



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa

Introducción a la Clínica Psicoanalítica con Niñas, Niños y Adolescentes

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesora responsable:	Marianella Abarzúa Cubillos (Coordinadora) y Matías Marchant Reyes
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	6° y 8° semestre
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Psicología Clínica
Año:	2021
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
El presente curso optativo pretende entregar nociones conceptuales y técnicas introductorias, que permitirán realizar una primera aproximación a la especificidad de la clínica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes. Dicha clínica se instala en un modo particular de escucha del sufrimiento psíquico infantil, estableciendo distinciones respecto de otras prácticas destinadas a niñas, niños y adolescentes (medicina, pedagogía) y, asimismo, respecto de otros abordajes psicoterapéuticos. En tal sentido, el curso favorecerá una reflexión sobre las condiciones de surgimiento y desarrollo de una teoría y una práctica psicoanalíticas que consideran a la infancia, simultánea e indisolublemente, como objeto de estudio y de intervención clínica. El curso abordará, a través de una revisión de las principales tradiciones en psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes, los problemas centrales de la técnica psicoanalítica (encuadre, entrevista, técnicas de juego y dibujo, alianza terapéutica, trabajo con madres/padres). A fin de favorecer una reflexión sobre la práctica del psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes, el curso contempla la realización de actividades de análisis de casos.	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
Objetivo general: Introducir al estudiante en los fundamentos conceptuales y clínicos del psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes. Objetivos específicos: - Precisar los aspectos diferenciales de la clínica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes. - Introducir al estudiante en las principales tradiciones conceptuales que desarrollan una técnica psicoanalítica para niñas, niños y adolescentes.	

- Revisar aspectos conceptuales y técnicos vinculados con el uso del juego y dibujo en clínica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes. - Distinguir las principales especificidades de la técnica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes (encuadre, entrevista, alianza terapéutica, trabajo con madres/padres).
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular
1. Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA - El caso del pequeño Hans - Algunas notas sobre historia del psicoanálisis con NNA 2. Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa - La técnica psicoanalítica de M. Klein - Juego y dibujo como modalidades de intervención terapéutica 3. Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa - El concepto de imagen inconsciente del cuerpo y la técnica psicoanalítica en Françoise Dolto - La entrevista psicoanalítica y el lugar de los padres - Cómo disponer de un psicoanálisis infantil 4. Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes - El trabajo analítico con adolescentes - El trabajo analítico con madres/padres de adolescentes 5. Introducción al dispositivo de Acompañamiento Terapéutico
V.- Metodología de la actividad curricular
- Clases expositivas del profesor responsable y/o profesores invitados - Presentaciones bibliográficas - Análisis de casos.
VI.- Evaluación de la actividad curricular
- Presentación de temas (en base a bibliografía del curso) (20%) - Trabajo de integración teórico – clínico 1 (40%) - Trabajo de integración teórico – clínico 2 (40%) - Nota de presentación a Examen corresponderá al promedio ponderado de las evaluaciones. - Examen final del curso (según reglamentación del Departamento de Psicología).
VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular
Unidad 1: Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA FENDRIK, S. (1989). Psicoanálisis para niños. Ficción de sus orígenes. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Caps. 1 y 2). FREUD, S. (1991). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Análisis de la fobia de un niño de cinco años (1909). Vol. X.

Hug-Hellmuth, H. (1921). On the technique of child-analysis. The International Journal of Psycho-analysis. (287-305)

Unidad 2: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa

Klein, M. (1932/1990). Obras completas. Buenos Aires: Paidós.

Tomo II El psicoanálisis de niños. Cap. Técnica del análisis del niño.

Tomo III Cap. La técnica psicoanalítica del juego. Su historia y significado.

Tomo I Cap. La personificación en el juego con niños.

Unidad 3: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa

Dolto, F. (2004). En el juego del deseo. Cap 9: En el juego del deseo los dados están cargados y las cartas marcadas. Ed. Siglo XXI.

Dolto, F. (2009). La dificultad de vivir. Tomo II, Cap. ¿Cómo disponer un psicoanálisis infantil? Ed: Gedisa.

