



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa
Identidad y Rol Organizacional
2º semestre 2021

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Dr. Carlos Díaz Canepa
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	6º y 8º
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre-requisitos:	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Año	2021
II. Descripción / Justificación de la actividad curricular	
La construcción de la identidad, está en gran medida definida por espacios institucionalizados, que sucesivamente vamos integrando y por los roles que vamos ocupando. El orden secuencial de estas trayectorias, asociado a la propia historia biográfica, van a incidir en la forma como nos representamos la realidad y actuamos en ella. Tales procesos no son inocuos, en cuanto a definir la forma en la que las exigencias del trabajo, nos impactan y como nos proyectamos para nuestra vida post trabajo.	
III. Objetivos de la actividad curricular	
El curso tiene por objetivo introducir los conceptos y modelos de análisis del desarrollo de la identidad, identidad de rol laboral y organizacional. Se enfatiza el carácter de mediador semiótico de la identidad y el carácter incidente de los distintos procesos de socialización, en tanto que factores que influyen tanto en el modo de construir y ejercer los roles laborales, así como en los efectos que la construcción identitaria y el ejercicio de los roles organizacionales, tienen sobre el desarrollo vital de las personas. Se asume una perspectiva constructiva, que da pie para pensar, e implementar modelos dinámicos en la gestión de personas, en las organizaciones, atendiendo al carácter contingente de la relación entre identidad, y condiciones bajo las cuales se despliega la actividad humana.	
IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular	



- Teorías y enfoques de socialización
- Teorías y enfoques de Rol
- Socialización e Identidad
- Identidad y Personalidad
- Cultura, cultura Organizacional e Identidad
- Identidad e Identidad de Rol y Laboral
- Educación e identidad de Rol y Laboral
- Trayectorias de Vida e identidad de Rol y Laboral
- Trabajo e identidad de Rol y Laboral
- Efectos del (des)Acoplamiento entre Identidad y Rol

V. Metodología de la actividad curricular

- Cursos lectivos
- Seminarios de lecturas
- Trabajo de investigación

VI. Evaluación de la actividad curricular

- Seminarios de lecturas (40%)
- Investigación: 2 fases (20% y 40%)

VII. Bibliografía General

1. Ashforth, B. Joshi, M., Anand V, O'Leary-Kelly, A. (2013). Extending the expanded model of organizational identification to occupations. *Journal of Applied Social Psychology*, 43, pp. 2426–2448
2. Brown, D. (2015). Identities and Identity Work in Organizations. *International Journal of Management Reviews*, Vol. 17, 20–40 (2015)
3. Cohen-Scali, V. (2003). The influence of family, social and work socialization on the construction of professional identity on young adults. *Journal of career development*, Vol. 29, no4, 237-249
4. Díaz Canepa, C. (2013). Incidencia de los Trayectos y Ciclos de Vida Sobre la Construcción de Rol e Identidad Laboral. Volumen IX · N°2, PP. 10-25
5. [SEP] Elder, G., Johnson, M y Crosnoe, R. (2006). The emergente and development of life course theory, in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger [SEP]
6. Garbrecht, L. (2006). Schools' influence on identity formation in time of a change. *Educational Researche*, Vol.35, no9, 42-47
7. Godoy, L y Mladinic, A. (2009). Estereotipos y Roles de Género en la Evaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección. *Psykhé*, Vol. 18, N ° 2, pp. 51-64
8. Ismail, M. (2016). Organizational Identification as Perceived by Merger and Acquisition Employees. *Global Business and Management Research: An*



