitivo conductual

17. Bibliografía Obligatoria

1. Krause, M. A. & Domjan, M. (2017). Ethological and evolutionary perspectives on Pavlovian conditioning. In J. Call, G. M. Burghardt, I. M. Pepperberg, C. T. Snowdon, & T. Zentall (Eds.), *APA handbooks in psychology. APA handbook of comparative psychology: Perception, learning, and cognition* (pp. 247-266). Washington, DC, US: American Psychological Association.
2. Mallea, J., Bustamante, J., Miguez, G., & Laborda, M. A. (in press). Classical conditioning. In J. Vonk & T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of animal cognition and behavior*. New York, NY: Springer.
3. Miller, R. R. (2010). Animal models of learning and memory. En G. F. Koob, M. Le Moal, y R. F. Thompson (Eds.), *Encyclopedia of behavioral neuroscience* (vol. 1, pp. 76-82). Oxford, UK: Academic Press.
4. Craske, M. G., Hermans, D., & Vervliet, B. (2018). State-of-the-art and future directions for extinction as a translational model for fear and anxiety. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 373, 20170025.
5. Murphy, E. S. y Lupfer, G. J. (2014). Basic principles of operant conditioning. En F. K. McSweeney y E. S. Murphy (Eds.), *The Wiley-Blackwell handbook of operant and classical conditioning* (pp. 165-194). West Sussex, UK: John Wiley & Sons.
6. Bouton, M. E. (2014). Control contextual del aprendizaje y extinción instrumental. In L. Sánchez-Carrasco & J. Nieto (Eds.), *Tendencias actuales en aprendizaje y memoria* (pp. 59-80). Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
7. Lerman, D. C. y Vorndran, C. M. (2012). On the status of knowledge for using punishment: Implications for treating behavior disorders. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 35, 431-464.

18. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Domjan, M. (2005). Pavlovian conditioning: A functional perspective. *Annual Review of Psychology*, 56, 179-206.

Fisher, W. W. y Mazur, J. E. (1997). Basic and applied research on choice responding. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30(3), 387-410.

Immergluck, L. (1977). Determinismo y libertad en la psicología contemporánea: revisión de un viejo problema. En G. Fernández Pardo y L. F. S. Natalicio (Eds.), *La ciencia de la conducta* (cap. 12). Ciudad de México, México: Editorial Trillas.

Laborda, M. A., McConnell, B. L., y Miller, R. R. (2011). Behavioral techniques to reduce relapse after exposure therapy: Applications of studies of experimental extinction. En T. R. Schachtman y S. Reilly (Eds.), *Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications* (pp. 79-103). New York, NY: Oxford University Press.

Bouton, M. E. (2016). *Learning and behavior* (2nd ed.). Sunderland, MA: Sinauer Associates.

Domjan, M. (2015). *The principles of learning and behavior* (7th ed.). Stamford, CT: Cengage.

Podlesnik, C. A., Kelley, M. E., Jimenez-Gomez, C., & Bouton, M. E. (2017). Renewed behavior produced by context change and its implications for treatment maintenance: A review. *Journal of Applied Behavior Analysis*. doi: 10.1002/jaba.400

Rosas, J. M. (Ed.) (2002). *Teorías asociativas del aprendizaje*. Jaén, España: Del Lunar.

Rescorla, R. A. (1988). Pavlovian conditioning: It's not what you think it is. *American Psychologist*, 43(3), 151-160.

Solomon, R. L. (1964). Punishment. *American Psychologist*, 19(4), 239-253.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web