MANNONI, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa. Cap. 4, sección II: Características específicas del psicoanálisis de niños (pp. 66-75).

Mannoni, M. (1979). La primera entrevista con el psicoanalista. Barcelona: Gedisa.

Aberastury, A. (1962). Teoría y técnica del psicoanálisis con niños. Ed. Paidós.

Mannoni, M. (1987). El niño, su enfermedad y los otros. Ed. Nueva Visión. Capítulo II: La transferencia en psicoanálisis de niños. Problemas actuales.

Unidad 4: Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes

RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 3. La operación adolescente y el límite del niño al adulto (pp. 35-41).

RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 7: Los padres del adolescente (pp. 75-91).

Unidad 5: Introducción al dispositivo de Acompañamiento Terapéutico

Marchant, M (2014). Vínculo y Memoria. Cap. 1 y 2. Ed Cuarto Propio.

Morales C. Presentación de caso: Una experiencia de acompañamiento terapéutico. En Marchant (2014) Vínculo y Memoria. Cap. 11.

VIII.- Bibliografía complementaria

Unidad 1: Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA

GEISSMANN, C. y P. (1992). Historia del psicoanálisis infantil. Movimientos, ideas y perspectivas. (Cap. 1, Antes de ayer. Los orígenes. Viena, 1905-1920 (pp. 19-31)).

Bergès, J. y Balbo, G. (1994). El encuadre de la cura: demanda, transferencia y contrato con los padres y sus hijos (material docente).

Unidad 2: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa

RODULFO R. y RODULFO, M. (1986). Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Buenos Aires: Lugar. Cap. El bricoleur de sí mismo.

Rodulfo, M. (1993). El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Buenos Aires: Paidós.

Sami-Ali, M. (2001). El espacio imaginario. Buenos Aires: Amorrortu.

Unidad 3: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa

Dolto, F. (2004). En el juego del deseo. Cap. La cura con la muñeca flor. Ed: Siglo XXI.

Houzel, D. (s/f). El niño, sus padres y el psicoanalista. Cap. Alianza Terapéutica.
Mannoni, M. (s/f). La formación de los adultos, los cuidados, y el orden administrativo (material docente).
Thibaut, M. (1997). Yo no quiero nada de nadie. El discurso psicoanalítico (material docente).
Ledoux, M. (2002). Introducción a la obra de Françoise Dolto. Cap. Psicoterapias y psicoanálisis con niños. Ed. Amorrortu.

Unidad 4: Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes

MANNONI, O., DELUZ, A., GIBELLO, B. y HEBRARD, J. (1996). La Crisis de la Adolescencia. Barcelona: Gedisa (Orig. 1984). Cap. 1: El campo psicoanalítico. ¿Es “analizable” la adolescencia? (pp. 17-30).
Nasio, J. D. (2012). ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos prácticos para los padres. Buenos Aires: Paidós.

Cronograma
Introducción a la Clínica Psicoanalítica con Niñas, Niños y Adolescentes 2021

1	4 agosto	Presentación del curso La infancia en cada una y en cada uno.		Marianella Abarzúa y Matías Marchant
2	11 agosto	Lo infantil en psicoanálisis, el surgimiento del psicoanálisis con niños: algunas notas sobre historia	<u>FENDRIK, S. (1989). Psicoanálisis para niños. Ficción de sus orígenes. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Caps. 1 y 2).</u> GEISSMANN, C. y P. (1992). Historia del psicoanálisis infantil. Movimientos, ideas y perspectivas. (Cap. 1, Antes de ayer. Los orígenes. Viena, 1905-1920 (pp. 19-31)).	Marianella Abarzúa
3	18 agosto	La técnica psicoanalítica de M. Klein	<u>Klein, M. (1932/1990). Obras completas. Buenos Aires: Paidós. Tomo III, La técnica psicoanalítica del juego. Su historia y significado.</u> Tomo I, Cap. La personificación en el juego con niños. Tomo II, El psicoanálisis de niños. Cap. Técnica del análisis del niño.	Marianella Abarzúa
4	25 agosto	El juego como forma de intervención terapéutica	<u>RODULFO R. y RODULFO, M. (1986). Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Buenos Aires: Lugar. Cap. El bricoleur de sí mismo.</u>	Marianella Abarzúa
5	1 septiembre	El dibujo como forma de intervención terapéutica	<u>Rodulfo, M. (1993). El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Buenos Aires: Paidós.</u> Sami-Ali, M. (2001). El espacio imaginario. Buenos Aires: Amorrortu.	Marianella Abarzúa
6	8 septiembre	La imagen inconsciente del cuerpo en Françoise Dolto	Dolto, F. (1986). La imagen inconsciente del cuerpo, Cap. I Esquema corporal e Imagen del Cuerpo (pp. 9-52). <u>Dolto, F. (2000) La dificultad de Vivir . Tomo 1. Cap Familia pp 19- 100</u>	Matías Marchant