- International Journal*, Vol. 8, No. 3, pp. 29-42
9. Pulido-Martinez, H. (2012). La Investigación Sobre la Identidad en, para y por el Trabajo en América Latina, como Ejercicio Crítico Acerca del Mundo Laboral. *Psykhé*, Vol. 21, N° 2
 10. Reed, K., Goolsby, J. and Johnston M. (2016). Extracting Meaning and Relevance from Work: The Potential Connection Between the Listening Environment and Employee's Organizational Identification and Commitment. *International Journal of Business Communication*, Vol. 53(3) 326–342
 11. Schaap, R., Wind, A. Coenen, P., Proper, K. y Boot, C. (2017). The effects of exit from work on health across different socioeconomic groups: A systematic literature review. *Social Science & Medicine* 198 (2018) 36–45
 12. Schmidt, A. (2013). The Implications of Flexible Work: Membership in Organizations Revisited. *Management Review*, Special Issue: Theory and Practice of Flexible Work: Organizational and Individual Perspectives, Vol. 24, No. 3, pp. 179-198
 13. Sisto, V. (2016). Identidades Laborales y Ética del Trabajo Público en Tiempos de Rendición de Cuentas. *Psykhé*, Vol. 25(2), 1-11
 14. Gaete, T. y Soto, A. (2012). Esta Es Mi Trayectoria, Este Es Mi Trabajo: Narrativas e Identidad en el Trabajo en Chile. *Psykhé*, Vol. 21, N° 2, 47-59

Bibliografía Complementaria:

15. Adams, M. (2003). The reflexive self and culture: a critique. *British Journal of Sociology* Vol. No. 54, N° 2, pp. 221–238 [L]_[SEP]
16. Adkins, Ch. (1995). Previous work experience and organizational socialization: a longitudinal examination. *Academy of Management Journal*, Vol. 38, N°3, pp. 839-862 [L]_[SEP]
17. Alutto, J., Hrebiniak, L. y Alonso, R. (1971). A study of differential socialization for members of one professional occupation. *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 12, N° 2, pp. 140-147. [L]_[SEP]
18. Alvesson, M y Willmott, W. (2004). Identity regulation as organizational control in Hatch, M.J. y Schultz, M. (Ed.), *Organizational identity: a reader*. Oxford: Oxford University Press [L]_[SEP]
19. Atkinson, R. (1998). *The life story interview*. Londres: Sage [L]_[SEP]
20. Aschaffenburg, K. y Mass, I. (1997). Cultural and educational careers: the dynamics [L]_[SEP] of social reproduction. *American Sociological Review*. Vol. 62, N°4, 573-587. [L]_[SEP]
21. Ashforth B y Mael F. (1996). Organizational identity as a context for the individual. [L]_[SEP] *Advances in Strategic Management* Vol. 13, pp. 19-64. [L]_[SEP]
22. Ashforth, B., Kreiner, G. y Fugate, M. (2000). All in a day's work: boundaries an micro-role transitions. *Academy of Management Review*, Vol. 25, N°3, pp. 472-491
23. Ashforth, B. (2001). *Role transitions in organizational life: An identity based*



- perspective. NJ: LEA [SEP]
24. Beyer, J. y Hannah, D. (2002). *Building on the past: Enacting established personal identities in a new work setting. Organization Science, Vol. 13, N° 6, pp. 636-652* [SEP]
 25. Blaka, G y Filstad C. (2007). *How does a newcomer construct identity? A socio-cultural approach to workplace learning. International Journal of lifelong education, Vol. 26, N°1, pp. 59-73* [SEP]
 26. Blin, J.F. (1997). *Représentations, pratiques et identités professionnelles*. París: L'Harmattan. [SEP]
 27. Bourdieu, P. (1996). *Raisons pratiques : Sur la théorie de l'action*. París: Senil [SEP]
 28. Brandtstädter, J y Rothermund, K. (2002). The life-course dynamics of goal pursuit and goal adjustment: a two-process framework. *Developmental Review N° 22, pp. 117- 150* [SEP]
 29. Burke, P. (1980). *The self: measurement implications from a ymbolic Interactionist perspective. Social Psychology Quarterly . Vol.43, N°1, pp. 18-29* [SEP]
 30. Burke, P. (2004 a). Identities and social structure: The 2003 Cooly-Mead award address. *Social Psychology Quarterly Vol. 67. N°1, pp. 5-15* [SEP]
 31. Burke, P. (2004 b). Extending identity control theory: Insights from classifier systems *Sociological Theory, Vol. 22, No. 4, 574-594* Engeström, Y (1999). Activity theory and transformation. In Engeström Y, Meietinen, R. & Punamäki R-L, *Perspectives on activity theory*, Cambridge: Cambridge University Press.
 32. Camilleri, C. y Malewska-Peyre, H. (1997). Socialization and identity strategies in Berry, J., Dasen, P., Saraswathi T. (Ed.), *Handbook of cross-cultural psychology, Vol 2*, Boston: Allyn and Bacon [SEP]
 33. Caspi, A. y Roberts, B. (2001) Personality development across the life course: The argument for change and continuity *Psychological Inquiry, Vol. 12, N° 2, pp. 49-66* [SEP]
 34. Cherrier, H. y Murria, J. (2007). *Reflexive Dispossession and the Self: Constructing a Processual Theory of Identity Consumption, Markets and Culture, Vol. 10, N° 1, pp. 1-29* [SEP]
 35. Cooksey, E. y Rindfuss, R (2001). *Patterns of work and schooling in young adulthood. Sociological Forum, Vol. 16, no4, 731-755* [SEP]
 36. Côté, J. & Levine, Ch. (2002). *Identity, formation, agency and culture*. N.J.: Lawrence Erlbaum Associates [SEP]
 37. Czarnawska-Joerges, B. (2004). Narratives of individuals and organizacional identities in Hatch, M.J.. y Schultz, M. (Ed.), *Organizacional identity: a reader*. Oxford: Oxford University Press [SEP]
 38. Dubar C. (1996) Usages sociaux et sociologiques de la notion de identité, *Education Permanente no 3, 37-44, Formation et dynamiques identitaires*. [SEP]
 39. Dubar, C.. y Trippier. P. (1998). *Sociologie des professions*. París: Armand Colin [SEP]
 40. Dubar, C. (2000). *La crise d'identités*. París: PUF [SEP]



41. Dubar, C. (2006). *La Socialisation*. París: A. Colin [SEP]
42. Durkheim, E. (1967) *De la division du travail social*. París: PUF [SEP]
43. Durkheim, E. (1990) *Educación y Sociología*. Barcelona: Edit. Península [SEP]
44. Elder, G. (1992). *Review: Models of the life course*. *Contemporary Sociology*, Vol. 21, N°5, pp. 632-635 [SEP]
45. Elder, G. (1998). *The life course as developmetal theory*. *Child development*, Vol. 69, N°1, pp. 1-12 [SEP]
46. Engeström, Y (1999). Activity theory and transformation In Engeström, Y, Meietinen, R. & Punamäki R-L, *Perspectives on activity theory*. Cambridge. Cambridge University Press. [SEP]
47. Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*, Buenos Aires: Paidós [SEP]
48. Erikson, E. (1994). *Identity and life cycle*, N. Y.: Norton [SEP]
49. Garbrecht, L. (2006). Schools' influence on identity formation in time of a change. *Educational Researche*, Vol.35, N°9, pp. 42-47 [SEP]
50. Gardiner, H. y Kosmitzki, C. (2005). *Lives across cultures*. Boston: Pearson [SEP]
51. George, L. (1993). *Sociological perspectives on life transitions*, *Annual Review of Sociology*, Vol. 19, pp. 353-73 [SEP]
52. Giddens, A. (1994). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Península [SEP]
53. Gilbert, M. (2001) *L'identité narrative*. Genève: Labor et Fides
54. Gimenez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte*, Vol. 9, N°. 18, pp.9-28.
55. Goffman E. (1971). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu. [SEP]
56. Gruenfeld, D. y Fan, E. (1999) What newcomers see and what oldtimers say: discontinuities in knowledge Exchange in Thomson, L., Levine, J. y Messick, D., *Shared cognitions in organizations*. Londres: LEA [SEP]
57. Guichard, J. Devos, P y Bernard, H. (1994). Habitus culturels des adolescents et schèmes représentatifs des professions. *L'orientation scolaire et professionnelle*, Vol. 23, N°, pp. 439-464
58. Halaby, Ch. (2003), Where Job Values Come from: Family and Schooling Background, Cognitive Ability, and Gender- *American Sociological Review*, Vol. 68, N° 2, pp. 251-278 [SEP]
59. Haslam, S.A., van Knippenberg, D. Platow, M. y Ellemers, N. (2003). *Social identity at work: developping theory for organizacional practice*. New York: Psychology Press [SEP]
60. Heinz, W. (2003). Combining methods in life-course research: a mixed blessing? In Heinz, W. y Marshall, V. (Ed.), *Social dynamics of the life course*. N.Y.: Aldine de Gruyter [SEP]
61. Heinz, W. (2006). From work trajectories to negotiated careers: the contingent work life course in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger [SEP]
62. Hitlin, S. (2003). Values as the core of personal identity: drawing links between two theories of self. *Social Psychology Quarterly*, Vol. 66, no2, *Special Issue: Social Identity: Sociological and Social Psychological Perspectives*, pp. 118-