	15 septiembre	VACACIONES DE FIESTAS PATRIAS		
7	22 septiembre	La imagen inconsciente del cuerpo en Françoise Dolto	Dolto, F. (1986). La imagen inconsciente del cuerpo, Cap. 2 Las imágenes del cuerpo y su destino: Las castraciones (pp. 53-166). <u>Dolto, F (1991) En el juego del deseo. Cap. El complejo de Edipo, las etapas estructurantes y sus accidentes. (pp. 185-232)</u>	Matías Marchant
8	29 septiembre	Teoría y técnica en el psicoanálisis de niños desde la perspectiva de Dolto	Ledoux, M. (2002). Introducción a la obra de Françoise Dolto. Cap. Psicoterapias y psicoanálisis con niños. Ed. Amorrortu <u>Dolto, F (1997) La dificultad de Vivir Tomo II. Cap Sociedad. (Páginas desde la página 99 hasta la 182)</u>	Matías Marchant
9	6 octubre	Técnica del análisis infantil, el lugar de los padres y análisis de la demanda	Bergès, J. y Balbo, G. (1994). El encuadre de la cura: demanda, transferencia y contrato con los padres y sus hijos (material docente). <u>Hug-Hellmuth, H. (1921). On the technique of child-analysis. The International Journal of Psycho-analysis (287-305) (Hay traducción disponible en U cursos).</u>	Matías Marchant
	13 Octubre	SEMANA DE RECESO		
10	20 octubre	Cómo disponer de un psicoanálisis infantil	Dolto, F. (2009). La dificultad de vivir. Tomo II, Cap. ¿Cómo disponer un psicoanálisis infantil? Ed: Gedisa. <u>Volnovich, J. C. “Claves de infancia” Cap. 1 Clínica de niño y Cap. 2 La ética como condición Clínica pp. 11-52</u> MANNONI, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa. Cap. 4, sección II: Características específicas del psicoanálisis de niños (pp. 66-75).	Matías Marchant
	27 octubre	CONGRESO CUECH		

11	3 noviembre	Especificidades del trabajo analítico con adolescentes	<u>RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 3. La operación adolescente y el límite del niño al adulto (pp. 35-41).</u> MANNONI, O., DELUZ, A., GIBELLO, B. y HEBRARD, J. (1996). La Crisis de la Adolescencia. Barcelona: Gedisa (Orig. 1984). Cap. 1: El campo psicoanalítico. ¿Es “analizable” la adolescencia? (pp. 17-30).	Marianella Abarzúa
	10 noviembre	SEMANA DE RECESO		
12	17 noviembre	Especificidades del trabajo analítico con madres/padres de adolescentes	<u>RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 7: Los padres del adolescente (pp. 75-91).</u> Nasio, J. D. (2012). ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos prácticos para los padres. Buenos Aires: Paidós.	Marianella Abarzúa
13	24 noviembre	Acompañamiento terapéutico	Marchant, M (2014). Vínculo y Memoria Cap 1 y 2 Ed. Cuarto Propio <u>Morales C. Presentación de caso: Una experiencia de acompañamiento terapéutico. En Marchant (2014) Vínculo y Memoria. Cap.11</u>	Matías Marchant