137. [L]
[SEP]
63. Hogg, M.; Terry, D. y White, K. (1995). *A tale of two theories: a critical comparison of identity theory with social identity theory*. *social psychology quarterly*, vol. 58, N°, pp. 255-269. [L]
[SEP]
64. Huddy, L (2002) Context and meaning in social identity theory: A response to Oakes [L]
[SEP] *Political Psychology*, Vol. 23, no 4, pp. 825-838 [L]
[SEP]
65. Jackson, P (2004). Role sequencing: does order matter for mental health?. *Journal of health and social behavior*, Vol 45, pp. 132-154 [L]
[SEP]
66. Johnson, M. y Elder, G. (2002). *Educational pathways and work values trajectories*. *Sociological perspectives*. Vol. 45, no 2, pp. 113-138 [L]
[SEP]
67. Kerckhoff, A. (2006). From student to worker in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Springer [L]
[SEP]
68. Khon, M. (2002). Social structure and personality through time and space in Moen, [L]
[SEP] Ph., Elder, G., Jr., Lüscher, K., *Examining lives in context*. Washington DC: APA [L]
[SEP]
69. Large, My Marcussen K. (2000). *Extending identity theory to predict differential forms and degrees of psychological distress*. *Social Psychology Quarterly*, Vol. 63, no 1, 49-59. [L]
[SEP]
70. Levine, J. y Moreland, R. (1996). Culture and socialization in work groups in Renick, L., Levine, L. Y Teasley, S., *Perspectives in socially shared cognition*. Washington DC: APA [L]
[SEP]
71. Lindeboom, M. y Kerkhofs, M. (2000). Multistate models for clustered duration data: an application to workplace effects on individual sickness absenteeism. *The Review of Economics and Statistics*, Vol. 82, no 4, 668-684 [L]
[SEP]
72. Lindsay, P. y Knox, W. (1984). *Continuity and change in work values among young adults: a longitudinal study* *The American Journal of Sociology*, Vol. 89, no 4, 918- 931 [L]
[SEP]
73. Marc, E. (2005). *Psychologie de l'identité*. París: Dunod [L]
[SEP]
74. Marks, S. y MacDermid, Sh. (1996) Multiple Roles and the Self: A Theory of Role Balance. *Journal of Marriage and the Family*, Vol. 58, no 2, 417-432. [L]
[SEP]
75. McLeod, J. y Almazan, E. (2006). Connections between childhood and adulthood in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Springer [L]
[SEP]
76. Mead G.H. (1967) *Mind, self, & society: from the standpoint of a social behaviorist*. Chicago: The University of Chicago Press
77. Montgomery, J. (2000). The self as a fuzzy set of roles, role theory as a fuzzy system. *Sociological Methodology*, Vol. 30, 261-314. [L]
[SEP]
78. Mortimer, J. T. Y Lorence, J. (1979). *Occupational experience and the self concept: A longitudinal study*. *Social Psychology Quarterly*, no 42, p. 307-323 [L]
[SEP]
79. Mowday R, Sutton R. (1993). Organizational behavior: linking individuals and [L]
[SEP] groups to organizational contexts. *Annual Review of Psychology* 44, 195-229. [L]
[SEP]
80. Mucchielli, A. (1986). *L'identité*. París: PUF [L]
[SEP]



81. Nicholson, N. (1984). A theory of work role transitions. *Administrative Science Quarterly*, 29, 172-191 [L]
[SEP]
82. O'Neil & Greenberger (1994). Patterns of commitment to work and parenting. Implications for role strain. *Journal of Marriage and the Family*. Vol. 56, 101-118 [L]
[SEP]
83. Pals, J. (2001). identity: a contextualized mechanism of personality continuity and change *Psychological Inquiry*, Vol. 12, no 2, 88-91 [L]
[SEP]
84. Parsons, T. (1970). *Social structure and person*. N.Y.: The Free Press [L]
[SEP]
85. Penuel, W.R. & Wertsch, J.V. (1995). Vygotsky and identity formation: Toward a sociocultural approach. *Educational Psychologist*, 30, 83-92 [L]
[SEP]
86. Shanahan, M. (2000). *Pathways to adulthood in changing societies: variability and mechanisms in life course perspective*. *Annual Review of Sociology*. Vol. 26, 667-692.
87. Ribeiro, M.A. (2012). Las Construcciones Identitarias en el Trabajo en la Contemporaneidad: Retrato de un Grupo de Trabajadores de São Paulo (Brasil). *Psyche*, Vol. 21, N° 2, pp 61-75.
88. Shaw, T. (1994) The semiotic mediation of identity *Ethos*, Vol. 22, N°1, pp. 83-119. [L]
[SEP]
89. Shiner, R.; Tellegen, A. y Masten, A. (2001). Exploring personality across childhood into adulthood: Can one describe and predict a moving target? *Psychological Inquiry*, Vol. 12, N°2, pp. 96-100
90. Sisto, V. (2012). Identidades Desafiadas: Individualización, Managerialismo y Trabajo Docente en el Chile Actual. *Psyche*, Vol. 21, N° 2, pp. 35-46.
91. Smulders, P. (1983). *Personal, nonwork and work characteristics in male and female absence behavior*. *Journal of Occupational Behaviour*, Vol. 4, 285-295 [L]
[SEP]
92. Stets, J y Burke, P. (2000). Identity Theory and Social Identity Theory. *Social Psychology Quarterly*, Vol. 63, no 3, 224-237 .
93. Stryker, S. Burke, P. (2000). The Past, Present, and Future of an Identity Theory. *Social Psychology Quarterly*. Vol. 63, No4, 284-297. [L]
[SEP]
94. Tajfel, H. (1974). Social identity and intergroup behavior. *Social Science Information*. Vol. 14, 101-118 .
95. Thornton, R y Nardi, P. (1975). The dynamics of role acquisition. *The American Journal of Sociology*, Vol. 80, no 4, 870-885. [L]
[SEP]
96. Turner, R. (1978). The role and the person. *The American Journal of Sociology*, Vol. [L]
[SEP] 84, no 1, 1-23. [L]
[SEP]
97. Van Knippenberg, D. y Haslam, S.A. (2003). Realizing the diversity dividend: exploring the subtle interplay between identity, ideology and reality, in Haslam, S.A., van Knippenberg, D., Platow, M. y Ellemers, N., *Social identity at work: developing theory for organizational practice*. N.Y.: Psychology Press
98. Vinsonneau, G. (2004). *Socialisation et identité*, Auxerre: Editions Sciences Humaines. [L]
[SEP]
99. Vonthron, A.M. y Lagabriele, Ch. (2002). Influencia de la orientación del L.O.C. y de las atribuciones causales internas vs externas de los obstáculos para el



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

- empleo en las estrategias de integración profesional. *Psykhé*, Vol. 11, N°2, pp. 197-205.
100. Weber, M.(1964). *Economía y Sociedad: esbozo de sociología comprensiva*. Mexico: ^[L]_[SEP]Fondo De Cultura Económica
101. Wortham, S. (2006). *Learning identity: the joint emergente of social identification* ^[L]_[SEP]and academia learning. Cambridge: Cambridge University Press.